



**Istituto Tecnico Statale
Commerciale Amministrativo e per il Turismo
“Dionigi Panedda”**

Via Mameli 21 – 07026 Olbia (SS)

**Curricolo verticale di Educazione Civica
Integrazione del Curricolo d’Istituto
(l. 92/2019, D.M. 35/2020)**



Fonti normative di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»;
- DM n. 35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Allegato C DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Integrazione al P.E.CU.P. a conclusione del SECONDO CICLO del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Premessa

Il **Curricolo Verticale di Educazione Civica** mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini.

Esso si propone di favorire nelle studentesse e negli studenti lo sviluppo di una coscienza civica e civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Le **Linee Guida**, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge n. 92, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della **Costituzione Italiana**, la riconosce non solo come **norma cardine** del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica

Le finalità dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si sostanziano, dunque, nel:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'Unione Europea;
- favorire la diffusione e il rafforzamento nei giovani della cultura democratica, della cultura socio-ambientale e della cultura digitale;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Caratteristiche dell'insegnamento dell'Educazione Civica



L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si fonda, ai sensi del D.M.35/2020, Allegato A, su **tre nuclei concettuali** fondamentali, ossia: 1) Costituzione; 2) Sviluppo Sostenibile; 3) Cittadinanza digitale



LEGALITA', CITTADINANZA e COSTITUZIONE, CONTRASTO AL CYBERBULLISMO

I temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, del Cyberbullismo sono già presenti e rimarcati nel PTOF del nostro Istituto, come elementi di conoscenza ritenuti indispensabili per lo sviluppo di competenze di cittadinanza e per la crescita equilibrata e consapevole delle nostre studentesse e dei nostri studenti. Gli indirizzi di studio caratterizzanti il nostro Istituto prevedono, infatti, lo studio della disciplina giuridica dal primo al quinto anno, con una specifica programmazione disciplinare volta all'analisi della Costituzione, del ruolo e delle funzioni delle Istituzioni locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica.

Le aree disciplinari, giuridico-economica, letterario-linguistica, storica e artistica, scientifica e geografica, nonché religiosa, sono coinvolte da tempo in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto della diversità, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici.

Ciò nonostante, il nostro curriculum verticale d'Istituto, in base alla Legge 92/2019, si arricchirà dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica come disciplina di specifica formazione e relativa valutazione.



Ambiti e nuclei concettuali

COSTITUZIONE E LEGALITÀ

In termini formativi, il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità”, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali:

- ❖ la conoscenza storica, che attraverso il passato, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- ❖ la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, che deve diventare elemento cardine del patrimonio culturale degli studenti;
- ❖ la conoscenza del contesto sociale nel quale i giovani si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

Per educare alla democrazia, alla legalità, all’essere cittadini attivi possono essere utilizzate e valorizzate diverse forme espressive degli studenti e delle studentesse. Un contributo all’acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti, che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dalla cooperazione europea.

EDUCAZIONE CIVICA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell’ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici, ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive.

Vuol dire, quindi:

- ❖ dare contributi progettuali di carattere tecnico-scientifico, supportati da azioni etiche e da decisioni sostenibili;
- ❖ conoscere l’ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità.

Nella sostenibilità ambientale rientrano diverse aree di azione, quali:

- ✓ dalla sostenibilità in riferimento alla produzione e consumo di energia;
- ✓ viabilità e creazione di smart city;
- ✓ tutela del patrimonio paesaggistico.

Il dibattito a livello mondiale sulla difesa dell’ambiente, sui cambiamenti climatici, sui problemi energetici e sui recenti impegni assunti in sede internazionale, testimonia come l’educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile rappresenti oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all’insegna del rispetto dell’ambiente.

Lo sviluppo sostenibile si richiama, quindi, in modo pragmatico alla necessità di conciliare due obiettivi fondamentali per la società contemporanea: **tutelare gli ecosistemi** e **promuovere lo sviluppo socio-economico**. Tale concetto si configura come l’intersezione tra vivibilità, crescita, equità sociale e tutela della natura.

Si può parlare, quindi, più genericamente, di sostenibilità la quale può avere più declinazioni: ambientale, socio-culturale ed economica. Essa è strettamente connessa alla qualità dello sviluppo, ponendosi come principio guida nel gestire energie, risorse e saperi nella società contemporanea ed



anche nel progettare percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza, come previsto anche a livello europeo.

EDUCAZIONE CIVICA E DIMENSIONE DIGITALE

Essere Cittadini attivi nell'utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di "cyberbullismo". L'obiettivo è quello di accompagnare la formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere i ruoli di ciascun studente, per la realizzazione di una adeguata cittadinanza digitale della "generazione web".

EDUCAZIONE CIVICA E SUA DIMENSIONE ECONOMICA

Il processo formativo che porta ad una forma di **cittadinanza economica** è un processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all'interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.

Il **Titolo III Parte Prima** della Costituzione enuncia l'ambito di azione della cittadinanza economica (artt. 35-47) con il dovere sancito nell'art. 53 (**responsabilità fiscale**), sono compendiate da competenze in merito all'uso consapevole del denaro, alla responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo.

È considerata un'attività educativa strategica, in quanto la capacità di compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese.

Tutti i programmi di Educazione Finanziaria nel mondo hanno tentato di attivare un "processo attraverso il quale i consumatori/investitori finanziari possano migliorare la propria comprensione di prodotti e nozioni finanziarie e, attraverso l'informazione, l'istruzione e un supporto oggettivo, sviluppare le capacità e la fiducia necessarie per diventare maggiormente consapevoli dei rischi e delle opportunità finanziarie, per effettuare scelte informate, comprendere a chi chiedere supporto e mettere in atto altre azioni efficaci per migliorare il loro benessere finanziario."(Definizione OCSE). "Anche il tema dell'**educazione finanziaria** e del relativo grado di "alfabetizzazione" dei cittadini è di grande rilevanza all'interno della prospettiva qui considerata dell'educazione civica, poiché le scelte finanziarie hanno conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. Per questo è necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole".



Indicazioni operative

Tempi

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevede una quota oraria non inferiore alle **33** del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato per ciascun anno di corso, con distribuzione oraria di:

- non meno di **13** ore nel primo periodo didattico (periodo settembre – dicembre);
- non meno di **20** ore nel secondo periodo didattico (periodo gennaio – giugno).

La quota oraria prevista dalla normativa vigente può essere elevabile, in relazione alla complessità dei percorsi deliberati dai Consigli di Classe.

Organizzazione Didattica

I docenti, nella quota oraria individuata in seno al Consiglio di Classe per ciascuna disciplina del Piano di Studio relativa all'indirizzo, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze, abilità e competenze chiave relative ai tre nuclei tematici sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento e/o moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, sulla base delle indicazioni contenute nella progettazione del Consiglio di Classe. Ciascun docente avrà cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

In presenza nel Consiglio di Classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio di Classe, a cui compete il conseguimento dei diversi obiettivi e risultati di apprendimento condivisi in sede di progettazione di classe.

Il **coordinamento** delle attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche.

Metodologia Didattica

Si privilegerà l'utilizzo del metodo induttivo e strategie didattiche ad esso afferenti. Si prenderà spunto anche dalle esperienze personali delle studentesse e degli studenti e/o da quelle notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che consentano di far convergere l'azione didattica nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento didattico di tipo frontale, anche supportato dall'uso di materiali multimediali, si privilegeranno:

- ❖ lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico;
- ❖ attività di ricerca laboratoriale;
- ❖ cooperative learning, quale modalità per sviluppare/potenziare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro;
- ❖ flipped-classroom;
- ❖ debate;
- ❖ incontri informativo-formativi con esperti.



Perché l'apprendimento sia significativo, sarà fondamentale creare ambienti di apprendimento mirati alla valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I Consigli di Classe si avvalgono di strumenti collegialmente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, eventualmente predisposte, per la registrazione del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum verticale d'istituto di Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi e ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per gli Istituti Tecnici.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Il Curriculum d'Istituto di Educazione Civica

Il curriculum d'istituto di Educazione Civica ha come obiettivo quello di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa e studente.

Esso opta per un'impostazione interdisciplinare che coinvolge i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" proprio perché rappresenta la cornice formale ed istituzionale comune, entro la quale i Consigli di Classe dovranno muoversi per elaborare percorsi trasversali in verticale.

Obiettivi e risultati di apprendimento attesi

Di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento, i risultati attesi in materia di competenze chiave di cittadinanza europea e i macro-contenuti individuati, per ciascuna annualità, relativamente a ciascun nucleo tematico. Essi costituiscono la cornice formale ed istituzionale dalla quale ciascun



Consiglio di Classe elaborerà la propria proposta progettuale per l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica

CLASSE PRIMA
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ✓ Società e regole ✓ Stato e diritto ✓ La Costituzione Italiana: i principi fondamentali ✓ Diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e il valore della libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro – contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Mobilità e sicurezza stradale ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro- contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale • Conoscere il concetto di reato informatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzia l'uso corretto e consapevole dei social media • Individuare i comportamenti di cyberbullismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme sul cyberbullismo • Conoscere le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE SECONDA

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ai temi ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione: i principi fondamentali ✓ Lavoro e Sicurezza ✓ Economia e Lavoro ✓ Agenda 2030: Diritti Umani ✓ Tutela della dignità umana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e il valore della libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Mobilità e sicurezza stradale ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale • Conoscere il concetto di reato informatico • Conoscere le norme sul cyberbullismo • Conoscere le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzi l'uso corretto e consapevole dei social media • Individuare i comportamenti di cyberbullismo • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi e la tutela del lavoro nella costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<p>nelle piccole azioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era digitale ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale • Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso delle tecnologie. • Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica. • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSE QUARTA

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti nell'economia ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro: tutela e sicurezza. ✓ Le moderne forme di schiavitù ✓ Europa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi economici della Costituzione • Conoscere la tutela del lavoro nella Costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione professionale e occupazione
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la

		<p>tutela della salute e del benessere sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era informatica ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSE QUINTA
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti e Costituzione ✓ ONU: diritti umani di I, II, III, IV generazione ✓ La Carta dei diritti europei ✓ Violazione dei diritti umani nel mondo ✓ Economia e benessere sociale ✓ Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali • Conoscere le garanzie democratiche nel nostro sistema • Conoscere le dichiarazioni ONU in materia di diritti umani • Conoscere i diritti sanciti dalla Carta europea • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo • Cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili. • Individuare il principio di socialità nella Costituzione • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la

		<p>tutela della salute e del benessere sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era informatica ✓ La digitalizzazione della Pubblica Amministrazione ✓ Lo spid ✓ La comunicazione digitale: fisco e impresa ✓ Contribuente e fisco nell'era digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi. • Imparare attraverso lo spid a comunicare in via digitale.

CLASSE PRIMA
Indirizzo Turismo

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ✓ Società e regole ✓ Stato e diritto ✓ La Costituzione Italiana: i principi fondamentali ✓ Diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e il valore della libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro – contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Mobilità e sicurezza stradale ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro- contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale • Conoscere il concetto di reato informatico 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzia l'uso corretto e consapevole dei social media • Individuare i comportamenti di cyberbullismo

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme sul cyberbullismo • Conoscere le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE SECONDA
Indirizzo Turismo

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ai temi ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione: i principi fondamentali ✓ Lavoro e Sicurezza ✓ Economia e Lavoro ✓ Agenda 2030: Diritti Umani ✓ Tutela della dignità umana 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e il valore della libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Mobilità e sicurezza stradale ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Predisporre anche in formato plurilingue schedari/guide sui beni culturali e artistici del territorio • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social

✓ Il cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale • Conoscere il concetto di reato informatico • Conoscere le norme sul cyberbullismo • Conoscere le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzi l'uso corretto e consapevole dei social media • Individuare i comportamenti di cyberbullismo • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA
Indirizzo Turismo

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi e la tutela del lavoro nella costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Paesaggio, beni culturali e monumenti da preservare ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<p>nelle piccole azioni quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era digitale ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale • Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso delle tecnologie. • Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica. • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSE QUARTA

Indirizzo Turismo

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti nell'economia ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro. tutela sicurezza. ✓ Le moderne forme di schiavitù ✓ Europa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi economici della Costituzione • Conoscere la tutela del lavoro nella Costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione professionale e occupazione
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente, Salute e Benessere		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente e territorio ✓ Paesaggistica e beni culturali ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere il ruolo e le competenze dell'UNESCO • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<p>tutela della salute e del benessere sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era digitale ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSE QUINTA
Indirizzo Turismo

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti e Costituzione ✓ ONU: diritti umani di I, II, III, IV generazione ✓ La Carta dei diritti europei ✓ Violazione dei diritti umani nel mondo ✓ Economia e benessere sociale ✓ Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali • Conoscere le garanzie democratiche nel nostro sistema • Conoscere le dichiarazioni ONU in materia di diritti umani • Conoscere i diritti sanciti dalla Carta europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo • Cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<p>fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il principio di socialità nella Costituzione • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE
Ambiente, Salute e Benessere

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente, territorio e patrimonio artistico-culturale del territorio ✓ Etica dell'impresa ✓ Comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio (pandemie, alluvioni, incendi) ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Sicurezza alimentare e enogastronomia del territorio ✓ Stili di vita sani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere il concetto di scarsità delle risorse • Conoscere l'economia circolare • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale • Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era digitale ✓ La digitalizzazione della Pubblica Amministrazione ✓ Lo spid ✓ La comunicazione digitale: fisco e impresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy.



✓ Contribuente e fisco nell'era digitale	mondo del lavoro e dell'impresa <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart"• Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale.• Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.• Imparare attraverso lo spid a comunicare in via digitale.
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE PRIMA

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) – Corso serale (CPIA)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ✓ Società e regole ✓ Stato e diritto ✓ La Costituzione Italiana: i principi fondamentali ✓ Diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e il valore della libertà 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro - contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Ambiente e fattori di rischio: il cambiamento climatico ✓ Mobilità e sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i fattori di rischio legati al cambiamento climatico • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro- contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale • Conoscere il concetto di reato informatico • Conoscere le norme sul cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzia l'uso corretto e consapevole dei social media • Individuare i comportamenti di cyberbullismo • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe,

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole sulla privacy 	<p>casi di bullismo e cyberbullismo</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

CLASSE SECONDA
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) – Corso Serale (CPIA)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione ai temi ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione: i principi fondamentali ✓ Lavoro e Sicurezza ✓ Economia e Lavoro ✓ Agenda 2030: i 17 goal 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere la Costituzione come cardine della democrazia e garanzia dei valori democratici • Conoscere il valore della pari dignità sociale della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere i diritti umani e i 17 goal dell'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere, anche con linguaggio semplice, le proprie opinioni sulle tematiche relative alla giustizia sociale, all'uguaglianza, alla tolleranza, al rispetto dei diritti umani. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche all'attuale condizione umana
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistemi e trasformazioni ambientali ✓ Ambiente e fattori di rischio: cause ed effetti del cambiamento climatico ✓ Mobilità e sicurezza stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico • Conoscere le regole della viabilità • Conoscere le regole della circolazione pedonale e a motore nella smart city 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'analogico e il digitale ✓ I vantaggi dell'era digitale ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ La comunità digitale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Il cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini giuridici e tecnici del mondo informatico • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i vantaggi della dell'era digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso dei social • Realizzare uno slogan oppure un poster che evidenzia l'uso corretto e consapevole dei social media

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di reato informatico • Conoscere le norme sul cyberbullismo • Conoscere le regole sulla privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i comportamenti di cyberbullismo • Contribuire a risolvere contrasti nel gruppo classe, casi di bullismo e cyberbullismo
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA) – Corso Serale (CPIA)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti civili ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi e la tutela del lavoro nella costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente, Salute e Benessere		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente, territorio e salvaguardia del patrimonio culturale ✓ Agenda 2030 e sviluppo sostenibile ✓ Etica dell'impresa ✓ Salute e benessere: sani stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere l'economia circolare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale e possibili azioni di tutela del patrimonio paesaggistico e culturale • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era digitale ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere la differenza tra il reale e il virtuale • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale • Conoscere le tecniche della comunicazione digitale nei rapporti aziendali /lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare cittadini attivi e digitali • Imparare il buon uso delle tecnologie. • Individuare i comportamenti corretti nel campo dell'informatica. • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSE QUARTA
Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA) – Corso Serale (CPIA)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti nell'economia ✓ Lavoro e Costituzione ✓ Lavoro e sicurezza ✓ Economia e lavoro ✓ Agenda 2030: diritto del lavoro: tutela e sicurezza ✓ Le moderne forme di schiavitù ✓ Europa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i principi economici della Costituzione • Conoscere la tutela del lavoro nella Costituzione • Conoscere le garanzie democratiche nel mondo del lavoro • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale. • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa, lavoro, formazione professionale e occupazione
Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Ambiente, Salute e Benessere		
Contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente, territorio e patrimonio artistico-culturale ✓ Agenda 2030 e sviluppo sostenibile ✓ Globalizzazione: pro e contro della società globale ✓ Salute, benessere e stili di vita sani nella società dell'era digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile • Conoscere l'economia circolare • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi della società globale (Global vs Glocal) • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori

		<p>siano orientate alla sostenibilità e al bene comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale
Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era digitale ✓ La comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa • Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart" • Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy e dei fattori di criticità legati all'uso e alla diffusione di dati e informazioni riservate. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale. • Comprendere la trasformazione del lavoro in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

CLASSE QUINTA

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA) – Corso Serale (CPIA)

Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE		
Costituzione e legalità		
Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione al tema ✓ Diritti e Costituzione ✓ ONU: diritti umani di I, II, III, IV generazione ✓ La Carta dei diritti europei ✓ Violazione dei diritti umani nel mondo ✓ Economia e benessere sociale ✓ Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile inclusiva e pacifica • Conoscere i diritti fondamentali/libertà costituzionali • Conoscere le garanzie democratiche nel nostro sistema • Conoscere le dichiarazioni ONU in materia di diritti umani • Conoscere i diritti sanciti dalla Carta europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo • Cogliere l'importanza della cultura, della salute, della formazione per migliorare la personalità nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale. • Analizzare in che modo la Costituzione sancisce e garantisce i diritti

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza • Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e lavoro 	<p>fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il principio di socialità nella Costituzione • Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di lavoro, sicurezza, formazione professionale • Correlare le tematiche alla realtà socio-economica
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale 2: SVILUPPO SOSTENIBILE
Ambiente, Salute e Benessere

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ambiente, territorio e tutela delle produzioni locali ✓ Etica dell'impresa nella società globale: globalizzazione e delocalizzazione ✓ Agenda 2030: sviluppo sostenibile ✓ Salute, benessere e stili di vita sani nell'era digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista sociale ed economico • Conoscere il tema del paesaggio, del bene culturale dell'ambiente come patrimonio da preservare • Conoscere i principi cardine dell'etica dell'impresa: pro e contro della globalizzazione e della delocalizzazione per un'economia sostenibile • Conoscere gli strumenti per garantire uno stile di vita sano 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche geofisiche ed economiche del nostro territorio • Riconoscere situazioni di tutela ambientale, paesaggistica e delle produzioni locali • Saper ricercare informazioni partendo da una problematica ambientale • Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione ai diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune. • Avere consapevolezza del valore degli strumenti predisposti dallo stato/regione/comune per la tutela della salute e del benessere sociale

Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

Macro-contenuti	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I rischi del mondo virtuale ✓ L'uso responsabile della rete ✓ Lo smart working ✓ Tecnologie e territorio ✓ L'impresa nell'era informatica ✓ La digitalizzazione della Pubblica Amministrazione ✓ Lo spid ✓ La comunicazione digitale: fisco e impresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini tecnici del mondo informatico • Conoscere la microlingua inglese • Conoscere l'incidenza della tecnologia nello sviluppo • Conoscere i programmi informatici applicati nel mondo del lavoro e dell'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Diventare buoni cittadini attivi e digitali • Saper comunicare anche in lingua straniera attraverso gli strumenti digitali • Essere consapevoli del rispetto della privacy. • Migliorare l'uso della tecnologia e della rete per il profilo professionale.



<p>✓ Contribuente e fisco nell'era digitale</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche e le procedure del lavoro "smart"• Conoscere i fattori di rischio nell'ambiente digitale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la trasformazione del lavoro e del processo aziendale in era digitale distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.• Imparare attraverso lo spid a comunicare in via digitale.
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INTEGRAZIONE AL P.E.CU.P.

(D.M. 35/2020 – Allegato C)

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA*

STUDENTE _____ CLASSE _____

MATERIA _____ DOCENTE _____

OBIETTIVI	LIVELLO SCARSO Punteggio 1-3	LIVELLO NON SUFFICIENTE punteggio 4-5	LIVELLO SUFFICIENTE Punteggio 6	LIVELLO BUONO Punteggio 7-8	LIVELLO OTTIMO Punteggio 9-10
Partecipazione e capacità interattive					
Coerenza (puntualità, disponibilità, collaborazione)					
Competenze linguistiche e capacità espositive /argomentative					
Gestione delle fonti e autonomia organizzativa					
Conoscenza dei contenuti proposti					
VALUTAZIONE FINALE	PUNTEGGIO TOTALE/ 5	VOTO FINALE*			

*Il voto di ciascun docente coinvolto nel percorso trasversale di Educazione Civica deve essere comunicato al Coordinatore di educazione civica e si evince dalla media/5 dei punteggi con relativo arrotondamento al numero intero più vicino