



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

**Istituto Tecnico Statale
Commerciale Amministrativo e per il Turismo
“Dionigi Panedda”**

Via Mameli 21 – 07026 Olbia (SS)

**Piano Triennale
dell'Offerta Formativa**

Triennio 2022/2025

Aggiornamento anno scolastico 2024/2025



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Premessa Caratteristiche principali della scuola Analisi del contesto e dei bisogni del territorio Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali Il funzionamento dell'Istituto
LE SCELTE STRATEGICHE	Priorità desunte dal RAV: priorità e traguardi Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) Piano di miglioramento Principali elementi di innovazione Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR
L'OFFERTA FORMATIVA	Insegnamenti attivati e quadri orario Traguardi attesi in uscita Il Curricolo d'Istituto Insegnamento trasversale di Educazione Civica Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM Orientamento (D.M. 328/2022) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa Transizione ecologica e culturale Inclusione scolastica Valutazione degli apprendimenti
ORGANIZZAZIONE	Modello organizzativo Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia Piano di formazione del personale docente Piano di formazione del personale ATA
ALLEGATI	Curricolo verticale d'istituto Curricolo verticale STEM Curricolo verticale Educazione Civica Piano Strategico per l'Internazionalizzazione Piano Annuale per l'Inclusione Protocollo accoglienza studenti non italofofoni



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

PREMESSA

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dell'Istituto Tecnico Commerciale Amministrativo e per il Turismo "Dionigi Panedda", per il triennio 2022/2025, è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20/12/2021, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, Prot. n. 4951 del 03/11/2021, e approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 020.

Le integrazioni al Piano, relative all'anno scolastico 2022/2023, sono state deliberate dal Consiglio d'Istituto in data 21/12/2022, mentre quelle relative all'anno scolastico 2023/2024 in data 18/12/2023.

L'aggiornamento relativo all'anno scolastico 2024/2025 è stato effettuato dal Collegio dei Docenti nella seduta del Collegio dei Docenti del 24/09/2024 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 30/09/2024, per effetto del D.M. 183/2024 recante l'adozione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Il Piano è stato ulteriormente aggiornato nella seduta del Collegio dei Docenti del 02/12/2024 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 20/12/2024.

Il Piano consta di quattro distinte sezioni:

1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
3. Offerta Formativa
4. Organizzazione

CARATTERISTICHE PRINCIPALI I.T.C.T "DIONIGI PANEDDA" - OLBIA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SSTD09000T
Indirizzo	VIA MAMELI, 21 - 07026 OLBIA
Telefono	0789 27191
Email	sstd09000t@istruzione.it
PEC	sstd09000t@pec.istruzione.it

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PERCORSI DI II LIVELLO (CPIA)
Codice	SSTD090507
Indirizzo	VIA MAMELI, 21 - 07026 OLBIA
Telefono	0789 27191
Email	sstd09000t@istruzione.it
PEC	sstd09000t@pec.istruzione.it

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PERCORSI DI II LIVELLO (CPIA) – SEDE CARCERARIA (Nuchis)
Codice	SSTD09001V
Indirizzo	VIA MAMELI, 21 - 07026 OLBIA
Telefono	0789 27191
Email	sstd09000t@istruzione.it
PEC	sstd09000t@pec.istruzione.it



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Tecnico Commerciale Amministrativo e per il Turismo "Dionigi Panedda" è una delle più antiche Istituzioni Educative della città di Olbia. L'istituto è intitolato al Professor Dionigi Panedda (Bitti 1916 - Olbia 1989), docente, autore e studioso della storia locale.

Nell'anno scolastico 2010/2011, il "Panedda" diventa un Istituto Tecnico del settore Economico (DPR 88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici") in cui sono attivi i seguenti indirizzi ordinamentali:

- ✓ Amministrazione Finanza e Marketing
- ✓ Turismo

Dall'anno scolastico 2016/2017 sono previste le articolazioni

- ✓ Sistemi informativi aziendali
- ✓ Relazioni internazionali per il marketing

Il territorio, in cui la scuola opera, si caratterizza per la presenza di micro imprese attive nel settore del turismo e dei servizi e dispone di un'articolata rete di strutture ricettive, alberghiere ed extra-alberghiere, che contribuiscono alla sua crescita economica.

Olbia è, altresì, uno dei principali snodi portuali e aeroportuali della Sardegna, ovvero, sede di compagnie di navigazione e aeree che creano un significativo indotto per le attività produttive.

A partire dagli anni '70, Olbia ha assistito ad un forte processo di sviluppo economico, e oggi si configura come uno dei principali centri di servizi del Nord Sardegna, nonché polo di attrazione per investimenti di capitale, anche stranieri, con ricaduta positiva sull'occupazione.

La scuola, in virtù dei suoi indirizzi di studio (Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing), beneficia delle professionalità e delle proposte formative promosse dagli stakeholder del territorio, con cui ha costruito negli anni un'importante rete di collaborazioni.

L'Istituto è da sempre proiettato verso un progressivo processo di innovazione, con l'intento di:

- ✓ arricchire l'offerta formativa e migliorare la qualità del servizio scolastico offerto;
- ✓ rispondere alle istanze del territorio e dei suoi portatori d'interesse.

Importanti interventi sono stati realizzati nel corso degli anni nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), i quali hanno costituito per molti dei nostri studenti il volano per l'inserimento nel mondo del lavoro a conclusione del percorso scolastico.

L'azione educativo-formativa messa in atto dall'a scuola è quindi orientata a garantire alle studentesse e agli studenti una solida preparazione di base, unitamente a quella di settore, che consente di inserirsi nelle attività produttive del territorio o di accedere al mondo accademico e alla Formazione Tecnica Superiore.

Nella fase preliminare alla stesura del presente Piano è stata effettuata un'attenta ricognizione ed analisi dei bisogni del territorio e del mercato del lavoro, unitamente all'analisi degli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Sono state, altresì, tenute in considerazione le proposte formulate dalle associazioni dei genitori, degli studenti e degli *stakeholders* presenti nel territorio, con cui la scuola coopera, per promuovere il successo formativo degli studenti.

Dalla rilevazione effettuata, è emersa la necessità di costruire competenze, capacità ed abilità necessarie per orientarsi ed inserirsi con successo nel mondo del lavoro e per la prosecuzione degli studi. Tali competenze, declinate nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 2006 e del 2018, sono:

- ◆ competenza alfabetica funzionale;
- ◆ competenza multilinguistica;
- ◆ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ◆ competenza digitale;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- ❖ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ❖ competenza in materia di cittadinanza;
- ❖ competenza imprenditoriale;
- ❖ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Al fine di sviluppare le suddette competenze, l'Istituzione scolastica utilizza una didattica innovativa ed orientativa che punta a sviluppare e potenziare, mediante apposite attività laboratoriali e percorsi strutturati, la competenza multilinguistica, digitale e imprenditoriale.

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, elaborato dal Collegio dei Docenti, integra anche le istanze emergenti dal personale amministrativo, tecnico e ausiliario in servizio nell'Istituto. Tutte le professionalità mettono al centro dell'azione educativa l'apprendimento e il successo formativo di tutte le studentesse e tutti gli studenti, nel rispetto delle diversità, con l'intento di promuoverne a pieno la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto consta di due sedi: la sede centrale, con ingresso principale in via Mameli 21, e ingresso secondario in via Acquedotto, e una sede staccata presso la Casa Circondariale "P. Pittalis" di Nuchis (Tempio).

Nella sede centrale, comodamente raggiungibile da ogni punto della città, o del territorio circostante, a piedi, in autobus o in treno, sono attivi:

- ❖ corsi diurni, con Indirizzo Turismo, Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con Articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- ❖ un percorso di II livello, in Amministrazione Finanza e Marketing (Articolazione Sistemi Informativi Aziendali – SIA), destinato all'istruzione per studenti adulti, incardinato nel CPIA n. 5 di Sassari;
- ❖ un percorso di II livello, in Amministrazione Finanza e Marketing (Articolazione Sistemi Informativi Aziendali – SIA), destinato all'istruzione per studenti adulti, incardinato nel CPIA n. 5 di Sassari, presso la sede carceraria "P. Pittalis" di Nuchis.

Su delibera del Collegio dei Docenti del 07/12/2023 e del Consiglio d'Istituto del 18/12/2023, l'Istituto ha attivato, considerata la presenza di n. 3 sezioni ad Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, due sezioni con articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), per effetto dell'autorizzazione concessa dal Ministero dell'Istruzione nell'anno scolastico 2016/2017, per ampliare e qualificare l'offerta formativa dell'Istituto in relazione alle peculiarità del territorio.

L'ITCT "Dionigi Panedda" è ICDL Test Center. Dall'anno scolastico 2021/2022 è, inoltre, Centro accreditato Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris per le certificazioni linguistiche "Diplômes de Français Professionnel" (dfp) e Cambridge Exam Preparation Centre e Test Centre.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Mobile d'Informatica	4
	Lingue e ICDL	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture	Aula magna con ambiente <i>Humanities</i>	1



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

	Aula tematica Lingue Europee	1
	Laboratorio Professioni digitali per il futuro – Turismo	1
	Laboratorio Professioni digitali per il futuro – Marketing	1
	Palestra	1
	Aula PCTO	1

Attrezzature multimediali	PC e Tablet	220
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali presenti nei laboratori)	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM nelle classi	33

Il “Panedda” è dotato delle più avanzate attrezzature per l’insegnamento delle lingue straniere e dell’informatica. A partire dagli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 è aumentata la dotazione informatica d’Istituto con Chromebook e View Board di ultima generazione, direttamente interconnessi con la Piattaforma Google Workspace for Education, ambiente di apprendimento e condivisione online.

Grazie ai finanziamenti, di cui l’Istituto ha beneficiato nell’ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) Missione 4 Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università. Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, Azione 1 – Next Generation Classrooms - ambienti di apprendimento innovativi” e Azione 2 – Next Generation Labs – Professioni digitali del futuro”, la scuola ha modificato, a partire dal corrente anno scolastico, gli spazi esistenti, ovvero:

- ha trasformato 16 aule tradizionali in ambienti ibridi per attività di apprendimento in modalità blended (analogico/digitale), mediante l’ausilio di laboratori mobili;
- ha creato 2 aule tematiche, una da destinarsi allo studio delle lingue straniere e una, che consta di più ambienti fisici, in spazio “*Humanities*” per lo studio delle discipline umanistiche, avvalendosi dell’utilizzo di metodologie innovative che spaziano dall’apprendimento cooperativo al Debate;
- ha creato, inoltre, 2 laboratori per le professioni digitali del futuro, coerentemente con gli indirizzi di studio dell’Istituto (laboratorio settore turismo e laboratorio settore e-commerce e marketing digitale).

Gli ambienti innovativi di apprendimento saranno trasformati nel setting d’aula, dotati di device di ultima generazione e, in parte, di nuovi arredi affinché possano contribuire, con la loro nuova configurazione e l’utilizzo di metodologie attive e innovative, allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

L’Istituto dispone, inoltre, di una biblioteca con una dotazione di oltre 5000 volumi; la stessa, modificata nel suo setting e nella sua funzionalità, costituisce ulteriore ambiente di apprendimento innovativo dedicato alle “humanities” e viene utilizzata dagli studenti per attività di ricerca individuale o per piccoli gruppi, per attività di lettura collettiva, rielaborazione grafica del testo mediante l’utilizzo di metodologie innovative (tinkering e drammatizzazione) e di scrittura creativa, anche in modalità ibrida.

L’Istituto è dotato di una palestra e ha istituito, anche per l’anno scolastico 2024/2025, il proprio Centro Sportivo Studentesco, con l’intento di incentivare la pratica motoria e sportiva anche in orario extracurricolare. Il nostro Istituto aderisce alla partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, a tornei e attività promozionali sportive promosse dal territorio, anche in collaborazione con la Lega Navale Italiana – Sezione di Olbia, nell’ambito dell’Accordo di Rete che coinvolge gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado della Gallura.



IL FUNZIONAMENTO DELL'ISTITUTO

La sede dell'Istituto è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 22.00. La regolare apertura pomeridiana della scuola garantisce:

- ✓ il funzionamento della sezione del Centro Provinciale di Istruzione per Adulti (CPIA), ex Corso Serale (dal lunedì al venerdì);
- ✓ la realizzazione di interventi di recupero e di approfondimento nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Dall'anno scolastico 2018/2019, con delibera del Consiglio di Istituto del 31/08/2017, l'orario delle attività didattiche è impostato su 5 giorni, con chiusura nella giornata del sabato.

Si riporta, di seguito, lo schema riassuntivo concernente la scansione oraria delle attività didattiche.

CORSO DIURNO		
1 ^a ora	08.00 – 09.00	dal lunedì al venerdì
2 ^a ora	09.00 – 10.00	
3 ^a ora	10.00 – 11.00	
Intervallo	11.00 – 11.15	
4 ^a ora	11.15 – 12.00	
5 ^a ora	12.00 – 13.00	
6 ^a ora	13.00 – 14.00	Giovedì
Intervallo	14.00 – 14.15	
7 ^a ora	14.15 – 15.00	
8 ^a ora	15.00 – 16.00	

CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (CORSO SERALE)		
1 ^a ora	16.50 – 17.50	dal lunedì al venerdì
2 ^a ora	17.50 – 18.50	
3 ^a ora	18.50 – 19.50	
4 ^a ora	19.50 – 20.50	
5 ^a ora	20.50 – 21.50	

CORSO DI ISTRUZIONE PER ADULTI (CORSO SERALE)		
1 ^a ora	12.45 – 13.00	dal lunedì al venerdì (con recupero delle frazioni orarie in progetti di approfondimento)
2 ^a ora	13.00 – 13.45	
3 ^a ora	13.45 – 14.30	
Intervallo	14.30 – 14.45	
4 ^a ora	14.45 – 16.00	
5 ^a ora	16.00 – 16.45	

Gli **Uffici di Segreteria** sono aperti, per l'utenza interna ed esterna, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 9.00 e dalle ore 12.30 alle ore 13.30; il lunedì, il mercoledì e il giovedì dalle ore 15.00 alle ore 17.00.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Collegio dei Docenti, per il tramite della Commissione PTOF e del NIV, ha individuato le **priorità di miglioramento**, partendo dall'analisi dei punti di debolezza emersi nel RAV, dall'aggiornamento e dalla lettura degli esiti scolastici relativi al periodo 2019/2021, declinandole in **traguardi a lungo termine** (triennio 2022/2025) e in **obiettivi di processo a medio termine**.

Le attività progettuali, che caratterizzano l'impianto di base dei due percorsi strategici di miglioramento, tengono conto delle risorse umane, interne e/o esterne, delle risorse finanziarie strutturali e strumentali, dei servizi necessari, della tempistica e delle modalità di monitoraggio. Essi si sostanziano in:

- ❖ “Dalle Linee Guida al curricolo verticale d'Istituto”
- ❖ “L'aula come laboratorio per competenze”

Il nostro Istituto intende promuovere e sostenere il percorso di crescita e di miglioramento in una prospettiva dinamica, rafforzando l'organizzazione interna in sinergia con le famiglie e il contesto locale e i suoi portatori d'interesse, promuovendo attività e manifestazioni in collaborazione con Istituzioni italiane e straniere, enti, associazioni, partner, esperti esterni del mondo della cultura e delle professioni.

L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, riferito al periodo 2022/2025, configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nella scelta curricolare e progettuale, nel sistema di verifica e di valutazione, con una progettazione educativa e didattica predisposta dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di Classe, nella prospettiva della continuità didattica.

L'approccio metodologico-organizzativo di tipo sistemico pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa. Esso contribuisce alla visione della comunità scolastica come organizzazione in cui si condividono, si sviluppano e si implementano conoscenze e competenze, rendendole patrimonio comune per il territorio.

Prevede, inoltre, una leadership diffusa tesa a valorizzare e ad accrescere la professionalità dei singoli docenti e dei gruppi di lavoro, ispirandosi alla figura del docente tracciata dall'art. 33 della Costituzione e all'idea di scuola intesa come luogo, ambiente, comunità che educa e forma le studentesse e gli studenti.

In occasione della riapertura del RAV e dall'esame di sistema, la scuola ha individuato un'ulteriore sollecitazione strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti, per diminuire gli insuccessi e le sospensioni di giudizio, ovvero per ridurre la dispersione scolastica. Sono stati individuati pertanto i seguenti ambiti, cui ancorare le priorità strategiche:

Personale docente

- didattica digitale (formazione digitale in seno al Piano nazionale scuola digitale e all'Investimento 1.2 del PNRR sulla transizione digitale – D.M. 66/2023);
- potenziamento delle competenze metodologico-didattiche – docenti area matematico-scientifica;
- didattica per competenze (formazione personale docente sulla didattica per competenze disciplinari e trasversali, costruzione di strumenti funzionali alla didattica e all'osservazione – valutazione delle competenze);
- valutazione e curricolo (valutazione docente, valutazione studente, aggiornamento dell'ampliamento offerta formativa, curricolo verticale, scuola aperta per esperienze laboratoriali con la scuola secondaria di I grado, curricolo relativo alle competenze base di cittadinanza, curricolo di Educazione Civica, curricolo di cittadinanza digitale);



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Studentesse e studenti

- recupero e potenziamento delle competenze di base; consolidamento e miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali negli studenti; riduzione dell'insuccesso scolastico e dei tassi di abbandono; Scuola in ospedale (SIO) e Istruzione domiciliare (ID);
- benessere, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'Investimento 1.4 del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- implementazione del sistema di orientamento in ingresso e in uscita, attraverso azioni mirate;
- internazionalizzazione.

Tali priorità risultano in linea sia con la tradizione della scuola che con gli obiettivi e le priorità strategiche indicate dalla normativa vigente (art 1, comma 7, Legge 107/2015).

Le indicazioni esplicitate hanno origine:

- dall'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, per il triennio 2022-2025, dove si determinano finalità, traguardi e modalità operative;
- dal percorso di riflessione e confronto già intrapreso dagli OOCC nei precedenti anni scolastici;
- dalla elaborazione del Rapporto di autovalutazione (RAV), da cui sono emersi punti di forza ma anche elementi di criticità, con particolare riferimento ai risultati degli studenti nelle prove nazionali standardizzate (Grado 10 e Grado 13).

Le **azioni** individuate nel Piano di Miglioramento, correlate agli obiettivi strategici, declinati in **obiettivi di processo a medio-lungo termine**, si propongono di migliorare la qualità e l'efficacia del servizio di istruzione e formazione.

Le priorità sono state individuate nelle seguenti sezioni degli Esiti degli studenti:

- esiti scolastici - **Priorità 1**
- gli esiti delle prove nazionali - **Priorità 2**
- competenze chiave europee – **Priorità 3**

Le **aree di processo** individuate per lo sviluppo delle azioni di miglioramento ed i relativi obiettivi formativi sono:

Curricolo, progettazione e valutazione

- Articolazione e curvatura del curricolo verticale d'Istituto per lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico- matematiche.
- Implementazione degli strumenti e delle procedure di valutazione oggettiva mediante l'impostazione di prove per classi parallele afferenti a tutti i Dipartimenti disciplinari.
- Integrazione delle competenze trasversali con quelle strettamente disciplinari.
- Creazione di un archivio digitale (repository) di prove di verifica standardizzate per classi parallele e implementazione della somministrazione online.

Ambiente di apprendimento

- Condivisione dei materiali didattici elaborati dai singoli docenti attraverso un repository su piattaforma comune.
- Aumento della percentuale di docenti che utilizzano le metodologie didattiche innovative (piattaforme digitali, laboratori informatici, didattica laboratoriale, metodi induttivi)

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Miglioramento della comunicazione organizzativa sia interna che esterna
- Implementazione delle modalità di collaborazione tra le figure di sistema (staff e referenti)
- Miglioramento delle attività progettuali dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Implementazione delle misure di aggiornamento e formazione professionale dei docenti negli ambiti disciplinari di competenza, per sviluppare una didattica per competenze e un sistema di validazione dei risultati comune
- Valorizzazione delle risorse professionali interne e del territorio

PRIORITA' E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

- Migliorare gli esiti scolastici delle classi intermedie, in particolare nelle classi seconde, e innalzare il punteggio medio degli esiti delle classi quinte all'Esame di Stato.

Traguardi

- Allinearsi agli indicatori regionali e nazionali.
- Raggiungere una correlazione medio-alta.
- Ridurre la variabilità dei livelli: crescita dei livelli 3-4.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

- Ridurre il numero di studenti con criticità nelle prove Invalsi.
- Migliorare gli esiti delle prove nazionali in matematica sia nelle classi seconde che nelle classi quinte.
- Consolidare gli esiti in inglese (reading) nelle classi quinte e migliorare i risultati nell'ascolto (listening).
- Confermare la tendenza di miglioramento degli esiti in italiano, allineandoli agli standard medi delle aree geografiche di riferimento nazionali rispetto agli istituti tecnici con background socio-economico simile.

Traguardi

- Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse anche in modalità Computer-Based.
- Allineare gli esiti in matematica agli standard medi delle aree geografiche di riferimento rispetto agli istituti tecnici con background socio-economico simile.
- Allineare i risultati nell'ascolto (listening) alla media nazionale.
- Incrementare la percentuale di studenti che raggiungono il livello 4 e 5 di apprendimento.

Competenze Chiave Europee

Priorità

- Migliorare gli esiti scolastici degli alunni valorizzando le eccellenze.
- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza.
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Traguardi

- Inglobare nella progettazione dei curricula verticali le competenze chiave europee
- Costruire un piano organico di progettazione interdisciplinare funzionale allo sviluppo delle competenze chiave.
- Implementare del 10 % il numero di certificazioni informatiche e linguistiche.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Risultati a Distanza

Priorità

- Strutturare l'attività didattica per lo sviluppo di competenze trasversali.

Traguardi

- Sviluppare soft skills funzionali al prosieguo degli studi e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Aspetti Generali

Considerati gli obiettivi strategici e le finalità pedagogiche, progettuali ed organizzative dell'Atto di indirizzo, analizzati i punti di forza e le aree di miglioramento individuati nel RAV, definito il contesto socio-economico e culturale in cui l'Istituzione scolastica opera, il Collegio dei Docenti ha:

- individuato strategie per il successo e il conseguimento dei risultati di maggiore rilevanza;
- indicato le azioni di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla fattibilità, in termini sia di risorse umane che finanziarie.

Sono risultati funzionali all'attuazione del miglioramento della qualità dell'Istituto il consolidamento delle competenze professionali del personale docente (metodologico-didattiche, digitali, relazionali), il miglioramento delle modalità di condivisione delle procedure didattiche, il potenziamento delle competenze di base degli studenti per migliorare, misurando e monitorando, gli esiti scolastici.

Le attività previste dal Piano di Miglioramento (PdM) sono state pianificate secondo criteri e parametri rispondenti agli obiettivi di processo e alle priorità di riferimento con l'intento di creare un impianto progettuale complessivo unitario. Il Piano si configura come uno strumento operativo comune, di condivisione metodologica che riflette la vision dell'Istituto come comunità educante, dove i docenti sono orientati a migliorare la propria professionalità attraverso la formazione continua e le studentesse e gli studenti assumono un ruolo attivo e consapevole nel proprio processo di crescita personale, sociale e culturale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 4) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 9) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- 10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 11) definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DALLE LINEE GUIDA AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Descrizione Percorso

L'Istituzione scolastica, definiti priorità, traguardi, obiettivi di processo ed azioni didattiche, individua il percorso *“Dalle linee guida al curricolo verticale d'Istituto”* quale elemento fondante per intervenire con successo sulla priorità **Esiti dei risultati scolastici e delle prove nazionali Invalsi**. Le attività previste per la realizzazione del percorso nell'arco del triennio 2022/2025 richiedono interventi sulle attività organizzative dei dipartimenti e dei consigli di classe (definizione del curricolo verticale coerentemente con il PECUP, elaborazione di prove di verifica comuni, griglie di valutazione condivise, obiettivi minimi e saperi disciplinari). La condivisione metodologica e didattica consentirà di:

- rendere più efficaci gli ambienti di apprendimento online e offline;
- rafforzare le relazioni tra docenti e studenti;
- migliorare il profilo in uscita degli studenti, in termini di conoscenze, competenze e abilità, attraverso le proposte progettuali di miglioramento di seguito elencate:
 - **“Consigli di classe in azione: dal curricolo verticale alla progettazione”**
 - **“Costruisco il mio metodo di studio”**

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO “CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE”

Obiettivo:

- I Dipartimenti ed i Consigli di Classe operano scelte strategiche per elaborare il curricolo verticale di Istituto

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci e funzionali al miglioramento dei risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti

Obiettivo:

- Rimodulare ed innovare le strategie didattiche per migliorare gli esiti nelle discipline con insuccesso scolastico.

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Ridurre il numero di studenti con criticità nelle prove Invalsi
- Assicurare esiti più uniformi in Matematica, Inglese ed Italiano tra e nelle classi

Priorità: Competenze chiave europee



- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
“ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA”

Obiettivo:

- Strutturare in modo più efficace la comunicazione organizzativa interna ed esterna.

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Competenze chiave europee

- Adottare strumenti di rilevazione diversificati e strutturati per il monitoraggio e la valutazione delle competenze di cittadinanza

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
“SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE”

Obiettivo:

- Implementare la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti negli ambiti disciplinari di competenza.

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
“INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE”

Obiettivo:

- Promuovere ulteriori iniziative di collaborazione con famiglie, enti locali, associazioni culturali e sportive e imprese del territorio.

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Competenze chiave europee

- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Attività prevista nel percorso
“CONSIGLI DI CLASSE IN AZIONE:
DAL CURRICOLO VERTICALE ALLA PROGETTAZIONE”

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2025	Docenti Studenti	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti - Personale ATA - Consulenti esterni

Responsabile di progetto

Il progetto sarà curato dal team di monitoraggio e autovalutazione, con la collaborazione dei Responsabili dei Dipartimenti disciplinari e dei Coordinatori dei Consigli di classe.

Risultati Attesi

Le strategie di intervento previste dall'attività consentiranno di progettare il curricolo verticale, condividere azioni didattiche e fissare parametri comuni di valutazione. Le proposte operative condivise rafforzeranno e miglioreranno le relazioni inter ed intrapersonali dei docenti con ricadute positive anche sugli studenti o



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

gruppi-classe. Si considera la possibilità di proporre anche una formazione propedeutica all'attività al fine di garantire un'innovazione reale del fare scuola oggi. L'attività consentirà di dividerne le linee strategiche nel Collegio dei docenti, attraverso un piano di azione pluriennale fissato in Linee Guida. Tali Linee guida potranno essere sviluppate all'interno dei Dipartimenti secondo il seguente schema base:

1. Introduzione

- Le mete formative ed educative dell'Istituzione scolastica (la vision)

2. Il curriculum verticale

- Struttura, scelte, funzione ed utilizzo

3. Le unità di apprendimento

- Modello, funzione, utilizzo, esemplificazione

4. La valutazione degli apprendimenti e delle competenze

- Griglie, prove, documento di valutazione, certificazione delle competenze nel rispetto della normativa vigente

5. La sperimentazione

- Prove comuni e forme di verifica secondo i quadri di riferimento per livelli di competenze

Attività prevista nel percorso "COSTRUISCO IL MIO METODO DI STUDIO"		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2025	Studenti Docenti	- Docenti - Personale ATA - Studenti

Responsabile

Il progetto sarà curato dal team di monitoraggio e autovalutazione, con la collaborazione dei Responsabili dei Dipartimenti disciplinari e dei Coordinatori dei Consigli di classe.

La pianificazione dell'attività spetta ai Dipartimenti che ne stabiliscono struttura, criteri e tempi di realizzazione. I coordinatori delle classi destinatarie dell'attività - ed i relativi docenti- provvederanno alla condivisione e alla corretta applicazione delle indicazioni dipartimentali. Si prevede la strutturazione e la somministrazione di **prove comuni per classi parallele**, come di seguito riportato.

Classi prime:

- Prove di ingresso in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese
- Prove intermedie (in itinere) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese
- Prove finali (in uscita) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese

Classi seconde:

- Prove nazionali standardizzate (INVALSI)

Classi terze:

- Prove di ingresso in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese, Economia Aziendale
- Prove intermedie (in itinere) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese, francese, Economia Aziendale
- Prove finali (in uscita) in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese, Economia Aziendale

Classi quinte:

- Prove di ingresso in Lingua e letteratura italiana, Matematica, Lingua inglese e francese, Economia Aziendale



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- Prove intermedie (in itinere): simulazione della prima prova scritta (Italiano) e della seconda prova scritta (Economia Aziendale) dell'Esame di Stato; prove in Matematica, Lingua inglese e francese
- Prove nazionali standardizzate INVALSI
- Prove finali (in uscita) in Matematica, Lingua inglese e francese

Risultati Attesi

L'attività rientra nelle linee strategiche del Piano di Miglioramento relativamente alla proposta progettuale "Costruisco il mio metodo di studio", avente come obiettivo quello di favorire il successo scolastico delle studentesse e degli studenti.

Le prove comuni avranno i seguenti obiettivi operativi:

- Sviluppare nelle studentesse e negli studenti un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti della scuola e dello studio;
- Saper scegliere con consapevolezza le modalità di lavoro più efficaci (gestione dei tempi e organizzazione dei contenuti);
- Acquisire competenze per saper utilizzare i contenuti appresi nelle diverse discipline nei compiti richiesti;
- Gestire in modo progressivamente efficace le attività di studio.

L'attività fornisce inoltre occasioni per confrontarsi in situazioni di apprendimento in linea sia con gli standard interni che con quelli esterni (prove Invalsi ed Esame di Stato). I risultati attesi, sulla base delle prove comuni somministrate e delle indicazioni di metodo e contenuti operate dai Dipartimenti, consentiranno di valutare il trend di superamento dell'insuccesso scolastico in particolare in Matematica, Italiano ed Inglese e l'allineamento o la riduzione di almeno due punti (nel triennio 2022-2025) del divario tra la media dell'Istituto e i parametri nazionali, tra e dentro le classi.

❖ L'AULA LABORATORIO PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

Il percorso, in continuità con gli obiettivi formativi elencati nell'Atto di indirizzo, è finalizzato a valorizzare e potenziare, con specifiche attività progettuali, le competenze linguistiche e digitali degli studenti al fine di concorrere al miglioramento degli esiti scolastici (priorità 3 "Competenze chiave europee"; priorità 4 "Risultati a distanza") e di contribuire all'arricchimento del bagaglio formativo, sviluppando percorsi di ricerca-azione interdisciplinari nelle classi del primo e del secondo biennio, sulla base di unità di apprendimento strutturate dal Consiglio di classe. Nell'ottica delle competenze europee, spendibili nella vita, gli studenti sperimenteranno sia capacità comunicative e professionalizzanti che tecniche di problem solving, mirate anche ad accogliere positivamente le sfide della società odierna nell'ottica degli Obiettivi dello Sviluppo Sostenibile e dell'Agenda 2030.

- Attività 1 - Orienta Sardegna (primo biennio, secondo biennio e quinto anno, anche nell'ambito dei PCTO).
- Attività 2 - Un profilo digitale per la scuola e per la vita (secondo biennio e quinto anno, anche nell'ambito dell'investimento 3.2 "scuola: 4.0 del PNRR)
- Attività 3 - A Passport for Europe (classi primo biennio, secondo biennio e quinto anno, da realizzarsi nell'ambito degli Investimenti 1.4 e 3.1 del PNRR e del progetto *A passport for life*, co-finanziato da Fondazione di Sardegna, a partire dall'anno scolastico 2021/2022)



OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
“AMBIENTE DI APPRENDIMENTO”

Obiettivo:

- Costruire percorsi didattici finalizzati allo sviluppo di competenze digitali ed europee
- Adottare strumenti di valutazione condivisi per la valutazione delle competenze di cittadinanza

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Competenze chiave europee

- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti valorizzando le eccellenze
- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali.

Obiettivo:

- Trasformare le aule in laboratori di ricerca e di ricerca-azione

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Competenze chiave europee

- Migliorare gli esiti scolastici degli studenti valorizzando le eccellenze
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali

Priorità: Risultati a distanza

- Strutturare l'attività didattica per lo sviluppo di competenze trasversali e imprenditoriali

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
“INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE”

Obiettivo:

- Promuovere strategie di apprendimento di tipo cooperativo e collaborativo volti a favorire l'inclusività degli studenti con BES
- Adottare strumenti di valutazione condivisi per la valutazione delle competenze di cittadinanza

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci, volte a favorire il processo inclusivo degli studenti con BES

Priorità: Competenze chiave europee

- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di acquisizione di competenze linguistiche e digitali che favoriscano lo sviluppo di competenze personali e sociali

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
“SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE”

Obiettivo:

- Valorizzare le risorse professionali interne all'Istituto e del territorio

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci che promuovano l'innovazione didattica e accompagnino il personale in servizio verso la transizione digitale.



**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
"CONTINUITA' E ORIENTAMENTO"**

Obiettivo:

- Intensificare i processi di continuità verticale e orizzontale, con le diverse agenzie del territorio, anche nell'ottica dell'orientamento in uscita (raccordo scuola-università e scuola-mondo del lavoro)
- Implementare il numero di certificazioni multilinguistiche e informatiche funzionali alla costruzione del proprio progetto di vita, in ambito accademico e lavorativo

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Assicurare esiti più uniformi in Matematica, Inglese ed Italiano tra le classi e nelle classi

Priorità: Competenze chiave europee

- Migliorare gli esiti scolastici degli alunni valorizzando le eccellenze
- Adottare strumenti di rilevazione diversificati per la valutazione delle competenze di cittadinanza
- Favorire percorsi di potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali, multilinguistiche, logico-matematiche e digitali.

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO
"INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE"**

Obiettivo:

- Promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con enti locali, associazioni culturali e sportive, famiglie e imprese del territorio

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Ridurre il numero di studenti con criticità nelle prove Invalsi

Obiettivo:

- Coinvolgere enti, associazioni culturali e sportive, imprese e agenzie del territorio nel processo formativo degli studenti

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- Assicurare esiti più uniformi in Matematica, Inglese ed Italiano tra le classi e nelle classi
- Rendere i Consigli di classe ed i Dipartimenti laboratori di scelte metodologiche efficaci

Priorità: Risultati a distanza

- Strutturare l'attività didattica per lo sviluppo di competenze trasversali

**Attività prevista nel percorso
"ORIENTA SARDEGNA"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2025	Studenti	<ul style="list-style-type: none">- Docenti- Personale ATA- Studenti- Consulenti esterni- Associazioni



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Responsabile

Tenuto conto delle indicazioni dipartimentali, nel rispetto della progettazione annuale dei Consigli di classe, i Coordinatori e i docenti di tutte le classi provvedono a pianificare e a realizzare attività di ricerca-azione su tematiche afferenti al territorio di appartenenza, la storia locale e gli ambienti di vita, individuando relazioni tra micro e macro fenomeni sociali, ambientali ed economici, attraverso l'utilizzo della didattica per competenze.

Risultati Attesi

L'attività consta di: 1) una fase iniziale di ricerca propedeutica, con visite guidate nel territorio; 2) una fase di sviluppo attraverso interventi disciplinari ed interdisciplinari specifici; 3) una fase conclusiva finalizzata alla realizzazione di prodotti finali, anche in formato multimediale, sui temi relativi al territorio, alla storia locale e agli ambienti di vita. Gli studenti condivideranno gli esiti del lavoro svolto in iniziative di disseminazione fra classi parallele. È previsto l'uso di apposite rubriche, elaborate dai dipartimenti, per uniformare principi e criteri di valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso “UN PROFILO DIGITALE PER LA SCUOLA E PER LA VITA”		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2025	Studenti	- Docenti - Personale ATA - Studenti - Consulenti esterni

Responsabile

Animatore digitale e team per l'innovazione digitale

Risultati Attesi

L'educazione nell'era digitale ha diffuso una nuova idea di scuola come uno spazio aperto, un luogo, non più soltanto fisico di incontro, che mette gli studenti nella condizione di sviluppare competenze per la vita. Le competenze digitali ed informative assumono un ruolo strategico nella scuola e nella società della transizione 4.0. Oggi più che mai, è, dunque, necessario essere in grado di utilizzare la rete, operando delle scelte consapevoli tra fonti attendibili e non, ed imparare a comunicare in maniera chiara ed univoca attraverso il digitale e le innumerevoli risorse (anche aperte) a disposizione di tutti.

Al fine di evitare negli studenti il *digital divide*, l'attività in questione si propone di integrare nella didattica strumenti tecnologici avanzati (notebook, chromebook, view board) e nuovi modelli di conoscenza che affianchino, senza mai del tutto sostituire, le lezioni frontali, partecipate e dialogate e il supporto dei testi cartacei.

L'idea di fondo è quella di operare un cambiamento strutturale negli attori principali dei processi di apprendimento, ovvero gli studenti, creando i presupposti per l'apprendimento significativo e la trasformazione, da fruitori passivi di saperi trasmessi dai docenti e dalla Rete, in costruttori delle proprie conoscenze.

Risultati attesi dell'attività in questione sono, pertanto, lo sviluppo delle competenze tecniche di utilizzo del digitale, anche attraverso il conseguimento di certificazioni informatiche, il graduale affinamento della competenza informativa non scindibile dalla competenza alfabetico-funzionale e lo sviluppo dell'attitudine alla costruzione collettiva della conoscenza mediante la promozione dell'apprendimento cooperativo e collaborativo.

Diverse sono le azioni che l'Istituzione educativa mette in campo per la realizzazione dei suddetti risultati.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- La scuola è ICDL Test center accreditato AICA e fornisce supporto on-line e in presenza, tramite formatori accreditati per il conseguimento, da parte di studenti, docenti e personale, di tutte le tipologie di certificazioni informatiche presenti nell'offerta formativa ICDL.
- La scuola ha aderito a diversi bandi FSE e FESR e ad ogni altro avviso pubblico finalizzato alla implementazione delle dotazioni tecnologiche, ivi inclusi quelli previsti nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza Investimento 3.2 "Scuola 4.0" - Azioni 1 e 2 Next Generation Classrooms e Labs, nonché all'Intervento 3.1 del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", concernente il potenziamento delle discipline STEM e del multilinguismo.

Attività prevista nel percorso "A PASSPORT FOR EUROPE"		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2025	Studenti	<ul style="list-style-type: none">- Docenti- Personale ATA- Studenti- Consulenti esterni- Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico e Referente per l'Internazionalizzazione

Risultati Attesi

Considerati gli obiettivi formativi indicati nell'Atto di Indirizzo, l'attività è finalizzata a:

- potenziare lo studio delle lingue straniere, anche nell'ambito dell'Investimento 3.1 del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", concernente il potenziamento delle discipline STEM e del multilinguismo e dell'Investimento 1.4 finalizzato a contrastare i divari territoriali e la dispersione scolastica;
- implementare i livelli motivazionali e la consapevolezza della lingua straniera come veicolo di scambio comunicativo intra ed interpersonale, da utilizzare anche in contesti europei nell'ambito di azioni di mobilità nell'ambito del Programma Erasmus+;
- innalzare il livello di competenza linguistico-comunicativa nelle quattro abilità della lingua fino al conseguimento del livello B2 del QCER nelle lingue comunitarie.

Le azioni che consentono di raggiungere i risultati formativi attesi, presenti nella sezione "Offerta Formativa: Iniziative di ampliamento curricolare", sono realizzabili attraverso:

- corsi di preparazione linguistica (in orario extracurricolare) finalizzati al conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche: Cambridge English Qualifications (PET e FIRST for Schools); Diplômes de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (CFTH: Certificato di Francese per Settore Turismo-Alberghiero e Finanza); Diplomi DELE - certificazioni rilasciate dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione spagnolo
- Stage linguistici all'estero
- Mobilità europea nell'ambito del Programma Erasmus+ (studenti e personale della scuola)
- Intercultura
- Fiere del turismo

La mission dell'Istituto, in materia di internazionalizzazione, è declinata nel Piano Strategico per l'Internazionalizzazione, elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 07/12/2023 ed allegato al presente documento.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituzione educativa si caratterizza per una forte spinta verso l'innovazione sia nell'ambito dell'organizzazione didattica che delle pratiche educativo-didattiche proposte, che necessitano di un costante autoaggiornamento da parte dei docenti, ai quali è richiesto di lavorare in team nell'ottica della collegialità e trasversalità degli interventi didattici.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende potenziare e generalizzare l'utilizzo di pratiche didattiche laboratoriali, con applicazione non solo nell'ambito delle discipline del curriculum della scuola, ma anche in orario extracurricolare, nell'ambito dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari previsti nell'ambito dell'Investimento 1.4, 3.2 e 3.1 del PNRR e nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, che coinvolgono anche le arti performative (danza, musica, canto, teatro).

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende implementare la formazione professionale dei docenti non solo attraverso l'autoaggiornamento, la condivisione delle pratiche innovative, la continua documentazione e la partecipazione a progetti di rilevanza nazionale ed internazionale, ma anche attraverso le iniziative da realizzarsi, a partire dal corrente anno scolastico, nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza e che riguardano, nello specifico, la formazione linguistica in lingua inglese (Intervento B – Investimento 3.1 del PNRR) e il supporto alla transizione digitale, attraverso percorsi formativi mirati all'utilizzo della didattica digitale integrata (Investimento 2.1 del PNRR).

CONTENUTI E CURRICOLI

Si vuole avviare una approfondita riflessione - prima a livello dipartimentale - poi congiunta tra docenti, che porti all'effettiva adozione del curriculum verticale d'istituto, quale strumento di lavoro operativo che guidi l'azione didattica di ciascun docente e Consiglio di Classe.

Nell'anno scolastico 2023/2024, il curriculum verticale d'istituto, elaborato dai Dipartimenti Disciplinari nell'anno scolastico 2022/2023, è stato integrato con apposita sezione dedicata alle discipline STEM, come previsto dalle stesse Linee Guida; nel corrente anno scolastico (2024/2025), il documento è stato implementato con apposita sezione dedicata all'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con Relazioni Internazionali per il Marketing, a seguito dell'attivazione di due sezioni.

L'obiettivo è dunque, quello di ampliare e generalizzare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e attive (ibride), che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento, anche con l'ausilio di pratiche e strumenti didattici digitali e la creazione di nuovi ambienti innovativi di apprendimento, nei quali sia possibile integrare situazioni reali con gli aspetti teorici delle discipline tecniche professionalizzanti e il potenziamento delle competenze di base.

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4 - ISTRUZIONE» PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” (D.M.170/2022)

**Titolo del Progetto “ALL INCLUDED”
CODICE M4C1I1.4-2022-981-P-17305 - C.U.P. E94D22005360006
aa.ss. 2023/2024 – 2024/2025**



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto ha attivato, nell'ambito del progetto "ALL INCLUDED", percorsi individualizzati e personalizzati di recupero delle fragilità e di potenziamento per gruppi, come da Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica".

Il suddetto investimento prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegua il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", attraverso misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo, con l'intento di ridurre i tassi di dispersione scolastica implicita ed esplicita.

La finalità della proposta progettuale è stata, in parte, perseguita mediante le sotto elencate azioni, ispirate al documento del PNRR:

- programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, orientamento e coaching motivazionale;
- personalizzazione dei percorsi per gli studenti con fragilità o a rischio di fragilità negli apprendimenti, con particolare riferimento all'italiano, alla matematica e alla lingua inglese (reading e listening) come risultanti dalle prove nazionali standardizzate (grado 8 e 10);
- potenziamento del tempo scuola con attività progettuali mirate al perseguimento degli obiettivi formativi previsti dalla Legge 107/2015, cosiddetta "Buona Scuola", con attivazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, coerenti con gli obiettivi specifici disciplinari e i traguardi di apprendimento previsti dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici del Settore Economico;
- certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto rispetto ai quadri di riferimento dell'Invalsi;
- percorsi di orientamento rivolti alle famiglie, finalizzati a supportare le stesse nel prevenire e contrastare l'abbandono scolastico.

L'offerta formativa dell'Istituto, in relazione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", si sostanzia, **in maniera residuale nella sua fase conclusiva (scadenza 31/12/2024)**, nella realizzazione delle seguenti tipologie di attività/percorsi:

1. Percorsi individuali di orientamento, mentoring e coaching motivazionale
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base in Lingua Inglese, da realizzarsi per piccoli gruppi
3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti alle discipline caratterizzanti i quadri orari dei due indirizzi del settore economico (Lingua italiana ed Economia Aziendale)

Si riporta di seguito il quadro di sintesi dei percorsi residuati nell'ambito della proposta progettuale "ALL INCLUDED", da realizzarsi **entro il 31/12/2024**.

1. Percorsi di orientamento, mentoring e coaching motivazionale

Esperti coinvolti	n. percorsi residuati	Destinatari	Articolazione del percorso
Pedagogisti e Psicologi	24	24 studenti (tutte le classi)	Percorsi individuali di rafforzamento della motivazione attraverso attività di mentoring, orientamento e coaching motivazionale. <u>Durata di ciascun percorso: 10 ore</u> , da svolgersi in orario curricolare o extracurricolare

Arece di intervento dell'esperto:

- a) interventi personalizzati finalizzati all'inclusione scolastica e sociale degli studenti con bisogni educativi speciali;
- b) attività di counselling psicologico, educativo e familiare;
- c) azioni volte al potenziamento della motivazione allo studio e all'autostima;
- d) azioni di learning coaching per acquisire strategie di studio efficaci;



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

e) miglioramento delle relazioni interpersonali con gli adulti e con i pari.

2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base in Lingua Inglese

Esperti coinvolti	n. percorsi	Destinatari	Articolazione dei percorsi
Docenti di – Lingua Inglese	2	10 studenti (tutte le classi)	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi (5 studenti). <u>Durata di ciascun percorso di potenziamento di Lingua Inglese): 15 ore, da svolgersi in orario extracurricolare, come di seguito declinati.</u>

Arece di intervento dell'esperto:

- interventi didattici personalizzati per studentesse e degli studenti che presentano fragilità o sono a rischio di fragilità, finalizzati al potenziamento delle competenze di base in Lingua Inglese;
- azioni volte al potenziamento della motivazione allo studio e all'autostima;
- azioni di learning coaching per l'acquisizione di strategie di studio efficaci.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - LINGUA INGLESE			
Titolo del percorso	Descrizione	Destinatari	N. percorsi residuati
"The words Corner"	Percorso di potenziamento delle competenze di base della lingua inglese, mediante attività di role-making e role-playing, finalizzate allo sviluppo delle abilità di produzione orale (speaking) e all'ampliamento lessicale.	Max 15 Studenti primo biennio	1
"INVALSI: no problem!"	Percorso di potenziamento delle competenze di base di lingua inglese, con focus sulle abilità di listening e reading, funzionali alla preparazione alle prove INVALSI e alle certificazioni linguistiche.	Studenti secondo biennio e quinto anno	1

3. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Esperti coinvolti	n. percorsi residuati	Destinatari	Articolazione dei percorsi
Docenti Tutor e Docenti di: – Lingua Italiana – Economia Az.	3	30 studenti (tutte le classi)	I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari , da realizzarsi in gruppi (12 studenti) riguarderanno le seguenti discipline del curricolo: – Lingua Italiana – Economia Aziendale <u>Durata di ciascun percorso: n. 25 ore, da svolgersi in orario extracurricolare, come di seguito declinati</u>

Arece di intervento dell'esperto:

- interventi didattici personalizzati, finalizzati al potenziamento delle competenze di base nelle discipline caratterizzanti il curricolo verticale di istituto;
- interventi didattici personalizzati volti a contrastare e ridurre i tassi di dispersione scolastica implicita ed esplicita, anche con riferimento a studentesse e studenti con bisogni educativi speciali;
- azioni volte al potenziamento della motivazione allo studio e all'autostima;
- azioni di learning coaching per l'acquisizione di strategie di studio efficaci attraverso attività di tipo laboratoriale.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Aree di intervento del docente tutor:

- azioni volte al potenziamento della motivazione allo studio e all'autostima;
- verifica costante dei livelli di partecipazione e frequenza delle studentesse e degli studenti coinvolti nel percorso formativo e laboratoriale co-curricolare;
- gestione della comunicazione interna all'interno del gruppo dei partecipanti al percorso formativo e laboratoriale co-curricolare.

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI - LINGUA ITALIANA			
Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Destinatari	N. percorsi
"QR_ STREET CODE"	Percorso laboratoriale finalizzato alla conoscenza del territorio urbano e della toponomastica, con mappatura dei luoghi di interesse e loro ricostruzione in chiave storica e letteraria. Il prodotto realizzato sarà fruibile dal turista mediante il sistema digitale del QR_CODE	12 Studenti secondo biennio e quinto anno	1
"Caccia al Giallo: misteri nell'istituto... un'indagine scolastica"	Promozione della lettura, della scrittura creativa e delle arti performative (teatro) con focus sul "Giallo" nella tradizione letteraria sarda	12 Studenti tutte le classi	1

Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024)

Titolo del Progetto

"Empowerment e successo formativo: potenziamento delle competenze di base per il futuro"

Codice progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-51443 - CUP E94D21000660006

a.s. 2024/2025

Nell'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto attiverà, nell'ambito della proposta progettuale "*Empowerment e successo formativo: potenziamento delle competenze di base per il futuro*", di cui all'Investimento 1.4 del PNRR - "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", percorsi individualizzati e personalizzati di recupero delle fragilità e di potenziamento delle competenze di base, da realizzarsi in maniera individuale e per gruppi, come di seguito indicato:

1. Percorsi di mentoring e orientamento:

Esperti coinvolti	n. percorsi da attivare	Destinatari	Articolazione del percorso
Pedagogisti Psicologi Docenti	120	120 studenti (tutte le classi)	Attività formativa che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso <i>mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching</i> motivazionale. Ciascun percorso, della durata di 10 ore , viene erogato in presenza da un esperto in possesso di specifiche competenze, <u>in orari diversi da quelli di frequenza scolastica</u> .

Aree di intervento dell'esperto:

- interventi personalizzati finalizzati all'inclusione scolastica e sociale degli studenti con bisogni educativi speciali;
- attività di counselling psicologico ed educativo finalizzata al miglioramento delle relazioni interpersonali con gli adulti e con i pari, e al potenziamento della motivazione e all'autostima;



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

- c) azioni di learning coaching per acquisire strategie di studio efficaci;
- d) sostegno alle competenze disciplinari.

2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese

Esperti coinvolti	n. percorsi da attivare	Destinatari	Articolazione dei percorsi
Docenti di – Lingua Italiana – Matematica – Lingua Inglese	23	115 studenti (tutte le classi)	Attività formativa che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso, della durata di 10 ore , viene erogato in presenza da un docente in possesso di specifiche competenze, <u>in orari diversi da quelli di frequenza scolastica</u>

Arece di intervento dell'esperto:

- d) interventi didattici personalizzati per studentesse e degli studenti che presentano fragilità o sono a rischio di fragilità, finalizzati al potenziamento delle competenze di base in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese;
- e) azioni volte al potenziamento della motivazione allo studio e all'autostima;
- f) azioni di learning coaching per l'acquisizione di strategie di studio efficaci per il miglioramento delle competenze di base.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - LINGUA ITALIANA			
Titolo del percorso	Descrizione	Destinatari	N. percorsi
“Parlo Italiano” Livello A1/A2	Percorso di alfabetizzazione della lingua italiana come L2, finalizzato allo sviluppo delle competenze di base della lingua italiana.	Studenti classi primo biennio	1
“Italiano: il mio compagno di viaggio” Livello A2/B1	Percorso di alfabetizzazione della lingua italiana come L2, finalizzato allo sviluppo delle competenze di base della lingua italiana.	Studenti classi primo e secondo biennio	1
“Piacere lettura”	Percorso di potenziamento delle competenze di base in lingua italiana, finalizzato al miglioramento delle abilità di lettura ed interpretazione del testo scritto, attraverso diverse modalità di lettura.	Studenti classi primo e secondo biennio	1
“Pianeta scrittura livello 1”	Percorso di potenziamento delle competenze di base nella produzione scritta in lingua italiana, da realizzarsi mediante attività laboratoriali sulle diverse tipologie di testo	Studenti classi primo biennio	1
“Pianeta scrittura livello 2”	Percorso di potenziamento delle competenze di base nella produzione scritta in lingua italiana, attraverso esercitazioni sulle diverse tipologie delle prove dell'Esame di Stato	Studenti secondo biennio e quinto anno	1

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE – MATEMATICA			
Titolo del percorso	Descrizione	Destinatari	N. percorsi
“Analizzo, Rifletto e Risolvo”	Percorso di potenziamento delle competenze logico-matematiche di base, finalizzate al problem solving	Studenti primo biennio	5



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

<i>“Invalsi: no problem”</i>	Percorso di potenziamento delle competenze di base, in ambito logico-matematico, attraverso la risoluzione di casi reali e applicazioni pratiche.	Studenti secondo biennio e quinto anno	5
------------------------------	---	--	---

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - LINGUA INGLESE			
Titolo del percorso	Descrizione	Destinatari	N. percorsi
<i>“Activate your English”</i>	Percorso di potenziamento delle competenze di base della lingua inglese, mediante attività finalizzate allo sviluppo delle abilità di produzione orale e all'ampliamento lessicale.	Studenti primo biennio	2
<i>“Boost your English”</i>	Percorso di potenziamento delle competenze di base di lingua inglese, con focus sulle abilità di ascolto e produzione orale	Studenti secondo biennio e quinto anno	2

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE – ECONOMIA AZIENDALE			
Titolo del percorso	Descrizione	Destinatari	N. percorsi
<i>“Fondamenti di Economia aziendale”</i>	Percorso di potenziamento delle competenze di base in economia aziendale, partendo dalla risoluzione di casi reali	Studenti primo biennio	2
<i>“Economia aziendale: principi e strumenti operativi”</i>	Percorso di potenziamento delle competenze di base in economia aziendale, con focus sull'utilizzo degli strumenti di gestione di un'azienda.	Studenti secondo biennio e quinto anno	2

4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Esperti coinvolti	n. percorsi da attivare	Destinatari	Articolazione dei percorsi
Docenti Tutor e Docenti di: – Lingua Inglese – Lingua Francese – Informatica	5	Studenti (tutte le classi)	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali, (durata di 25 ore) da realizzarsi al di fuori dell'orario curricolare. I percorsi, finalizzati al rafforzamento del curricolo, riguarderanno le seguenti discipline: Lingua Inglese, Lingua Francese e Informatica. Ciascun percorso, da erogarsi congiuntamente da un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor, coinvolgerà gruppi di studenti di classi diverse (almeno 12 studenti)

Aree di intervento dell'esperto:

- e) interventi didattici personalizzati, finalizzati al potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali, coerentemente con il curricolo verticale di istituto, integrato da quello relativo alle competenze digitali e dal Piano strategico d'istituto per l'internazionalizzazione;
- f) interventi didattici personalizzati volti a contrastare e ridurre i tassi di dispersione scolastica implicita ed esplicita, anche con riferimento a studentesse e studenti con bisogni educativi speciali;
- g) azioni volte al potenziamento della motivazione allo studio e all'autostima;
- h) azioni di learning coaching per l'acquisizione di strategie di studio efficaci attraverso attività di tipo laboratoriale.

Aree di intervento del docente tutor:

- d) azioni volte al potenziamento della motivazione allo studio e all'autostima;
- e) verifica costante dei livelli di partecipazione e frequenza delle studentesse e degli studenti coinvolti nel percorso formativo e laboratoriale co-curricolare;



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

- f) gestione della comunicazione interna all'interno del gruppo dei partecipanti al percorso formativo e laboratoriale co-curricolare.

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI - LINGUA INGLESE			
Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Destinatari	N. percorsi
"Getting on"	Percorso laboratoriale finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in lingua inglese, per il raggiungimento del livello B1 del QCER, certificato da Cambridge Assessment English con il Cambridge Preliminary English Test (PET)	Studenti primo biennio	1
"Turning point"	Percorso laboratoriale finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in lingua inglese, per il raggiungimento del livello B2 del QCER, certificato da Cambridge Assessment English con il Cambridge B2 First (FCE)	Studenti secondo biennio e quinto anno	1

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI - LINGUA FRANCESE			
Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Destinatari	N. percorsi
"Voilà le français professionnel pour le Tourisme"	Percorso laboratoriale finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in lingua francese, per il raggiungimento del livello A2 del QCER, certificato da Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (CCI) con <i>DFP Tourisme</i>	Studenti primo biennio	1
"Voilà le français professionnel pour les Relations Internationales"	Percorso laboratoriale finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in lingua francese, per il raggiungimento del livello B1 del QCER, certificato da Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (CCI) con <i>DFP Relations Internationales</i>	Studenti secondo biennio e quinto anno	1

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI – INFORMATICA			
Titolo del percorso	Descrizione del percorso	Destinatari	N. percorsi
"Cittadinanza digitale e ICT"	Percorso laboratoriale di potenziamento delle competenze digitali di base e dell'Information Communication Technology, con focus sull'utilizzo degli applicativi Word, Power Point ed Excel, da realizzarsi mediante l'utilizzo del project-based teaching/learning	Studenti primo biennio	1

PERCORSI PER LE FAMIGLIE

1. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie finalizzati a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico

Esperto coinvolto	n. percorsi	Destinatari	Articolazione dei percorsi
Psicologo esperto in	3	Genitori dell'istituto	Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, I tre percorsi di orientamento, della durata di 6 ore ciascuno,



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

counselling scolastico e familiare			saranno erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari degli studenti iscritti nell'istituto Ciascun percorso sarà erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze.
------------------------------------	--	--	--

Arece di intervento dell'esperto all'interno del gruppo:

- attività di counselling psicologico, educativo e familiare rivolto ai genitori;
- azioni di learning coaching per acquisire strategie atte a contrastare i conflitti in ambito familiare;
- azioni di learning coaching finalizzate a migliorare i livelli motivazionali degli adolescenti nei confronti dello studio e della scuola;
- azioni di learning coaching per acquisire strategie atte a prevenire e contrastare l'abbandono scolastico degli adolescenti.

**INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE A «SCUOLA 4.0»
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)**

Investimento 3.2: "Scuola 4.0" Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori - Azione 1 Next Generation Classroom (ambienti innovativi di apprendimento)

**Titolo del Progetto "VIAGGIATORI SPAZIALI"
CODICE DI PROGETTO M4C1I3.2-2022-961-P-17606 - CUP E94D22005380006**

Per ciò che concerne l'Investimento 3.2: "Scuola 4.0" - **Azione 1 Next Generation Classroom** del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), di cui l'Istituto ha beneficiato, esso ha consentito di creare ambienti innovativi di apprendimento, ovvero di trasformare:

- 16 aule tradizionali in ambienti ibridi, che consentano contestualmente l'utilizzo, dell'analogico e del digitale nel processo d'insegnamento/apprendimento (blended learning);
- 2 spazi in aule tematiche finalizzate, la prima, allo studio delle lingue straniere e, la seconda, allo studio delle discipline umanistiche (*humanities*).

Alla trasformazione fisica degli spazi, attraverso la rimodulazione del setting d'aula, farà seguito l'applicazione di metodologie didattiche di tipo induttivo e collaborativo, desunte dalle pedagogie innovative, volte a promuovere l'apprendimento significativo e le soft skills.

L'**Azione 1 - Next Generation Classrooms** ha, in parte, consentito di trasformare la "classe" in un ecosistema di interazione, condivisione e cooperazione tra pari, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento, anche nell'ottica degli obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale, già previsti dalla legge 92/2019 sull'insegnamento dell'educazione civica e novellati dal D.M. 183/2024. Le aule tradizionali, dotabili di dispositivi elettronici, mediante laboratori digitali mobili, si configurano oggi come *connected learning environment*, ovvero come ambienti di apprendimento interconnessi alla rete e intra-connessi tra loro, anche grazie all'utilizzo di software e piattaforme di lavoro dedicate e predisposte per la condivisione di materiali e la realizzazione di contenuti digitali.

Allo stesso tempo gli ambienti innovativi e le tecnologie costituiranno occasione di cambiamento dei metodi e degli strumenti di valutazione degli apprendimenti, in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali e al monitoraggio sistematico delle performance (compiti di realtà) e dei risultati di apprendimento.



Investimento 3.2: “Scuola 4.0” - Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori - Azione 2 Next Generation Labs (Laboratori per le professioni digitali del futuro)

**Titolo del Progetto “PROFESSIONI 4.0”
CODICE DI PROGETTO M4C1I3.2-2022-962-P-20403 - CUP E94D22005370006**

Per quanto riguarda l'Investimento 3.2: “Scuola 4.0” - **Azione 2 Next Generation Labs** del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), esso ha consentito all'Istituto di creare due laboratori per le professioni digitali del futuro, ovvero due spazi didattici dedicati, uno per ciascun Indirizzo di Studio dell'Istituto, progettati nel loro setting e nell'impostazione didattica affinché si configurino come un continuum tra scuola e mondo del lavoro in chiave 4.0. I due laboratori saranno così organizzati:

- il primo, destinato al **settore del turismo**, si configurerà come spazio di lavoro condiviso tra diverse figure professionali che, grazie all'apporto del digitale, agiscono e interagiscono con il territorio per migliorare e personalizzare l'offerta e i servizi al turista;
- il secondo, destinato al **settore dell'amministrazione, finanza e marketing**, si configurerà invece come spazio dedicato all'e-commerce e alle emergenti figure professionali che ruotano intorno a tale ambito strategico del settore economico.

Il funzionamento dei due laboratori per le professioni digitali del futuro comporterà l'utilizzo di una didattica prevalentemente laboratoriale, impostata su metodi di tipo induttivo, quale il learning by doing, l'apprendimento cooperativo, didattica esperienziale (project-based teaching) e il problem-based learning.

**Investimento M4C1 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”
Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

**Titolo del Progetto
“Beyond Borders: percorsi integrati tra STEM, comunicazione digitale e lingue europee”**

L'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” prevede la realizzazione, nel corrente anno scolastico, ovvero entro il 15/05/2025, di due distinte linee d'intervento che mirano al potenziamento delle nuove competenze e dei nuovi linguaggi, ovvero quelle riferibili alle discipline STEM (acronimo inglese riferito all'insieme delle discipline scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche Science, Technology, Engineering e Mathematics) e a quelle sottese alla padronanza di una o più lingue straniere.

La linea d'Intervento A, dell'Investimento 3.1, mira alla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento, rivolti alle studentesse e agli studenti, volti a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti finalizzati a sviluppare:

- le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riferimento alla matematica e all'informatica, con focus sul coding con macchine e unplugged e sullo sviluppo del pensiero computazionale;
- le competenze multilinguistiche, per il conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola, rilasciate da Enti Certificatori esterni, riconosciuti a livello nazionale ed internazionale.

Pertanto, nell'ambito dell'intervento 3.1 – **Linea A - Studenti**, l'Istituto attiverà, in orario extracurricolare, i seguenti percorsi di potenziamento e orientamento:

Competenze digitali: Percorsi di Informatica		
Tipologia di attività	Finalità	Target
Percorso A - Realizzazione di attività di coding con macchine e unplugged	Promuovere il pensiero computazionale per riflettere, costruire, esplicitare e giustificare le scelte fatte; applicare il pensiero computazionale con o senza l'ausilio di strumenti digitali, per stimolare la	Classi 1 [^] - 5 [^] Indirizzo AFM e articolazione RIM Classi 2 [^] - 5 [^]



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

	capacità di analisi, astrazione e sequenzialità, applicabile anche nella vita di tutti i giorni; sviluppare il pensiero critico e le competenze digitali in quanto funzionali alle professioni digitali del futuro (e-commerce)	AFM - Articolazione SIA (CPIA)
Percorso B – Realizzazione di attività finalizzate a creare contenuti digitali	Modificare contenuti digitali integrando informazioni in un corpus di conoscenze esistenti; interagire, comunicare e collaborare tramite le tecnologie digitali, tenendo conto della diversità culturale e generazionale; produrre contenuti digitali funzionali anche al settore turismo	Classi 1 [^] - 5 [^] Indirizzo Turismo

Competenze logico-matematiche: Percorsi di Matematica

Tipologia di attività	Finalità	Target
Percorso A - Realizzazione di attività volte a favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità critiche e di ragionamento a supporto alla risoluzione di problemi semplici e complessi	Promuovere il problem solving; stimolare lo sviluppo di competenze trasversali, anche nell'ottica del loro raccordo con le competenze tecnico - professionali del settore economico	Classi 1 [^] - 5 [^] (tutti gli indirizzi)

Competenze multilinguistiche: Percorsi di lingua inglese, francese e spagnola

Tipologia di attività	Finalità	Target
Realizzazione di percorsi di potenziamento del multilinguismo, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello A2, B1 e B2 del QCER	Promuovere il miglioramento delle competenze linguistico-comunicative in lingua inglese, francese e spagnola, attraverso attività specifiche mirate allo sviluppo delle quattro abilità della lingua (ascoltare, parlare, leggere e scrivere)	Classi 1 [^] - 5 [^] (tutti gli indirizzi)

La Linea d'Intervento B, dell'Investimento 3.1, è rivolto, invece, ai docenti e prevede la realizzazione di percorsi formativi di lingua inglese di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al conseguimento di una certificazione linguistica, pari al livello B1 e B2 del QCER e all'utilizzo della metodologia CLIL.

Competenze linguistiche e metodologiche - docenti

Tipologia percorso formativo	Numero di percorsi
Corso annuale di formazione linguistica (lingua inglese) LIVELLO B1	1
Corso annuale di formazione linguistica (lingua inglese) LIVELLO B2	1
Corso annuale di metodologia <i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i>	1

OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE: INSEGNAMENTI ATTIVATI

ISTITUTO	CODICE SCUOLA
ITCT PANEDDA	SSTD09000T
ITCT PANEDDA	SSTD090507
ITCT PANEDDA	SSTD09001V



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

ASPETTI GENERALI

“L’identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento e l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l’obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all’esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l’accesso all’università e all’istruzione e formazione tecnica superiore”.

I traguardi attesi in uscita sono di seguito declinati, in relazione agli Indirizzi del settore economico attivati nell’Istituto, ovvero:

❖ **Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)**

- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) con Articolazione in Sistemi Informativi Aziendali (SIA), attivo nel Corso di Istruzione per Adulti Sede di Olbia e Sede staccata di Nuchis
- Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) con Articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM), attivo dall’anno scolastico 2024/2025 presso la Sede di Olbia (corso diurno)

❖ **Indirizzo Turismo**

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ❖ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ❖ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ❖ gestire adempimenti di natura fiscale;
- ❖ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- ❖ svolgere attività di marketing;
- ❖ collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ❖ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- ❖ Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ❖ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- ❖ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- ❖ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- ❖ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ❖ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- ❖ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- ❖ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- ❖ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- ❖ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- ❖ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni “**Sistemi informativi aziendali**” e “**Relazioni internazionali per il marketing**”, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze specifiche di indirizzo:

- ❖ riconoscere e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ❖ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ❖ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- ❖ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- ❖ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- ❖ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- ❖ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ❖ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- ❖ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- ❖ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- ❖ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione **“Relazioni internazionali per il marketing”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Competenze specifiche di indirizzo:

- ❖ riconoscere e interpretare
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ❖ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ❖ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- ❖ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- ❖ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- ❖ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- ❖ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- ❖ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- ❖ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- ❖ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- ❖ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Scienze integrate (Scienze della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere e nella gestione dell'azienda; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo, pubblico o privato, nel settore amministrativo-contabile. Corsi specifici consentono di esercitare la professione promotore finanziario, consulente assicurativo. Per il diplomato con l'indirizzo generale di "Amministrazione, Finanza e Marketing" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione nel campo della gestione dei patrimoni immobiliari e della rendicontazione della gestione aziendale.

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3		
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Geografia	3	3			
Informatica*	2	2	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Economia aziendale*	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

N.B.: tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione sistemi informativi aziendali.

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere, nella gestione dell'azienda e nell'informatica; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo, pubblico o privato, nel settore amministrativo-contabile. Inserimento in aziende nell'ambito dei sistemi informativi. Per il diplomato in "Sistemi informativi aziendali" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione nel settore del web e della multimedialità, della gestione della sicurezza dei dati, esperti in applicazioni informatiche, esperti di editoria digitale e E-commerce.

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo/Tedesco)			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Dritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Economia aziendale	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione relazioni internazionali per il marketing.

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere, nella gestione dell'azienda e nelle relazioni internazionali; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo nel settore amministrativo - contabile e in aziende nell'area funzionale del Marketing. Per il diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione tra i quali l'esperto di marketing, controller, addetto "customer service", tecnico delle vendite e della distribuzione, esperto import-export, tecnico della pubblicità e delle pubbliche relazioni.

INDIRIZZO TURISMO

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e generali nel campo dei macrofenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. È in grado di:

- ❖ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ❖ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ❖ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ❖ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ❖ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "**Turismo**" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- ❖ Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- ❖ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- ❖ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- ❖ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- ❖ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- ❖ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- ❖ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- ❖ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- ❖ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione della persona.

**INDIRIZZO TURISMO
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO**

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo o Tedesco)			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Geografia Turistica			2	2	2
Informatica	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Titolo conseguito: Perito nel turismo

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere e nella gestione dell'azienda turistica; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Il diplomato opera nei settori della produzione e commercializzazione dei servizi turistici in Italia e all'estero e nei settori legati all'import-export. Può trovare impiego presso agenzie di viaggio e di pubblicità, strutture alberghiere, imprese di comunicazione, enti pubblici e privati nel settore turistico.

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO**

Sezione CPIA (ex Corso Serale) Sede di Olbia e Sede Carceraria "P. Pittalis" – Nuchis

DISCIPLINE	1° periodo		2° periodo		3° periodo
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione		3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	2	2		
Diritto ed economia		2			
Scienze integrate (Scienze della terra)	3				
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica*	2	2	3 (1)	3 (1)	4 (1)
Economia aziendale*	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Diritto			2	3	1
Economia politica			2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

N.B.: tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

In seguito alla riforma del sistema di istruzione per adulti, il corso serale del nostro Istituto è stato una sezione del Centro Permanente di istruzione per Adulti (CPIA) n. 3 Nuoro/Sassari, istituito a livello interprovinciale ed operante dall'a.s.2015/2016. Per gemmazione da tale CPIA, nell'a.s. 2017/2018 è stato istituito il nuovo CPIA n. 5 di Sassari al quale la nostra sezione fa riferimento.

Il corso serale, esistente da oltre 15 anni nella nostra scuola, è fondato sul bisogno dell'approccio al sapere in età adulta e si propone di incoraggiare la ripresa degli studi, per favorire un più agevole inserimento nel mondo del lavoro o la riconversione professionale spendibile in ambito lavorativo.

Il corso, che fa capo agli Istituti di Istruzione di II grado chiamati percorsi di secondo livello, si divide in periodi didattici: 1° periodo didattico (assimilabile al primo e secondo anno), finalizzato all'acquisizione della



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio; 2° periodo didattico (assimilabile al terzo e quarto anno), finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno; 3° periodo didattico (assimilabile all'ultimo anno di corso), finalizzato al conseguimento del diploma. Ogni periodo didattico ha una durata massima biennale, definita nel Piano Formativo Individuale (PFI). Gli allievi regolarmente iscritti vengono inseriti nel periodo didattico in base alle loro competenze formali (acquisite nei percorsi di istruzione statali o paritari), non formali e informali (acquisite in percorsi di istruzione effettuati privatamente nell'ambito dell'attività lavorativa) e divisi possibilmente in gruppi di livello all'interno dei periodi didattici. Gli strumenti utilizzati per la collocazione degli allievi e per la loro formazione sono l'accoglienza e orientamento con l'IDA (Dossier), il colloquio (intervista), il certificato di riconoscimento dei crediti ed il Patto Formativo. Gli standard di definizione dei moduli e parametri sopra elencati sono decisi ed elaborati dalla commissione di definizione del patto formativo collegialmente e descritti nelle sottocommissioni.

Per ogni corsista viene stipulato un Patto Formativo Individuale; il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'allievo, dal Responsabile della Sezione, dal Dirigente Scolastico del CPIA e dal Dirigente Scolastico del nostro Istituto; con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso. Una parte del monte ore complessivo (massimo il 10%) può essere riservato all'accoglienza e all'orientamento.

Il corso attivato è sovrapponibile al corso AFM per il biennio e per il secondo biennio e quinto anno all'articolazione SIA.

Titolo conseguito: Perito in Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione sistemi informativi aziendali.

Al termine del percorso di studi, lo studente ha acquisito competenze specifiche nelle lingue straniere, nella gestione dell'azienda e nell'informatica; può accedere a qualsiasi corso di laurea, ai percorsi di specializzazione tecnica superiore e ai percorsi di studio per l'iscrizione agli albi professionali.

Sbocchi professionali

Inserimento nelle aziende di qualsiasi tipo, pubblico o privato, nel settore amministrativo-contabile. Inserimento in aziende nell'ambito dei sistemi informativi. Per il diplomato in "Sistemi informativi aziendali" il mercato del lavoro presenta, tra l'altro, professioni emergenti e in forte espansione nel settore del web e della multimedialità, della gestione della sicurezza dei dati, esperti in applicazioni informatiche, esperti di editoria digitale e E-commerce.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto rappresenta il cuore del Piano dell'Offerta Formativa dell'ITCT "Dionigi Panedda", poiché esplicita le scelte dei Dipartimenti Disciplinari, coerentemente con le Linee Guida per gli Istituti Tecnici e l'identità dell'Istituto, attraverso la definizione dell'azione didattica, in termini di Competenze, Conoscenze e Abilità e, quindi, di contenuti che i docenti intendono sviluppare negli studenti. Il Curricolo vuole, inoltre, valorizzare e dare significato a tutto il lavoro pregresso effettuato dai Dipartimenti Disciplinari, quali articolazione del Collegio dei Docenti.

Considerata la sua struttura e la flessibilità dell'impianto, il Curricolo d'istituto è in continua evoluzione e, in quanto tale, soggetto ad un costante aggiornamento che accoglie le continue sfide a cui la scuola oggi è chiamata a rispondere, non ultime le Linee guida per le discipline STEM.

La costruzione del Curricolo, che vede impegnato il nostro Istituto dall'anno scolastico 2022/2023, rappresenta il risultato della riflessione effettuata in maniera collegiale e condivisa in sede dipartimentale. Nell'anno scolastico 2023/2024, il Curricolo è stato implementato con apposita sezione integrativa concernente lo sviluppo delle competenze STEM, in particolar modo quelle digitali, a seguito dell'emanazione delle Linee guida per le discipline STEM e le indicazioni normative ministeriali.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

All'avvio del corrente anno scolastico (2024/2025), il documento programmatico d'Istituto è stato integrato con apposite indicazioni relative all'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing.

Il documento ha la funzione di guidare tutti i docenti di una stessa disciplina nell'azione didattica per garantire che tutti gli studenti fruiscano della medesima offerta formativa e raggiungano una analoga preparazione di base.

ALLEGATO

Curricolo verticale d'Istituto (aggiornato al 25/09/2024 con Articolazione RIM)

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il **curricolo verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica** è stato elaborato dal Collegio dei Docenti, sulla base delle nuove Linee guida di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024, nella seduta del 25 settembre 2024 ed approvato dal Consiglio d'Istituto in data 30 settembre 2024.

Le nuove Linee guida, che circoscrivono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento da perseguire, includono - tra le **tematiche** richiamate dalla normativa nazionale - la **tutela dell'ambiente**, l'**educazione stradale** e la promozione dell'**educazione finanziaria**. Per il loro carattere, esse si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune emergenze educative e sociali, quali: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale. Le Linee guida evidenziano, inoltre, l'esigenza di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, di contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, di educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. (Cfr. *Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale - Linee guida*, di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024).

Il **curricolo verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica** mira, attraverso le scelte metodologiche e contenutistiche effettuate, alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale, nonché allo sviluppo di una coscienza civica e civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Le nuove **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**, di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024, pongono a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della **Costituzione Italiana**, non solo come **norma cardine** del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Finalità dell'insegnamento dell'educazione civica

Le finalità dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si sostanziano, dunque, nel:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere nelle studentesse e negli studenti la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e dell'Unione Europea;
- favorire la diffusione e il rafforzamento della cultura democratica, della cultura della sostenibilità socio-ambientale e della cultura digitale;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, attraverso il contrasto ad ogni forma di violenza e di devianza e/o dipendenza.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

L'insegnamento dell'Educazione Civica si fonda, ai sensi delle Linee Guida allegate al D.M.183/2024, su tre nuclei concettuali fondamentali, ossia: 1) **Costituzione**; 2) **Sviluppo economico e sostenibilità**; 3) **Cittadinanza digitale**

Nucleo concettuale "COSTITUZIONE"

La conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia, nonché la riflessione sul suo significato, rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative trovano coerenza nella Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Al nucleo tematico "**Costituzione**" sono collegate in primis, le seguenti conoscenze:

- ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e le Nazioni Unite);
- alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli contenuti nei principi generali (artt. 1 – 12);
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)
- Inno e Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione;
- Inno e Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei;
- Bandiera della regione e Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Nel nucleo concettuale "Costituzione" rientrano le seguenti tematiche:

- **educazione alla legalità**
- **educazione contro ogni forma di discriminazione**
- **bullismo, inteso come violenza contro la persona**
- **criminalità e illegalità**, ed in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati
- **educazione stradale**, intesa come sicurezza stradale, finalizzata a promuovere nei giovani comportamenti responsabili quali utenti della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della **dimensione dei diritti e dei doveri**, tra cui **il lavoro**, inteso non solo come *diritto* ma anche come *dovere civico* sul quale si fonda la nostra Repubblica.

Nucleo concettuale "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ"

La finalità del nucleo "**Sviluppo economico e sostenibilità**" è quella di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita economica, mediante il **lavoro**, quale principio cardine della nostra società.

Rientrano nel nucleo 2:

- la cultura di impresa
- la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone;
- la tutela della natura e la protezione dell'ambiente e della sua biodiversità.

Nel nucleo "**Sviluppo economico e sostenibilità**" rientrano, inoltre, le tematiche riguardanti:

- l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia
- la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio
- il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano
- la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Sempre nell'ottica **di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale** si inseriscono nell'educazione civica, come forme di prevenzione:

- l'educazione alimentare
- l'importanza dell'attività sportiva e del benessere psicofisico
- il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Rientra in questo nucleo pure **l'educazione finanziaria** e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata **l'importanza della tutela del risparmio**.

Nucleo concettuale "CITTADINANZA DIGITALE"

Lo sviluppo delle tecnologie digitali ha creato importanti opportunità di progresso e di benessere economico; tuttavia, ha trasformato rapidamente l'organizzazione sociale e la comunicazione interpersonale, per effetto della riduzione della dimensione "fisica" della vita. L'ampio spazio digitale ha determinato la produzione massiccia di dati e la loro rapida circolazione. Pertanto, il nucleo concettuale "**Cittadinanza digitale**" mira a promuovere nell'individuo la capacità di interagire in maniera consapevole e responsabile in Rete.

La finalità del nucleo è, dunque, quella di promuovere una reale cultura della "cittadinanza digitale", mediante un approccio corretto alle Nuove Tecnologie per poter valutare criticamente dati e notizie in rete, individuare l'attendibilità delle fonti, tutelare la *privacy*, i propri dati e l'identità personale.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola significa consentire agli studenti, che sono quotidianamente immersi nel *web*, di acquisire informazioni e sviluppare competenze utili in ambito scolastico e lavorativo, ma anche di prendere coscienza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica richiamano al **principio di trasversalità** di tale insegnamento, per effetto sia della pluralità degli obiettivi di apprendimento che delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina o ad ambiti disciplinari delimitati.

Le Linee guida evidenziano, infatti, la necessità di favorire **l'unitarietà del curricolo, in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe**.

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica, ovvero "Costituzione", "Sviluppo economico e sostenibilità" e "Cittadinanza digitale", sono già impliciti nelle discipline previste nel curriculum verticale d'istituto elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle Linee guida per gli Istituti Tecnici.

Infatti, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito storico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica, come declinate nel curriculum verticale d'istituto per le competenze digitali.

La **trasversalità dell'insegnamento** si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i consigli di classe, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

In sede di progettazione annuale i Consigli di Classe individuano percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali, idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline, per la trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

"I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento".

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Indicazioni metodologiche

L'approccio metodologico riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica. Al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale, si utilizzeranno strategie e metodologie didattiche che consentano la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Si prediligeranno, dunque, metodi di tipo induttivo e collaborativo, quali:

- learning by doing
- cooperative learning
- attività di ricerca/azione
- flipped classroom
- project-based learning, con progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico
- debate intorno ai diversi temi dei nuclei concettuali

In un ambiente di apprendimento strutturato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**.

Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

giuridiche ed economiche, **gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo.**

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti proporranno attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno, così offrire alle studentesse e agli studenti strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi **in modo trasversale al curricolo**, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Struttura del curricolo verticale d'istituto

Il curricolo verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica riprende la stessa struttura del Curricolo Verticale d'Istituto, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici del settore economico. È, pertanto, suddiviso mantenendo la medesima scansione, ovvero: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Sulla base delle Linee Guida, di cui al D.M. 183 del 07/09/2024, il curricolo verticale per l'insegnamento dell'Educazione civica si sostanzia nell'esplicitazione degli obiettivi di apprendimento e delle relative conoscenze, declinate in contenuti disciplinari.

ALLEGATO:

- [Curricolo verticale di Educazione Civica](#)
- [Quadro di sintesi tematiche correlate alle 12 competenze - classi primo biennio](#)
- [Quadro di sintesi tematiche correlate alle 12 competenze - classi secondo biennio](#)
- [Quadro di sintesi tematiche correlate alle 12 competenze - classi quinte](#)

AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'ITCT "Dionigi Panedda" ha elaborato il proprio Piano strategico per l'internazionalizzazione, il quale trae origine dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, che costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025.

Da un'attenta analisi dei bisogni formativi delle studentesse, degli studenti, del personale docente, delle famiglie e degli stakeholder, con cui l'Istituto collabora, è emersa la necessità di migliorare le competenze chiave europee delle studentesse e degli studenti, con particolare riferimento a quelle multilinguistiche, in virtù della vocazione altamente turistica del territorio e degli indirizzi di studio dell'Istituto, che si caratterizzano per lo studio delle lingue straniere. I bisogni formativi rilevati, mediante indagine conoscitiva, hanno condotto l'Istituto, nell'anno scolastico 2021/2022, a presentare la propria candidatura per l'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027.

Il Piano strategico di sviluppo del "Panedda" contiene la visione strategica dell'Istituto, in chiave europea, in materia di internazionalizzazione e sviluppo delle competenze chiave. Declinato in obiettivi di processo a medio-lungo termine, il Piano mira a promuovere lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione, mediante le seguenti azioni:

- ❖ organizzazione di tavole rotonde e conferenze sui temi dell'Unione Europea e del Programma Erasmus+, in occasione degli *Erasmusdays*;
- ❖ disseminazione e condivisione allargata, alla comunità scolastica, delle esperienze di mobilità europea degli studenti e del personale scolastico nell'ambito del Programma Erasmus+ KA1;
- ❖ accoglienza, nell'ambito del Programma Erasmus+, di docenti provenienti da altri Paesi dell'Unione Europea per attività di job shadowing;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- ❖ stage linguistici all'estero, con la partecipazione di classi aperte (parallele e non);
- ❖ corsi preparatori per il conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola, rilasciate da Enti certificatori esterni riconosciuti a livello internazionale;
- ❖ supporto e attività di tutoring per gli studenti impegnati in percorsi semestrali o annuali all'estero, nell'ambito del Programma Intercultura e similari.

La mission dell'Istituto si sostanzia, dunque, nella realizzazione delle seguenti azioni:

- ❖ favorire la dimensione europea dell'apprendimento, attraverso il dialogo multiculturale e l'utilizzo di lingue diverse;
- ❖ incrementare il numero delle mobilità degli studenti, dei docenti e del Personale ATA nell'ambito dell'Accreditamento 2021-2027 del Programma Erasmus+;
- ❖ implementare attività di job shadowing (come organizzazione ospitante e di invio) e avviare attività di formazione e aggiornamento professionale mediante la frequenza a corsi strutturati di lingua per il miglioramento delle competenze multilinguistiche e didattiche del personale docente;
- ❖ sostenere la cittadinanza attiva, attraverso l'implementazione del numero di iniziative finalizzate a promuovere i valori di inclusione sociale, coesione e convivenza democratica, che costituiscono i pilastri del Programma Erasmus+;
- ❖ implementare il numero di iniziative volte a promuovere l'educazione alla sostenibilità, nella sua dimensione ambientale, sociale ed economica, per uno sviluppo sostenibile;
- ❖ implementare la progettazione europea, anche con attivazione di gemellaggi virtuali, tramite l'utilizzo della piattaforma e-Twinning;
- ❖ migliorare i livelli di competenza multilinguistica degli studenti, anche mediante le opportunità formative offerte dagli investimenti 1.4 e 3.1 del PNRR Next Generation UE;
- ❖ migliorare i livelli di competenza multilinguistica e metodologico-didattica dei docenti, mediante l'attivazione di percorsi di formazione annuale, finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di almeno livello B1 e B2, nell'ambito dell'investimento 3.1 del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi";
- ❖ incrementare il numero di studenti che, a conclusione del loro percorso formativo quinquennale, abbiano conseguito una certificazione linguistica, rilasciata da Enti Certificatori esterni, almeno di livello B1 del QCER in una delle tre lingue europee oggetto di studio;
- ❖ migliorare le competenze digitali degli studenti per favorire la comunicazione nell'ambito di gemellaggi virtuali internazionali, e per raccontare e disseminare, attraverso presentazioni multimodali, le esperienze di mobilità;
- ❖ accogliere, in qualità di hosting school, studenti e docenti provenienti da altri Paesi Europei, al fine di costruire una rete di rapporti istituzionali a livello internazionale;
- ❖ sostenere gli studenti nello sviluppo/miglioramento delle soft skills, attraverso esperienze di mobilità, il confronto tra pari in una dimensione europea.

ALLEGATO

[Piano Strategico d'Istituto per l'Internazionalizzazione](#)

AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide, relative ad una modernità sempre più complessa e in costante mutamento, possono essere affrontate con una prospettiva interdisciplinare, che consenta di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia ed economia), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Le nuove azioni didattiche e formative devono essere finalizzate, dunque, all'intreccio tra i diversi saperi, ovvero al connubio tra la formazione scientifica ed economica con quella umanistica affinché le studentesse e gli studenti siano in grado di raggiungere un adeguato livello di preparazione generale di base e il pieno



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

dominio dei singoli ambiti disciplinari.

La finalità dell'approccio STEM è quella di individuare un metodo di apprendimento interdisciplinare che avvicini le studentesse e gli studenti allo studio delle varie discipline utilizzando contesti reali, capaci di sviluppare creatività, riflessione e spirito di osservazione.

L'approccio integrato delle discipline STEAM, che include anche quelle umanistiche, dovrà concorrere a creare un ambiente di apprendimento dinamico, che miri al potenziamento delle "4C", ossia:

- ❖ Critical thinking (pensiero critico)
- ❖ Communication (comunicazione)
- ❖ Collaboration (collaborazione)
- ❖ Creativity (creatività)

Competenze trasversali primo biennio

A tal fine, si prevede:

- l'elaborazione di percorsi che coinvolgono discipline tecniche d'indirizzo e umanistiche (Economia politica, Economia aziendale, Geografia, Storia, Informatica e Lingue Straniere), attraverso l'individuazione di nodi concettuali in grado di dare allo studente una visione non frammentaria ma globale dei saperi;
- l'introduzione e/o il potenziamento di programmi di rappresentazione ed analisi dei dati, quali: MS Excel, Google Fogli e Geogebra.

Competenze trasversali secondo biennio e quinto anno

L'obiettivo è quello di potenziare il metodo di studio, favorendo le connessioni logiche inter e intra-disciplinari, sviluppando creatività, rielaborazione critica delle conoscenze e confronto con i pari.

A tal fine, si prevede:

- il potenziamento delle conoscenze disciplinari (Economia aziendale, Geografia turistica, Storia, Arte e Territorio), mediante attività laboratoriali di gruppo, per compiere le necessarie interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline;
- l'utilizzo di didattiche digitali ed esperienziali che permettano l'analisi dei fenomeni oggetto di indagine.

Metodologie

Le metodologie, desunte dalle nuove pedagogie innovative, avranno l'obiettivo di favorire attività di gruppo, di ricerca e di sperimentazione. In particolare:

- Attività pratiche e di laboratorio
- Attività collaborative, problem solving, ricerca guidata, dibattito, la cooperazione con gli altri
- Costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici in grado di incentivare processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare.
- Didattiche per un apprendimento di tipo induttivo che consentano, attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi, di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti.
- Promuovere attività attinenti a questioni e problemi di natura applicativa, partendo da casi reali.
- Realizzazione di attività di PCTO nell'ambito STEM per orientare le studentesse e gli studenti verso abilità tecnico-professionali necessarie per affrontare il mondo del lavoro.

ALLEGATO

[Curricolo verticale d'istituto Discipline STEM](#)



ORIENTAMENTO

(ai sensi del D.M. 328/2022)

L'orientamento, come indicato nelle Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022), attuative della riforma disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, ha la finalità di:

- ❖ rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti;
- ❖ contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il Progetto "Orientamento" d'Istituto si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico e si articola in **tre distinti macro-percorsi**, articolati per ciascuna annualità del percorso quinquennale di studi.

Percorso 1: Orientamento in ingresso

L'orientamento in ingresso, rivolto agli alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di I° grado cittadine e dei comuni limitrofi, è disegnato nell'ottica della continuità verticale tra i due cicli scolastici e prevede:

- 1) momenti di raccordo con i docenti delle scuole del primo ciclo del territorio e attività di "Orientamento in ingresso" articolate in due momenti: uno informativo con incontri-conferenze, open-day, sessioni dedicate alle famiglie ed uno formativo con attività laboratoriali, anche in modalità di peer tutoring;
- 2) Progetto Accoglienza classi prime;
- 3) Progetto di Orientamento classi prime "Conosco, apprendo e mi oriento".

QUADRO DI SINTESI DELLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO	
Raccordo tra il I e il II Ciclo	
Ambito progettuale	Orientamento – attività n. 1
Durata Progetto	Settembre 2024 – Febbraio 2025
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere e far conoscere nel territorio l'Istituto, i suoi indirizzi e i quadri orari che li caratterizzano; ✓ Realizzare iniziative che permettano agli allievi una scelta consapevole e rispondente ai propri bisogni formativi e alle aspirazioni future; ✓ Offrire un'informazione chiara e completa che illustri l'offerta formativa e gli aspetti più rilevanti del PTOF dell'Istituto; ✓ Rafforzare i rapporti con le scuole secondarie di I grado; ✓ Offrire agli studenti il supporto ad orientarsi, per meglio comprendere quali sono i loro interessi e le loro attitudini; ✓ Favorire supporto orientativo alle classi.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visiting presso le scuole secondarie di primo grado del territorio, con sessione informativa sull'Istituto ✓ "Una giornata al Panedda": <ul style="list-style-type: none"> ▪ visite guidate all'Istituto ▪ micro-stage: brevi sessioni didattiche, con primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio del settore economico (laboratori di Informatica e Lingue Straniere, lezioni di Economia aziendale e Diritto); ▪ attività di peer tutoring con gli studenti del 4° e 5° anno. ✓ OPEN DAY: giornate di scuola aperta al territorio con <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratori ▪ Cineforum ▪ Sportello informativo per famiglie e studenti



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

ORIENTAMENTO IN INGRESSO CLASSI PRIME “PROGETTO ACCOGLIENZA”	
Ambito progettuale	Orientamento – attività n. 2
Durata Progetto	15 ore in orario curricolare Periodo: Settembre 2024 – Ottobre 2024
<p>Il “Progetto Accoglienza”, destinato agli studenti neo-iscritti nell'Istituto, prevede la progettazione e realizzazione, all'inizio dell'anno scolastico, di attività di coaching motivazionale, comuni a tutte le classi prime, finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promuovere la socializzazione tra pari all'interno dei gruppi-classe e nel nuovo contesto scolastico; – avvicinarsi alle nuove discipline del piano di studi, con un approccio di tipo motivazionale, per potersi orientare all'interno delle stesse e costruire il proprio metodo di studio, o per potersi riorientare, in caso di scelta effettuata in maniera non del tutto consapevole. <p>Il “Progetto Accoglienza” si colloca durante le prime settimane dell'anno scolastico (mese di settembre e prime settimane di ottobre) e prevede, in aggiunta alle ordinarie attività didattiche, la somministrazione di prove comuni per classi parallele, la condivisione dei documenti strategici della scuola (Regolamento d'Istituto, Patto Educativo di Corresponsabilità, iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, ruolo degli Organi Collegiali della scuola e relative competenze).</p> <p>Le attività inerenti al “Progetto Accoglienza” rientrano a tutti gli effetti nelle attività di orientamento previste per le classi del primo biennio dalle Linee guida per l'orientamento, nell'ambito della riforma dell'orientamento del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).</p>	

PROGETTO DI ORIENTAMENTO CLASSI PRIME “Conosco, apprendo e mi oriento”	
Ambito progettuale	Orientamento – attività n. 3
Durata Progetto	15 ore in orario curricolare Periodo: Novembre 2024 – Maggio 2025
Finalità	Il progetto Formativo di Orientamento <i>“Conosco e mi oriento”</i> intende promuovere negli studenti delle classi prime la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni al fine di favorire la crescita personale, sociale e culturale di ognuno e porre le prime basi per l'elaborazione del proprio progetto di vita.
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e sviluppare gli aspetti della propria personalità; ▪ Imparare a riconoscere i propri interessi e scegliere con consapevolezza; ▪ Imparare a riconoscere ed analizzare i propri punti di forza e di debolezza per poter perseguire l'obiettivo di miglioramento e rafforzamento; ▪ Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione tra pari e con gli adulti; ▪ Rinforzare le competenze di cittadinanza attiva e solidale; ▪ Educare alla responsabilità e al rispetto delle regole e della convivenza civile.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente orientatore d'istituto ▪ Docenti del Consiglio di Classe ▪ Esperti Esterni
Aree di intervento ed attività per “Conosco, apprendo e mi oriento”	<p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratori sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole e sul metodo di studio; ▪ Percorsi di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR; ▪ Laboratori didattici finalizzati a promuovere la cittadinanza attiva e la sostenibilità antropologica e ambientale, anche nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica; ▪ Laboratori di educazione finanziaria.
	<p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventi organizzati dalla scuola in collaborazione con le Istituzioni e le associazioni del territorio; ▪ spettacoli teatrali e cinematografici



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

	<ul style="list-style-type: none"> visite guidate nel territorio nell'ambito del progetto d'Istituto "Orienta Sardegna" incluso nel Piano di Miglioramento d'Istituto
Metodologie didattiche attive e partecipative	<ul style="list-style-type: none"> Peer tutoring Role Playing Debate Problem Solving Brain Storming Learning by doing
Risultati attesi in termini di conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi essenziali della società della complessità: elementi di geopolitica, diritti umani, culture e religioni, storia, economia, ambiente, sviluppo sostenibile. Conoscere il concetto di democrazia, giustizia, equità e uguaglianza per poter valorizzare la diversità culturale Conoscere il concetto di sicurezza in ambiente scolastico e in Rete
Risultati attesi in termini di competenze e capacità	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare, osservare e apprendere in modo autonomo; Saper comunicare e collaborare con gli altri; Saper agire nel rispetto delle regole, degli altri e delle diversità Saper risolvere eventuali conflittualità attraverso il dialogo Saper comunicare in Rete nel rispetto della Netiquette

Percorso 2: Orientamento classi seconde

Il percorso di didattica orientativa/orientante "*Sperimento e mi oriento*", si svolgerà in orario curricolare e/o extracurricolare, per una durata di 30 ore. La realizzazione è affidata ai docenti dei singoli Consigli di Classe, con il coordinamento del docente coordinatore di classe e il supporto del docente orientatore d'Istituto.

Il percorso di orientamento "*Sperimento e mi oriento*" mira a favorire negli studenti la scelta consapevole del percorso tecnico da seguire a conclusione del primo biennio.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE <i>"Sperimento e mi oriento"</i>	
Ambito progettuale	Orientamento
Durata Progetto	35 ore in orario curricolare e/o extracurricolare Periodo: ottobre 2024 – Maggio 2025
Finalità	Il progetto Formativo di Orientamento " <i>Sperimento e mi oriento</i> " intende favorire negli studenti delle classi seconde la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni per poter scegliere con maggiore consapevolezza il proprio percorso di studi a conclusione del primo biennio (Indirizzo, articolazione, scelta terza lingua europea)
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e sviluppare gli aspetti della propria personalità; Riconoscere i propri interessi e fare scelte maggiormente consapevoli per poter costruire il proprio progetto di vita futuro; Imparare a riconoscere ed analizzare i propri punti di forza e di debolezza per poter perseguire l'obiettivo di miglioramento e rafforzamento delle proprie competenze; Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione tra pari e con gli adulti; Rinforzare le competenze di cittadinanza attiva e solidale; Educare alla responsabilità individuale e al rispetto delle regole e della convivenza civile
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> Docente orientatore d'istituto Docenti del Consiglio di Classe Esperti Esterni
Aree di intervento ed attività per "<i>Sperimento e mi oriento</i>"	Partecipazione a: <ul style="list-style-type: none"> Laboratori sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole e sul metodo di studio; Percorsi di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

	<p>motivazionale nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratori didattici finalizzati a promuovere la cittadinanza attiva e la sostenibilità antropologica e ambientale, anche nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica; ▪ Laboratori di educazione finanziaria; ▪ Incontri informativi, allargati anche alle famiglie, per la presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto (Indirizzi di studio, Articolazioni, Lingue europee comprese nei quadri orari).
	<p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eventi organizzati dalla scuola in collaborazione con le Istituzioni e le associazioni del territorio; ▪ spettacoli teatrali e cinematografici; ▪ visite guidate nel territorio nell'ambito del progetto d'Istituto "Orienta Sardegna" incluso nel Piano di Miglioramento d'Istituto.
Metodologie didattiche attive e partecipative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer tutoring ▪ Role Playing ▪ Debate ▪ Problem Solving ▪ Brain Storming ▪ Learning by doing
Risultati attesi in termini di conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi essenziali della società della complessità: elementi di geopolitica, diritti umani, culture e religioni, storia, economia, ambiente, sviluppo sostenibile. ▪ Conoscere il concetto di democrazia, giustizia, equità e uguaglianza per poter valorizzare la diversità culturale. ▪ Conoscere il concetto di sicurezza in ambiente scolastico e in Rete.
Risultati attesi in termini di competenze e capacità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ascoltare, osservare e apprendere in modo autonomo; ▪ Saper comunicare e collaborare con gli altri; ▪ Saper agire nel rispetto delle regole, degli altri e delle diversità; ▪ Saper risolvere eventuali conflittualità attraverso il dialogo; ▪ Saper comunicare in Rete nel rispetto della Netiquette.

Percorso 3: Orientamento classi secondo biennio e quinto anno

Il **terzo percorso** è rivolto agli studenti delle classi del secondo biennio e quinto anno (classi terze, quarte e quinte) dei due Indirizzi di studio caratterizzanti l'Offerta Formativa dell'Istituto (Turismo e Amministrazione Finanza e Marketing), nonché agli studenti adulti frequentanti il percorso di II livello (CPIA) dell'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing – Articolazione in Sistemi Informativi Aziendali.

Il **Percorso di Orientamento 3** mira a consolidare le iniziative di didattica orientativa/orientante attivate nel corso dell'ultimo triennio e si colloca all'interno della cornice definita dalle Linee guida per l'orientamento, di cui al D.M. n. 328/2022.

Il Percorso, della durata di 30 ore da realizzarsi in orario curricolare, è condotto dal docente Tutor per l'Orientamento e dal docente Orientatore, che ha funzione di coordinamento generale dell'orientamento e di raccordo con il territorio.

Il percorso orientativo/orientante, che costituisce parte integrante della progettazione di classe annuale, è progettato dai Consigli di Classe ed è attivato in sinergia con il Tutor per l'Orientamento, per classi parallele o per raggruppamenti di gruppi-classe.

Esso è finalizzato a promuovere i processi di orientamento per costruire e potenziare nelle studentesse e negli studenti specifiche competenze orientative in ambito lavorativo e accademico, attraverso servizi di orientamento, tutoring e accompagnamento, incontri informativi/formativi di gruppo o individuali, da realizzarsi anche sotto forma di sportello consultivo.

Il modulo prevede:



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- ❖ incontri informativi/formativi con gli esperti del settore del lavoro e dell'imprenditorialità, con i referenti dei diversi Atenei Universitari isolani e non, con partecipazione a stage o open day presso le Università e visite guidate ai Campus universitari del territorio;
- ❖ supporto a ciascun studente nel rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio personale, ovvero: 1) il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; 2) lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, anche, le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); 3) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; 4) la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro».
- ❖ incontri con le famiglie, per costituirsi “consigliere” delle stesse, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali delle studentesse e degli studenti, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale Unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura dell'Orientatore d'Istituto.

Si riporta, di seguito, la proposta progettuale “La mia Bussola” inerente ai percorsi di Orientamento rivolti alle studentesse e agli studenti delle classi terze, quarte e quinte per l'anno scolastico 2024/2025.

LA MIA BUSSOLA

Progetto formativo di Orientamento per il Secondo Biennio e Quinto Anno

PREMESSA

“Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana” (Congresso internazionale dell'UNESCO sui problemi dell'orientamento).

Nel recente quadro normativo di riferimento, con il Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, emanato del Ministro dell'Istruzione e del Merito, sono state adottate dalle Istituzioni scolastiche le Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

Nelle stesse si auspica il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- *ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;*
- *diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);*
- *rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;*
- *potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.*

In seno a queste indicazioni, la scuola intende promuovere, anche nel corrente anno scolastico, attività di orientamento finalizzate a promuovere:

- la scoperta del territorio e del mercato del lavoro per settori e competenze;
- gli strumenti e servizi a supporto per il contatto immediato con il mondo professionale;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- la conoscenza dell'Offerta Formativa sul territorio e al di là del contesto geografico di appartenenza;
- l'autovalutazione del proprio percorso, delle competenze e delle abilità, in un quadro di riferimento internazionale che sia stimolo alla valutazione dei percorsi individuali e dei progetti di vita del singolo.

Il progetto di Orientamento “La mia bussola” intende promuovere nelle studentesse e negli studenti la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni al fine di favorire sia la maturazione della propria personalità sia l'elaborazione del proprio progetto di vita.

La scelta di un adeguato corso di studi è un problema complesso perché entrano in gioco fattori personali e sociali; orientare non significa, dunque, solo dare informazioni sui diversi ambiti disciplinari e settori professionali, ma è in primo luogo una pratica educativa e formativa funzionale all'attivazione di comportamenti e scelte consapevoli future.

L'orientamento assume pertanto rilievo strategico nella progettazione educativa dell'Istituto, per cercare di contrastare le principali cause dell'insuccesso scolastico che, spesso, vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che le studentesse e gli studenti hanno circa:

- le proprie potenzialità ed attitudini
- l'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione
- le prospettive di sviluppo economico del territorio locale, nazionale ed internazionale
- le nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro globale.

Per questo motivo la progettazione delle attività è stata pensata con indicazioni specifiche, per classi parallele, con la finalità di fornire un utile strumento e un supporto concreto ai Consigli di Classe nell'ideazione e strutturazione delle 30 ore di Progetto Formativo, rivolto alle studentesse e agli studenti, all'interno della cornice sotto riportata.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE <i>“La mia bussola – annualità 1”</i>	
Ambito progettuale	Orientamento
Durata Progetto	30 ore in orario curricolare Periodo: ottobre 2024 – Maggio 2025
Finalità	Il progetto Formativo di Orientamento “La mia bussola – annualità 1” intende favorire negli studenti delle classi terze la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni per poter costruire consapevolmente il proprio progetto di vita, in ambito accademico o lavorativo a conclusione del percorso di studi quinquennale
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare gli aspetti della propria personalità; ▪ Imparare a scegliere con consapevolezza e autonomia; ▪ Riconoscere i propri interessi e fare scelte maggiormente consapevoli per poter costruire il proprio progetto di vita futuro; ▪ Valorizzare i propri punti di forza e riuscire a superare i propri punti di debolezza; ▪ Sviluppare abilità personali e sociali legate alla comunicazione con i pari e con gli adulti in diversi contesti situazionali; ▪ Relazionarsi con la realtà circostante attraverso la conoscenza del sistema di regole dei percorsi educativi e del mercato del lavoro; ▪ Rinforzare le competenze di cittadinanza attiva e solidale; ▪ Educare alla responsabilità individuale e al rispetto delle regole e della convivenza civile.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente orientatore d'istituto ▪ Docente Tutor per l'orientamento ▪ Docenti del Consiglio di Classe ▪ Esperti Esterni



<p>Aree di intervento ed attività per "La mia bussola - annualità 1"</p>	<p style="text-align: center;">DIDATTICA ORIENTATIVA (durata 20 ore)</p> <p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR; ▪ Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari; ▪ Laboratori didattici finalizzati a promuovere la cittadinanza attiva e la sostenibilità antropologica e ambientale, anche con la collaborazione degli enti del terzo settore del territorio; ▪ Esperienze di Project work, public speaking, service learning, scrittura creativa ed espressione del sé; ▪ Open day d'Istituto (supporto all'organizzazione e gestione dei laboratori, attività di accoglienza ospiti); ▪ Eventi organizzati dalla scuola in collaborazione con le Istituzioni e le associazioni del territorio; ▪ Eventi organizzati da Istituzioni ed Enti del territorio: Fiere, meeting, conferenze e convegni (settore turismo e sviluppo economico sostenibile); ▪ Spettacoli teatrali e cinematografici; ▪ Visite guidate nel territorio (percorsi museali e enogastronomici), nell'ambito del progetto d'Istituto "Orienta Sardegna" incluso nel Piano di Miglioramento d'Istituto. <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO (durata 10 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratori sul metodo di studio e l'autovalutazione; ▪ Incontri con figure professionali, del mondo del lavoro e delle università; ▪ Laboratori didattici finalizzati all'elaborazione del CV e ai colloqui di lavoro.
<p>Attività correlate all'Orientamento</p>	<p style="text-align: center;">PCTO (durata 10 ore)</p> <p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività preparatorie in aula, propedeutiche ai PCTO ▪ Incontri informativi/formativi con gli stakeholder e i tutor aziendali, funzionali ad attività di stage <p style="text-align: center;">FORMAZIONE SULLA SICUREZZA (durata 8 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione generale e specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro (obbligatoria)
<p>Metodologie didattiche attive e partecipative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer tutoring ▪ Role Playing ▪ Debate ▪ Problem Solving ▪ Brain Storming ▪ Learning by doing
<p>Risultati attesi in termini di conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi essenziali della società della complessità correlati all'indirizzo di studio: elementi di diritto ed economia, geografia e arte del territorio, ambiente e sviluppo sostenibile. ▪ Conoscere il concetto di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico per valorizzare il territorio. ▪ Conoscere il concetto di sicurezza in ambiente scolastico e sui luoghi di lavoro
<p>Risultati attesi in termini di competenze e capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper lavorare in gruppo e cooperare per il raggiungimento degli obiettivi; ▪ Saper comunicare in modo chiaro per poter condividere in modo chiaro ed efficace idee e informazioni; ▪ Saper gestire le informazioni finalizzandole a un obiettivo definito ▪ Potenziare, attraverso l'apprendimento collaborativo, la propria autostima, autonomia e spirito di iniziativa in situazioni date; ▪ Saper riconoscere e valutare le proprie potenzialità e le aree di miglioramento; ▪ Saper sviluppare idee e organizzarle in progetti (competenza imprenditoriale).



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

PROGETTO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE <i>“La mia bussola – annualità 2”</i>	
Ambito progettuale	Orientamento
Durata Progetto	30 ore in orario curricolare Periodo: ottobre 2024 – Maggio 2025
Finalità	Il progetto Formativo di Orientamento “ <i>La mia bussola – annualità 2</i> ” intende favorire negli studenti delle classi quarte la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni per poter costruire consapevolmente il proprio progetto di vita, in ambito accademico o lavorativo a conclusione del percorso di studi quinquennale
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare gli aspetti della propria personalità; ▪ Imparare a scegliere con consapevolezza e autonomia; ▪ Riconoscere i propri interessi e fare scelte maggiormente consapevoli per poter costruire il proprio progetto di vita futuro; ▪ Valorizzare i propri punti di forza e riuscire a superare i propri punti di debolezza; ▪ Sviluppare abilità personali e sociali legate alla comunicazione con i pari e con gli adulti in diversi contesti situazionali; ▪ Relazionarsi con la realtà circostante attraverso la conoscenza del sistema di regole dei percorsi educativi e del mercato del lavoro; ▪ Rinforzare le competenze di cittadinanza attiva e solidale; ▪ Educare alla responsabilità individuale e al rispetto delle regole e della convivenza civile.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente orientatore d’istituto ▪ Docente Tutor per l’orientamento ▪ Docenti del Consiglio di Classe ▪ Esperti Esterni
Aree di intervento ed attività per “La mia bussola - annualità 2”	<p style="text-align: center;">DIDATTICA ORIENTATIVA (durata 20 ore)</p> <p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale nell’ambito dell’Investimento 1.4 del PNRR; ▪ Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari; ▪ Laboratori didattici finalizzati a promuovere la cittadinanza attiva e la sostenibilità antropologica e ambientale, anche con la collaborazione degli enti del terzo settore del territorio; ▪ Esperienze di Project work, <i>public speaking</i>, service learning, scrittura creativa ed espressione del sé; ▪ Open day d’Istituto (supporto all’organizzazione e gestione dei laboratori, attività di accoglienza ospiti); ▪ Eventi organizzati dalla scuola in collaborazione con le Istituzioni e le associazioni del territorio; ▪ Eventi organizzati da Istituzioni ed Enti del territorio: Fiere, meeting, conferenze e convegni (settore turismo e sviluppo economico sostenibile); ▪ Spettacoli teatrali e cinematografici; ▪ Visite guidate nel territorio (percorsi museali e enogastronomici), nell’ambito del progetto d’Istituto “Orienta Sardegna” incluso nel Piano di Miglioramento d’Istituto. <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO (durata 10 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratori sul metodo di studio e l’autovalutazione; ▪ Incontri con figure professionali, del mondo del lavoro e delle università; ▪ Laboratori didattici finalizzati all’elaborazione del CV e ai colloqui di lavoro.
Attività correlate all’Orientamento	<p style="text-align: center;">PCTO (durata 10 ore)</p> <p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività preparatorie in aula, propedeutiche ai PCTO ▪ Incontri informativi/formativi con gli stakeholder e i tutor aziendali, funzionali ad attività di stage



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA (durata 8 ore)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione generale e specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro (obbligatoria)
Metodologie didattiche attive e partecipative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer tutoring ▪ Role Playing ▪ Debate ▪ Problem Solving ▪ Brain Storming ▪ Learning by doing
Risultati attesi in termini di conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi essenziali della società della complessità correlati all'indirizzo di studio: elementi di diritto ed economia, geografia e arte del territorio, ambiente e sviluppo sostenibile. ▪ Conoscere il concetto di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico per valorizzare il territorio. ▪ Conoscere il concetto di sicurezza in ambiente scolastico e sui luoghi di lavoro
Risultati attesi in termini di competenze e capacità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi definiti e condivisi; ▪ Saper lavorare in gruppo e cooperare per il raggiungimento degli obiettivi comuni; ▪ Saper sostenere una propria tesi, saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; ▪ Assumere comportamenti proattivi in contesti di apprendimento e lavoro cooperativo; ▪ Saper comunicare in modo chiaro ed efficace per poter condividere idee e informazioni, anche in pubblico in contesti formali; ▪ Potenziare, attraverso l'apprendimento collaborativo, la propria autostima, autonomia e spirito di iniziativa in situazioni date; ▪ Saper riconoscere e valutare le proprie potenzialità e le aree di miglioramento; ▪ Saper gestire e controllare lo stress in situazioni non note; ▪ Fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso per prevenire eventuali disagi e insuccessi; ▪ Saper riconoscere ruoli e responsabilità dei profili professionali con cui si viene a contatto; ▪ Acquisire la consapevolezza della necessità di una formazione continua e costante anche in ambito lavorativo; ▪ Progettare l'evoluzione della propria esperienza formativa e professionale compiendo scelte consapevoli. ▪ Saper sviluppare idee e organizzarle in progetti (competenza imprenditoriale).

PROGETTO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE <i>"La mia bussola – annualità 3"</i>	
Ambito progettuale	Orientamento
Durata Progetto	30 ore in orario curricolare Periodo: ottobre 2024 – Maggio 2025
Finalità	Il progetto Formativo di Orientamento <i>"La mia bussola – annualità 3"</i> intende favorire negli studenti delle classi quinte la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni per poter costruire consapevolmente il proprio progetto di vita, in ambito accademico o lavorativo a conclusione del percorso di studi quinquennale
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare gli aspetti della propria personalità; ▪ Imparare a scegliere con consapevolezza e autonomia; ▪ Riconoscere i propri interessi e fare scelte maggiormente consapevoli per poter costruire il proprio progetto di vita futuro; ▪ Valorizzare i propri punti di forza e riuscire a superare i propri punti di debolezza; ▪ Sviluppare abilità personali e sociali legate alla comunicazione con i pari e con gli adulti in diversi contesti situazionali; ▪ Relazionarsi con la realtà circostante attraverso la conoscenza del sistema di regole



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

	<p>dei percorsi educativi e del mercato del lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rinforzare le competenze di cittadinanza attiva e solidale; ▪ Educare alla responsabilità individuale e al rispetto delle regole e della convivenza civile.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente orientatore d'istituto ▪ Docente Tutor per l'orientamento ▪ Docenti del Consiglio di Classe ▪ Esperti Esterni
Aree di intervento ed attività per "La mia bussola - annualità 3"	<p style="text-align: center;">DIDATTICA ORIENTATIVA (durata 20 ore)</p> <p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi di mentoring, orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR; ▪ Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari; ▪ Laboratori didattici finalizzati a promuovere la cittadinanza attiva e la sostenibilità antropologica e ambientale, anche con la collaborazione degli enti del terzo settore del territorio; ▪ Esperienze di Project work, <i>public speaking</i>, service learning, scrittura creativa ed espressione del sé; ▪ Open day d'Istituto (supporto all'organizzazione e gestione dei laboratori, attività di accoglienza ospiti); ▪ Eventi organizzati dalla scuola in collaborazione con le Istituzioni e le associazioni del territorio; ▪ Eventi organizzati da Istituzioni ed Enti del territorio: Fiere, meeting, conferenze e convegni (settore turismo e sviluppo economico sostenibile); ▪ Spettacoli teatrali e cinematografici; ▪ Visite guidate nel territorio (percorsi museali e enogastronomici), nell'ambito del progetto d'Istituto "Orienta Sardegna" incluso nel Piano di Miglioramento d'Istituto. <p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO (durata 10 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratori sul metodo di studio e l'autovalutazione; ▪ Incontri con figure professionali, del mondo del lavoro e delle università; ▪ Laboratori didattici finalizzati all'elaborazione del CV e ai colloqui di lavoro.
Attività correlate all'Orientamento	<p style="text-align: center;">PCTO (durata 10 ore)</p> <p>Partecipazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività preparatorie in aula, propedeutiche ai PCTO ▪ Incontri informativi/formativi con gli stakeholder e i tutor aziendali, funzionali ad attività di stage <p style="text-align: center;">FORMAZIONE SULLA SICUREZZA (durata 8 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione generale e specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro (obbligatoria)
Metodologie didattiche attive e partecipative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer tutoring ▪ Role Playing ▪ Debate ▪ Problem Solving ▪ Brain Storming ▪ Learning by doing
Risultati attesi in termini di conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi fondanti la società della complessità correlati all'indirizzo di studio: elementi di diritto ed economia, geografia e arte del territorio, ambiente e sviluppo sostenibile. ▪ Conoscere il concetto di tutela del patrimonio artistico e paesaggistico per valorizzare il territorio. ▪ Conoscere il concetto di sicurezza in ambiente scolastico e sui luoghi di lavoro



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Risultati attesi in termini di competenze e capacità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi definiti e condivisi; ▪ Saper lavorare in gruppo e cooperare per il raggiungimento degli obiettivi comuni, adottando atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working; ▪ Saper sostenere una propria tesi, saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui, saper negoziare e mediare; ▪ Assumere comportamenti proattivi in contesti di apprendimento e lavoro cooperativo; ▪ Saper comunicare in modo chiaro ed efficace per poter condividere idee e informazioni, anche in pubblico in contesti formali; ▪ Potenziare, attraverso l'apprendimento collaborativo, la propria autostima, autonomia e spirito di iniziativa in situazioni date; ▪ Saper riconoscere e valutare le proprie potenzialità e le aree di miglioramento; ▪ Saper gestire e controllare lo stress in situazioni non note; ▪ Saper gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda; ▪ Fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso per prevenire eventuali disagi e insuccessi; ▪ Saper riconoscere ruoli e responsabilità dei profili professionali con cui si viene a contatto; ▪ Acquisire la consapevolezza della necessità di una formazione continua e costante anche in ambito lavorativo; ▪ Progettare l'evoluzione della propria esperienza formativa e professionale compiendo scelte consapevoli, partendo dalla consapevolezza dell'esistenza di una logica e coerenza tra caratteristiche personali proprie, percorso formativo e professioni o percorso universitario. ▪ Saper sviluppare idee e organizzarle in progetti (competenza imprenditoriale). ▪ Conoscere gli strumenti di ricerca di lavoro.
---	---

Le azioni orientative generali, declinate per ciascuna annualità, saranno affiancate da proposte progettuali, anche per classi aperte, elaborate dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe, da realizzarsi anche in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio; esse potranno includere laboratori di teatro, fotografia e cinematografia, laboratori di scrittura creativa, Debate e redazioni giornalistiche, sperimentazioni musicali, danza e progetti sportivi, , per arricchire le proposte già presenti nell'Ampliamento dell'Offerta Formativa. L'obiettivo è, dunque, quello di creare un curriculum trasversale che, supportato da ciascuna disciplina, favorisca lo sviluppo del pensiero critico, la creatività e lo spirito imprenditoriale delle studentesse e degli studenti.

ORIENTAMENTO IN USCITA	
Referente di progetto	Prof.ssa Manuela Menta
Ambito progettuale	Orientamento
Durata Progetto	Settembre 2024 – Maggio 2025
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dare supporto orientativo alle classi, realizzando iniziative che permettano alle studentesse e agli studenti di effettuare scelte consapevoli e rispondenti ai propri bisogni formativi; ✓ Offrire alle studentesse e agli studenti un aiuto ad orientarsi, per comprendere quali siano i loro interessi e le loro attitudini; ✓ Offrire un'informazione chiara e completa che illustri l'offerta formativa Universitaria nel territorio Regionale, Nazionale e Internazionale; ✓ Orientare le studentesse e gli studenti ai bandi finalizzati a promuovere il diritto allo studio (tasse universitarie, alloggi, borse di studio); ✓ Offrire un quadro chiaro e completo di orientamento al mercato del lavoro, ai



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

	<p>fabbisogni del territorio e alle richieste delle Aziende di Settore e alle Associazioni di Categoria;</p> <p>✓ Rafforzare i rapporti con gli Enti, le Istituzioni, le Università del territorio, Aziende di Settore e Associazioni di Categoria, C.P.I. e Agenzie Interinali.</p>
Destinatari	Studentesse e studenti dell'ultimo anno di entrambi gli indirizzi.

SINTESI DEL PROGETTO

L'orientamento in uscita ha la finalità di coinvolgere gli studenti degli ultimi due anni di corso in attività che li aiutino a riflettere: 1) sul proprio percorso formativo; 2) ad operare per tempo, in maniera consapevole, la scelta sul proseguimento o meno degli studi; 3) favorire la continuità tra scuola, università e mondo del lavoro.

ATTIVITÀ FORMATIVE /INFORMATIVE PREVISTE

- ❖ Incontri con personale qualificato, sia del mondo universitario che di quello professionale e produttivo, nell'ambito delle iniziative formative proposte dal M.I.M., dagli Enti Locali (Comune e Provincia) e da altre Istituzioni, al fine di instaurare fattive relazioni e collaborazioni con l'Università ed il mondo del lavoro.
- ❖ Incontri con esperti dei Centri per l'Impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria, del mondo dell'imprenditoria e degli studi professionali.
- ❖ Distribuzione di materiali informativo-illustrativi, anche in formato digitale (Guide all'Università), elaborati dalle Facoltà universitarie ai fini orientativi.
- ❖ Partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario e professionale (Orienta Sardegna – Job Day).
- ❖ Attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dei percorsi ITS sul territorio Nazionale, come terza via alternativa sia a proseguire gli studi in ambito universitario, sia all'inserimento tout court nel mondo del lavoro.
- ❖ Visite virtuali guidate alle diverse Sedi Universitarie.

COMPILAZIONE DEL "CURRICULUM VITAE"

- ❖ Formazione in aula finalizzata alla compilazione del curriculum vitae secondo il modello Europass, attività a cura dei docenti Curricolari.
- ❖ Corso di formazione, per gli studenti dell'ultimo anno, per l'utilizzo della Piattaforma *Unica*, l'accesso e la compilazione del **CURRICULUM DELLO STUDENTE**, con particolare riferimento alla sezione 2 e 3 (certificazioni linguistiche, stage linguistici, scambi culturali, certificazioni informatiche, partecipazione a progetti, premi vinti ed esperienze formative svolte in orario extracurricolare, anche in ambito lavorativo).
- ❖ Verifica sui percorsi PCTO e descrizione degli stessi.

MONITORAGGIO DEI PERCORSI IN USCITA DEGLI STUDENTI

Dopo l'esame di Stato, la scuola ha il compito di seguire i propri studenti per verificare le eventuali difficoltà di inserimento in contesti lavorativi e/o universitari entro il primo anno dopo il diploma. Al fine di realizzare una banca dati del placement dei nostri studenti, si metteranno a punto degli strumenti adatti a monitorare i percorsi formativi e lavorativi dopo la scuola secondaria di II grado per ricavarne anche valori percentuali utili, attraverso l'utilizzo di mailing list e Google Form, con il supporto del Docente Animatore Digitale e del Team per l'innovazione digitale.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Descrizione:

L'Alternanza Scuola-Lavoro, ai sensi della L. 107/2015 "La Buona Scuola", è un'innovativa metodologia didattica, parte integrante della formazione curricolare e compartecipata dalle famiglie, che prevede attività in aula e in contesti lavorativi.

L'Alternanza Scuola-Lavoro, rinominata dal Decreto "Milleproroghe 2019" *Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)*, contribuisce a rafforzare la crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva degli studenti della Scuola Secondaria di II Grado.

Gli obiettivi che caratterizzano tali percorsi sono:

- valorizzare ed orientare nei giovani i talenti personali, gli interessi e gli stili cognitivi individuali;
- realizzare modelli di apprendimento flessibili in contesti diversi;
- costruire collaborazioni tra l'istituzione scolastica ed il mondo del lavoro;
- collegare l'offerta formativa al contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- potenziare la formazione degli studenti con l'acquisizione di abilità spendibili nel mondo del lavoro.

Le metodologie principalmente utilizzate, secondo la scelta di percorso, sono le seguenti:

- ❖ Ore propedeutiche in aula: moduli didattici per materia di indirizzo e complementari, per la formazione sulle tematiche del mondo del lavoro, delle figure professionali e del contesto di pertinenza;
- ❖ Formazione sicurezza: ore di formazione in aula/online su piattaforma sulle tematiche inerenti alla sicurezza nei luoghi di lavoro e relativa normativa, con rilascio di certificazione finale per il Corso Base;
- ❖ Incontri professionalizzanti e corsi di formazione: conferenze, convegni e formazioni d'aula finalizzati all'incontro con le aziende e gli enti del territorio, con professionisti di riferimento e formatori esperti (es: progetto Lavoro Oggi, Corsi per certificazioni di Lingua Straniera);
- ❖ Visite aziendali: attività di classe e/o per gruppi di studenti che, guidati da uno o più docenti, possono vivere l'atmosfera di un'azienda osservandone aspetti organizzativi, singole attività, macchinari, processi, sicurezza specifica di settore, approfondendo inoltre caratteristiche e ruoli delle figure professionali.
- ❖ Uscite didattiche: partecipazioni a visite guidate nel territorio, viaggi di istruzione e stage linguistici all'estero e uscite didattiche, in genere, finalizzate al potenziamento delle competenze in entrata e alle abilità previste dagli obiettivi formativi declinati nel curriculum verticale d'istituto.
- ❖ Partecipazioni a Fiere e convegni/seminari di settore: attività di classe per visitare fiere e assistere a seminari di settore, con l'obiettivo di migliorare/implementare le conoscenze su tematiche e processi del mondo del lavoro, nonché sui nuovi sviluppi tecnologici (es. BIT di Milano, Fiera libro di Bologna...) e partecipazione a conferenze e convegni finalizzati alla formazione e/o all'incontro con le aziende e gli enti del territorio, con professionisti di riferimento e formatori esperti;
- ❖ Stage formativo curricolare: esperienza di lavoro di durata variabile, a seconda dell'anno di frequenza, finalizzata allo sviluppo e consolidamento di specifiche competenze tecnico-pratiche del percorso formativo;
- ❖ IFS e Project Work: attività generalmente rivolta a tutta la classe (anche per classi parallele) che sviluppa, con l'aiuto del tutor didattico e del tutor aziendale, un progetto specifico richiesto e valutato dall'azienda interessata (es. progetto di una brochure promozionale, di un itinerario turistico, ecc..).
L'attività prevede momenti di contatto diretto con l'azienda o con i suoi rappresentanti, alternati a momenti di attività laboratoriale. Entrambe le modalità potenziano competenze trasversali quali saper organizzare le fasi di lavoro nel rispetto dei tempi, lavorare in team e l'orientamento al risultato. Sono la ricostruzione simulata, ma realistica, di un processo aziendale, produttivo o creativo. L'esperienza, che ha una durata variabile a seconda del progetto proposto, riguarda tutta la classe coinvolta e richiede



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

la presenza del tutor didattico e il contributo dei docenti del Consiglio di classe. L'attività può essere svolta in collaborazione con aziende/enti esterni o anche attraverso l'uso di simulatori-informatici.

- ❖ **Orientamento in Uscita:** attività per classe o gruppi di studenti indirizzata principalmente agli studenti delle classi terminali in vista della definizione del successivo percorso di studi e delle relative scelte formative professionali. (es: Job Day, Orienta Sardegna, Unisco...)
- ❖ **Programma Erasmus+:** gli studenti saranno coinvolti in iniziative di mobilità in Paesi dell'Unione Europea, presso Istituzioni Scolastiche/Organizzazioni ospitanti, finalizzate a promuovere lo sviluppo/miglioramento delle competenze multilinguistiche e di cittadinanza attiva. Tali esperienze fanno parte del percorso formativo e possono rientrare nel computo delle ore di PCTO previste dalla normativa vigente.

Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Per la valutazione del percorso, ogni studente consegnerà al proprio Tutor didattico:

- ✓ il Registro delle ore di presenza svolte presso il soggetto esterno, debitamente firmato da Studente e Tutor aziendale, con attestazione delle ore totali svolte su apposito modello con timbro e firma;
- ✓ la Certificazione delle competenze redatta dal Tutor aziendale debitamente firmata e timbrata;
- ✓ la relazione dell'esperienza (per le classi terminali)

In merito alla valutazione finale dello studente, le Linee Guida PCTO, ai sensi dell'art.1, comma 785, L.30/12/2018 n°145, emanate l'8-10-2019 dispongono: *“Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti. In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze - promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento”*.

In ordine ai risultati, le fasi proposte dalle scuole per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- ✓ identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- ✓ accertamento delle competenze in ingresso;
- ✓ comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- ✓ programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- ✓ verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- ✓ accertamento delle competenze in uscita.

“La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene dunque attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto) sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento”

Questo Istituto prevede l'adozione di criteri specifici per la rilevazione delle competenze e l'espressione della valutazione sia del singolo docente che del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, sinteticamente indicati come segue.



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Indicatori di rilevazione che concorrono alla proposta di voto di profitto nella singola materia:

- ❖ Capacità di relazioni con i docenti, i compagni e i soggetti esterni
- ❖ Capacità di problem solving
- ❖ Capacità di comunicazione
- ❖ Capacità di organizzare il proprio lavoro e gestione dei tempi
- ❖ Attitudine al lavoro di gruppo
- ❖ Spirito d'iniziativa
- ❖ Capacità critica

Attività progettuali nell'ambito dei PCTO – Anno Scolastico 2024/2025

Stage e tirocini formativi	
ABSTRACT	Gli stage e i tirocini formativi, da realizzarsi presso strutture convenzionate (alberghi, agenzie di viaggio, studi di commercialisti), mirano ad avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, con l'intento di promuovere la scoperta delle proprie attitudini ed interessi e sviluppare la competenza imprenditoriale e le soft skills
DESTINATARI	Classi quarte e quinte ad Indirizzo TURISMO e AFM
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidare e applicare le conoscenze specifiche dell'area d'indirizzo ❖ Migliorare le competenze linguistico-comunicative in lingua italiana e nelle lingue straniere ❖ Imparare a lavorare in team ❖ Migliorare le competenze digitali ❖ Migliorare le competenze sociali e personali
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ team work ❖ tutoring ❖ learning by doing

“Guida tra i banchi 2024/2025”	
ABSTRACT	Il progetto mira a creare i presupposti di base per una futura carriera professionale come Guida Turistica, partendo dall'esperienza d'aula con metodologie innovative e la realizzazione di un compito di realtà. “Guida tra i banchi 2024/2025” orienta i suoi contenuti sia verso la tutela e la valorizzazione sostenibile dei beni archeologici del territorio, che verso le professioni digitali del futuro nel settore turistico.
DESTINATARI	Classi terze ad Indirizzo TURISMO
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consolidare le conoscenze relative alle discipline coinvolte dal progetto ❖ Migliorare le competenze linguistico-comunicative in lingua italiana e nelle lingue straniere ❖ Imparare a lavorare in team ❖ Migliorare le competenze digitali e la qualità dei contenuti digitali per la divulgazione ❖ Migliorare le competenze chiave per la promozione del territorio e del turismo sostenibile, con riferimento a quella imprenditoriale.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ project work e team work ❖ peer tutoring ❖ contest finale



“Orienta Sardegna: alla scoperta del territorio e delle tradizioni”

ABSTRACT	<p>Il progetto si articola in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ visite guidate nel territorio, finalizzate alla scoperta del patrimonio storico-artistico, della tradizione sarda e dei circuiti museali ❖ attività di riflessione e di approfondimento in aula attraverso attività laboratoriali di ricerca-azione ❖ progettazione di itinerari e percorsi turistici
DESTINATARI	Classi terze, quarte e quinte Indirizzo TURISMO e AFM
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Promuovere la partecipazione attiva e l'iniziativa degli studenti, la motivazione e l'interesse; ❖ Migliorare le conoscenze e le competenze attinenti, anche in ambito giuridico, alla tutela del territorio (art. 9 della Costituzione).
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricerca-azione ❖ Learning by doing

**“Progetto “RUMUNDU –” Giovani che cambiano il mondo”
Fondazione di Sardegna**

ABSTRACT	<p>Il progetto è articolato nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Partecipazione bando Scuola della Fondazione di Sardegna; ❖ Workshop online rivolti a studenti: un preciso percorso formativo ricco e originale, che include sessioni didattiche, attività di laboratorio d'impresa, progettazione sociale e lezioni tenute da esperti. Questo percorso è condotto da un gruppo qualificato di docenti e professionisti provenienti dai principali settori dello sviluppo locale orientato alla sostenibilità. ❖ Hackathon: una giornata di lavori in presenza con tutti gli studenti provenienti dalle diverse aree della Sardegna che si sfideranno per trovare la migliore soluzione di sviluppo locale, in linea con i 17 obiettivi delle nazioni unite. I team di lavoro saranno guidati da specialisti al fine di sviluppare idee progettuali da presentare durante l'evento finale. ❖ Evento finale: una giuria esperta valuterà il progetto migliore, basandosi su una serie di indicatori relativi all'impatto sociale, economico e ambientale. Questo momento formativo terminerà con la premiazione dei vincitori.
DESTINATARI	L'iniziativa è destinata agli studenti di tutti gli indirizzi frequentanti le classi terze, quarte e quinte, per gruppo classe o interclasse.
FINALITA'	<p>Il progetto ha l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ promuovere lo sviluppo economico e la creazione di opportunità per i più giovani, integrando talenti provenienti da diverse esperienze, docenti, tecnologie, know-how e capitale all'interno di una rete che favorisce la crescita di nuove competenze; ❖ supportare la cooperazione nell'ambito di cluster e network e nell'acquisizione di uno stile di gestione imprenditoriale sostenibile, in linea con le sfide del nuovo millennio
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Team building e team working ❖ Learning by doing ❖ Hackathon



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

“Progetto Scuole ASSOTEK”	
ABSTRACT	<p>Il progetto è articolato in due fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ attività teorico/pratiche di presentazione delle caratteristiche e della mission dell'azienda (da svolgersi a cura degli esperti di Tecnocasa - fase propedeutica); ❖ stage in azienda degli studenti presso le filiali di Tecnocasa distribuite nel territorio, con attività concordate tra la scuola e agenzie ospitanti
DESTINATARI	L'iniziativa è destinata agli studenti di tutti gli indirizzi frequentanti le classi terze, quarte e quinte (classi candidate 3° AFM – 3B RIM – 3C RIM + alcuni studenti di 4' interessati dallo scorso anno alle attività).
FINALITA'	<p>Le attività, oggetto del Protocollo tra Ufficio Scolastico Regionale per la Sardegna e ASSOTEK (Consorzio affiliati gruppo Tecnocasa Sardegna), sono finalizzate a incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, (L. 107/2015, art. 1 c. 33).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Costruire esperienze utili a creare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro; ❖ offrire un servizio di orientamento e sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Learning by doing ❖ On the job

“Progetto FRIMM Island – Gallura Trading”	
ABSTRACT	<p>Il progetto è articolato come di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ fase propedeutica: attività teorico/pratiche di presentazione agli studenti delle caratteristiche e mission dell'azienda – svolta presso la scuola; ❖ preselezione e colloqui individuali degli studenti candidati all'iniziativa, per la selezione di un gruppo di lavoro di massimo 10 studenti – a cura dei responsabili di agenzia; ❖ stage in azienda degli studenti selezionati presso le sedi dell'agenzia secondo le seguenti modalità: ❖ creazione di gruppi di lavoro omogenei da inserire nei differenti comparti; ❖ Attività formazione con i responsabili di settore; ❖ Briefing finale in agenzia sulle attività svolte e gli obiettivi raggiunti, con individuazione delle migliori risorse umane e disseminazione scolastica.
DESTINATARI	L'iniziativa è destinata agli studenti di tutti gli indirizzi frequentanti le classi terze e quarte.
FINALITA'	Il progetto mira alla promozione e allo sviluppo delle capacità imprenditoriali, del lavoro di squadra e della comunicazione, attraverso un percorso di sperimentazione, scambio di ruoli e interconnessione tra i diversi comparti delle agenzie immobiliari di zona, mediante iniziative di formazione volte alla conoscenza dei differenti comparti e servizi.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Learning by doing ❖ On the job



“Progetto NAUTICA ASSISTANCE”	
ABSTRACT	<p>Il progetto è articolato in diverse fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ fase propedeutica: attività teorico/pratiche di presentazione agli studenti delle caratteristiche e mission dell'azienda – svolta presso la scuola; ❖ preselezione e colloqui individuali degli studenti candidati all'iniziativa, per la selezione di un gruppo di lavoro di massimo 10 studenti – a cura dei responsabili di azienda; ❖ stage in azienda degli studenti selezionati presso i vari comparti secondo le seguenti modalità: creazione di gruppi di lavoro omogenei da inserire nei differenti comparti; attività formazione con i responsabili di settore; ❖ Briefing finale in agenzia sulle attività svolte e gli obiettivi raggiunti, con individuazione delle migliori risorse umane e disseminazione scolastica.
DESTINATARI	L'iniziativa è destinata agli studenti di tutti gli indirizzi frequentanti le classi terze e quarte.
FINALITA'	Le attività sono finalizzate alla promozione e allo sviluppo delle capacità manageriali, attitudini organizzative e potenziamento del lavoro di squadra e della comunicazione, attraverso un percorso di formazione, inserimento per area di intervento e attività di stage, presso l'agenzia di yachting service NAUTICA ASSISTANCE.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Learning by doing ❖ On the job

ALTRE INIZIATIVE VALIDE AI FINI DEI PCTO
Meeting di Olbia - Convegno sul turismo
“Scienza in piazza” 2024
Bevi meno, meglio e responsabilmente 2024 - IX° Edizione

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA “VIAGGIAMO CON LE LINGUE: A PASSPORT FOR EUROPE”

Competenze Multilinguistiche e Certificazioni linguistiche	
<p>Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno, partner esterni</p> <p style="text-align: center;"><i>Descrizione</i></p> <p>Corsi preparatori finalizzati al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative per il conseguimento delle seguenti certificazioni linguistiche:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cambridge English Qualifications (PET e FIRST for Schools); – Diplômes de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (CFTH: Certificato di Francese per Settore Turismo/Alberghiero e Finanza) – Diplomi DELE rilasciati da Istituto Cervantes



Internazionalizzazione: soggiorni studio all'estero e mobilità europea

<p>Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno, partner esterni</p> <p style="text-align: center;"><i>Descrizione</i></p> <p>I soggiorni studio all'estero sono finalizzati a migliorare sia le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera sia la conoscenza degli aspetti più significativi della cultura della lingua studiata</p> <p>Programma Erasmus+: Accredimento 2021-2027, con mobilità europea per docenti e studenti nell'ambito dei progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Europe: no borders! A journey across cultures” mira a promuovere la conoscenza di lingue/culture “altre” e la cittadinanza europea consapevole, attraverso esperienze nei Paesi delle lingue studiate ▪ “Getting on with English” mira a migliorare negli studenti le competenze comunicative in lingua inglese, ritenute indispensabili sia nel settore turistico del territorio che in ambito accademico ▪ “Starting out and getting on!” mira a potenziare le competenze professionali dello staff (docenti dell'Istituto), promuovere il processo di internazionalizzazione e migliorare gli standard di qualità dell'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> - Stage linguistici in Francia per le classi del primo biennio nell'ambito del progetto “la classe voyageante”; - Stage linguistici all'estero per il consolidamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola (classi secondo biennio e quinto anno) - Mobilità europea nell'ambito del Programma Erasmus+ - Intercultura - Fiere del turismo
---	---

“Parlo...Italiano”

<p>Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno</p> <p style="text-align: center;"><i>Descrizione</i></p> <p>Il corso di italiano come L2, rivolto agli studenti stranieri appartenenti a flussi migratori recenti, mira ad una prima alfabetizzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corso di Italiano come L2 (livelli A1/A2 e A2/B1 anche nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR)
---	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE “OLTRE L'AULA”

Insieme con la Biblioteca Sempliciana

<p>Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno</p> <p style="text-align: center;"><i>Descrizione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di lettura - Incontri con l'autore
---	---



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Educazione alla lettura e riflessione su temi di attualità	
--	--

Tutto il mondo è teatro

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> L'arte della parola come rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Dal testo alla scena - Laboratorio di drammatizzazione - Incontri con l'autore
--	--

Cineforum

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Visione di film e documentari di carattere culturale, storico e ambientale, anche in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none"> - Dall'immagine al messaggio - Debate
--	--

Scuola "creATTIVA"

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno <i>Descrizione</i> Laboratorio creativo con percorso artistico per sperimentare tecniche pittoriche e realizzare pannelli decorativi per l'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla fase progettuale alla fase "creATTIVA" - Laboratorio grafico-pittorico
--	---

"Oltre l'aula..."

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Partecipazione ad iniziative informative/formative organizzate da Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio relative alle discipline dell'area di indirizzo. Partecipazione ad eventi culturali, uscite didattiche, visite guidate nel territorio e viaggi d'istruzione	<ul style="list-style-type: none"> - Seminari, convegni e tavole rotonde - Mostre, rappresentazioni teatrali, incontri con l'autore - Uscite didattiche, visite guidate nel territorio e viaggi d'istruzione definite in sede di progettazione dei Consigli di Classe
---	--

COMPETENZA DIGITALE

"UNA CHIAVE PER IL FUTURO: LE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE"

ICDL

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione informatica ICDL	<ul style="list-style-type: none"> - ICDL base - ICDL Standard - ICDL Full Standard
--	--



COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
“SEMINIAMO LA LEGALITÀ”

Insieme contro la violenza

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Percorso di sensibilizzazione sul tema della violenza sulle donne, in collaborazione con gli enti del terzo settore del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri tematici - Debate - Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
---	---

A scuola di Legalità contro il Cyberbullismo

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Percorso di sensibilizzazione sul tema del bullismo e cyberbullismo, in collaborazione con le Forze dell'Ordine e le Istituzioni del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativo-formativi con gli esperti - Debate - Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo
--	--

Seminare la legalità

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Percorso di sensibilizzazione sul tema della legalità fiscale nella società, in collaborazione con l' Agenzia delle Entrate	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativo-formativi con esperti - Debate
--	--

COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI
“MENTE E CORPO IN...ARMONIA”

Giochi Sportivi Studenteschi

Destinatari: tutte le classi del biennio Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Attivazione di percorsi di avviamento alla pratica sportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativo-formativi con esperti sui valori sociali dello sport e sui benefici della pratica motoria e sportiva (educazione alla salute) - Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi
--	--

Sfida sull'acqua

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Attivazione di percorsi di avviamento alla pratica sportiva in ambiente marino	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativo-formativi con esperti sulla cultura marinara - Partecipazione alle manifestazioni organizzate dalla Lega Navale
---	---



	- Corso di canottaggio finalizzato alla partecipazione alle diverse fasi della Remata della Gioventù
--	--

Per una scuola "green"

Destinatari: tutte le classi Risorse Professionali: personale interno ed esterno <i>Descrizione</i> Attivazione di percorsi di avviamento alla cultura del verde e alla sostenibilità ambientale	- Incontri informativo-formativi con esperti del settore - Partecipazione alle manifestazioni organizzate dalla Coldiretti - Realizzazione dell'orto botanico
---	---

Attività per favorire la Transizione ecologica e culturale

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello abitativo, un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura. Essa rientra nel Piano del Ministero dell'Istruzione e del Merito "RiGenerazione Scuola", attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Il Piano, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile, intende affrontare il tema della sostenibilità in chiave sistemica, ovvero nella completezza delle diverse componenti dell'abitare la scuola che riguardano non solo i saperi e le conoscenze, ma anche i comportamenti che si acquisiscono all'interno degli ambienti scolastici, la qualità degli edifici e degli spazi e infine anche rispetto alle opportunità che il nuovo modello abitativo porta con sé.

Il Piano "RiGenerazione Scuola" si poggia su quattro pilastri:

- 1) la rigenerazione dei saperi: Saperi appresi e Saperi vissuti
- 2) la rigenerazione dei comportamenti: Cittadinanza alimentare, Verso emissioni e rifiuti zero
- 3) la rigenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali: Scuole verdi e Scuole digitali
- 4) la rigenerazione delle opportunità

Al fine di favorire la transizione ecologica e culturale e la responsabilizzazione ecologica degli studenti, l'Istituto avvierà una serie di azioni, anche in collaborazione con gli enti locali e le associazioni del terzo settore del territorio, per stimolare negli studenti la consapevolezza circa il tema della sostenibilità e l'importanza della partecipazione attiva al cambiamento.

Attività previste per il triennio 2022/2025:

- ✓ creazione di nuovo alfabeto ecologico coerente con gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- ✓ analisi dei metodi di attuazione dell'Economia Circolare e studio di casi;
- ✓ attività di ricerca-azione sugli strumenti del Life Cycle Thinking (LCT) che prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile e il raggiungimento dei relativi obiettivi ovvero:
 - tutela dell'ambiente;
 - sviluppo economico;
 - sviluppo sociale.



VALUTAZIONE

Criteria di valutazione comuni: Verifiche e valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle studentesse e degli studenti, tenendo conto anche di eventuali disturbi specifici di apprendimento o disabilità. La valutazione concorre, attraverso la misurazione dei risultati e delle performance, ai processi di autovalutazione degli studenti, al miglioramento dei loro livelli di conoscenza e competenza, coerentemente con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona" nel settore dell'istruzione e della formazione" adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

La scuola assicura alle famiglie sia un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento sia la valutazione delle studentesse e degli studenti nei diversi momenti dell'anno scolastico e del percorso formativo.

Le verifiche si modulano attraverso varie tipologie: dalle prove di ingresso (valutazione iniziale) a quelle in itinere, a quelle in uscita, fino ad una valutazione finale complessiva, non più di classe, ma di Istituto, perché consenta di testare e autovalutare l'efficacia dell'azione formativa del servizio offerto dalla scuola.

La rilevazione degli apprendimenti degli studenti, alla fine del primo biennio, per italiano, matematica e lingua inglese, è legata all'analisi dei risultati conseguiti dalle studentesse e dagli studenti nelle prove Invalsi.

Gli Obiettivi e i criteri per la valutazione sono fissati, in termini generali, dal Collegio, esplicitati nel PTOF, applicati alle singole discipline attraverso i Dipartimenti, fino ad essere assunti all'interno della progettazione dei singoli Consigli di Classe, condivisa con studenti e genitori.

Essi, pur essendo da rapportare ai livelli progressivi di ciascun anno di corso, si riferiscono a indicatori così schematizzabili e definiti attraverso le macro-categorie di conoscenze, capacità/abilità e competenze; partecipazione e impegno.

Valutazione metacognitiva:

- Disponibilità ad apprendere, interesse, partecipazione;
- accettazione delle regole;
- interazione nel gruppo-classe;
- partecipazione attiva alle iniziative promosse dalla scuola;
- metodo di studio, acquisizione di linguaggio specifico, assiduità ed impegno.

Valutazione cognitiva pluridisciplinare:

- analisi e sintesi;
- organizzazione delle conoscenze acquisite;
- integrazione dei contenuti e delle procedure delle singole discipline in una visione organica e articolata;
- approfondimento e valutazione critica.

Valutazione cognitiva di area:

Area linguistico- espressiva:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (ortografia, morfosintassi, lessico);
- costruzione di un discorso organico, coerente, personale;
- argomentazione attraverso la formulazione di giudizi autonomi, critici e pertinenti.

Area logico-scientifica:

- osservazione della realtà e dei suoi fenomeni;
- individuazione del nesso causa-effetto;
- formulazione di ipotesi e di risoluzione di problemi.

La valutazione viene espressa in scala numerica con voti da 1 a 10.

Valutazione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e (BES)



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, tengono conto delle specifiche situazioni di tali studenti; a tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati strumenti compensativi e dispensativi.

Nel diploma rilasciato al termine degli esami non è fatta menzione circa la differenziazione e le modalità di svolgimento delle prove.

Valutazione degli studenti con disabilità

La valutazione degli studenti con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico approvato con decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi.

Gli studenti con disabilità sostengono le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'articolo 318 del decreto legislativo n. 297 del 1994, come novellate nel Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017.

Allo studente con disabilità che ha svolto un **percorso didattico differenziato** e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato di credito formativo recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità, anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame.

Disposizioni sulla valutazione finale

La scuola si impegna a sostenere gli studenti più fragili attivando, nel corso dell'anno scolastico, opportuni interventi di sostegno e recupero, al fine di consentire il recupero degli apprendimenti entro il termine delle lezioni.

Solo in caso di lacune di entità contenuta, realisticamente recuperabili nei mesi estivi, i Consigli di Classe (in sede di scrutinio finale) valuteranno l'opportunità di recupero attraverso corsi estivi, rinviando la formulazione del giudizio finale in sede di scrutinio differito.

La presenza di lacune gravi e diffuse, supportata anche da frequenza discontinua e mancata partecipazione alle attività di recupero, eventualmente attivate dalla scuola in itinere, comporterà, invece, la formulazione di esito negativo da parte del Consiglio di Classe, con conseguente non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.

Classi intermedie

1. Sono ammessi alla Classe successiva tutti gli studenti che riportano una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina ed in comportamento.
2. Non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che, dopo un congruo numero di verifiche, mostrino di non avere conseguito gli obiettivi di apprendimento minimi relativi alle varie discipline e evidenzino gravi lacune nella preparazione complessiva, tali da compromettere il percorso nell'anno scolastico successivo.
3. Per tutti gli studenti che, a giudizio del Consiglio di Classe, pur non avendo pienamente conseguito gli obiettivi specifici di apprendimento in una o più discipline del piano di studio, presentino insufficienze tali da non compromettere la preparazione complessiva di base e possano raggiungere gli obiettivi con interventi di recupero integrativi (corsi di recupero o studio autonomo), il Consiglio di Classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale (**sospensione del giudizio**).

Sospensione del giudizio



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe valuterà in particolare:

- la gravità delle lacune e la loro distribuzione nell'arco dell'anno scolastico;
- la numerosità delle lacune in rapporto al numero complessivo delle materie;
- la presenza di risultati decisamente positivi in altre materie;
- l'autonomia dello studente nell'organizzazione del lavoro scolastico.

Tipologia delle insufficienze:

L'insufficienza definita da **un voto uguale a 5** è determinata da lacune che possono venire colmate, permettendo allo studente di raggiungere, nell'anno successivo, gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate.

L'insufficienza definita da **un voto inferiore al 5** è determinata da lacune che compromettono, nell'anno seguente, la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e didattici presenti nella programmazione. Alcune di queste insufficienze, tuttavia, pur essendo valutate al di sotto del 5, possono dipendere da fattori contingenti e quindi, rimossi tali fattori, venire recuperate nell'anno successivo. Solo le insufficienze ritenute recuperabili nell'anno successivo danno luogo alla sospensione del giudizio. È il Consiglio di Classe a stabilire la differenza tra le insufficienze, esaminando il giudizio espresso dai docenti interessati.

Valutazione delle insufficienze in sede di scrutinio

La sospensione del giudizio è condizionata dalla quantità e dalla qualità delle lacune registrate. Fermo restando che le deliberazioni di promozione o non promozione relative a ciascuno studente si fondano sulle valutazioni del Consiglio di Classe, si indica il seguente criterio flessibile, ma oggettivo e controllabile, al quale tutti i Consigli di Classe sono tenuti a far riferimento:

- ✓ insufficienza lieve (**voto 5**)
- ✓ insufficienza (**voto 4**)
- ✓ insufficienza grave (**voto <4**)

Lo studente ha il giudizio sospeso (con debito formativo) se nello scrutinio finale presenta una delle seguenti situazioni:

- ✓ tre insufficienze lievi
- ✓ due insufficienze lievi ed una insufficienza
- ✓ una insufficienza lieve e due insufficienze

Nel caso in cui dovesse permanere una sola **insufficienza grave** (voto 3/2), il Consiglio di Classe, con specifica deliberazione, dopo aver ponderato ogni elemento necessario ed utile alla ricostruzione e valutazione del percorso scolastico dello studente, potrà nel caso procedere in deroga ai criteri sopra esposti.

Il Consiglio di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, sulla base dei risultati conseguiti nella verifica del superamento del debito formula il giudizio finale che può essere di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Classi del biennio

Dall'anno scolastico 2010/2011 tutte le scuole sono tenute a certificare le competenze acquisite dagli studenti a conclusione del primo biennio.

Tali competenze di cittadinanza possono essere acquisite attraverso conoscenze e abilità che si articolano lungo **quattro assi culturali** cardine:

asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione;

asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti;

asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio;

asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Classi terminali

Tutti gli studenti frequentanti l'ultimo anno sono ammessi a frequentare l'Esame di Stato se riporteranno una valutazione sufficiente in tutte le materie nello scrutinio finale e conseguiranno non meno di 6/10 in comportamento.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno sia nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala decimale di valutazione. (O.M. n°43 dell'11/04/2002, art.8, comma 1).

Assenze

Il limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, in base al DPR n. 122/2009, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo degli studenti.

Credito scolastico

L'attuale riferimento normativo è costituito dalla tabella Allegato A dell'art. 15 del Decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017 il quale, stante alla Legge n. 150 del 1° ottobre 2024 che riguarda la riforma del voto in condotta, potrebbe essere modificato da nuovi regolamenti applicativi.

Fermo restando l'obbligo del rispetto della normativa vigente (L. n. 425 del 10/12/1997; DPR n. 323 del 23/07/1998), il Consiglio di Classe, riferito al secondo biennio attribuisce il valore massimo della banda di oscillazione, tenendo conto della regolarità della frequenza e della partecipazione ad attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. In particolare si tiene conto dei seguenti aspetti:

- 1) Una media dei voti uguali o superiore allo 0,50
- 2) Una media inferiore allo 0,50, ma con il rispetto di uno dei seguenti parametri:
 - a) Partecipazione attiva alle attività previste dal PTOF
 - b) Un numero di assenze inferiori al 10%
 - c) Votazione non inferiore ai sei decimi in tutte le discipline o gruppo di discipline (riferimento DL n. 62/2017 art. 13, comma 2, lettera d)
 - d) Svolgimento costante e proficuo delle esperienze effettuate nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

È attribuito **il valore minimo della banda di oscillazione** in presenza di:



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- Un numero di assenze superiori al 20% prive di adeguata giustificazione;
- Un voto di comportamento inferiore a 8/10;
- Esiti insufficienti in una materia o gruppo di discipline;
- Esito sufficiente per voto di Consiglio

Voto di comportamento

(D.L. 137/08 convertito nella Legge 169 del 30/10/2008)

1. In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati anche al di fuori della sede scolastica, nonché al percorso PCTO effettuato.
2. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

All'assegnazione del voto di comportamento per ogni singolo studente concorrono anche gli indicatori previsti per la valutazione del percorso PCTO.

ALLEGATO:

Griglia di Valutazione del Comportamento

Valutazione sezione CPIA

La valutazione intermedia e finale dei Periodi Didattici della Sezione CPIA rispetta quanto espresso annualmente dal Ministero dell'Istruzione tramite apposita O.M.

INCLUSIONE SCOLASTICA

Il processo d'inclusione dello studente con disabilità impegna l'intera comunità educante (docenti, studenti e genitori, personale ATA) nel percorso di valorizzazione della diversità, quale importante momento di crescita personale e umana, individuale e collettiva.

Nella realizzazione del progetto inclusivo, la nostra scuola vuole superare la logica emarginante del processo d'insegnamento/apprendimento individualizzato studente-docente specializzato, orientandosi invece verso esperienze didattiche alternative che mettono in primo piano il ruolo attivo di tutti gli studenti all'interno della classe. Il docente di sostegno non è l'unico titolare dell'azione educativo-formativa dello studente con disabilità, ma il progetto inclusivo appartiene all'intero Consiglio di Classe, dalla fase progettuale degli interventi a quella della valutazione sommativa, in un rapporto sinergico e collaborativo con le famiglie e le figure professionali coinvolte nel percorso educativo e di crescita dello studente.

È, dunque, obiettivo della nostra scuola garantire a ciascun studente con bisogni educativi speciali continuità negli interventi, adeguati strumenti e opportunità formative che siano significative e funzionali all'inclusione, a partire dall'assistenza di base.

Gli obiettivi inseriti nel piano di inclusione dell'Istituto sono i seguenti:

- ❖ promuovere l'effettiva attuazione del diritto allo studio;
- ❖ sostenere lo studente con disabilità nei processi di sviluppo/miglioramento dell'autonomia, della relazione, della comunicazione, della socializzazione e dell'apprendimento,
- ❖ promuovere nello studente con disabilità la consapevolezza dei propri punti di forza, per essere protagonista attivo nella costruzione del proprio progetto di vita;
- ❖ realizzare processi educativi integrati che rispondano ai bisogni specifici della persona nell'ambito della scuola, della formazione professionale, del lavoro e delle relazioni sociali;



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

- ❖ promuovere, all'interno dell'Istituzione Scolastica, il coinvolgimento attivo delle famiglie e di tutte quelle figure professionali che operano con lo studente, attraverso la partecipazione ai processi di apprendimento, di assistenza, di educazione e di cura alla persona;
- ❖ avviare interventi di orientamento scolastico nell'ambito della didattica orientativa.

Per l'inclusione degli studenti con disabilità, nella nostra scuola operano, a livello d'istituto, il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** (GLI), mentre a livello di Consiglio di Classe, il **Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione** (GLO). Il funzionamento del GLI e del GLO è normato, annualmente, con apposito decreto dirigenziale sulla base della normativa vigente in materia di disabilità.

DSA E INCLUSIONE

Per quanto riguarda gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), la scuola pone particolare attenzione sia nell'individuazione delle situazioni di criticità, determinate dal disturbo specifico, sia nell'attuazione di una didattica adeguata, flessibile e funzionale all'apprendimento.

La scuola attua un protocollo specifico di interventi ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA, al fine di mettere in atto adeguati e tempestivi interventi didattici specifici, attraverso l'applicazione di misure compensative e dispensative capaci di ridurre il disagio ed evitare l'insuccesso scolastico.

Nell'Istituto è presente la **Funzione Strumentale Area 3 "Inclusione scolastica"** la quale, in collaborazione con la Dirigenza e i Coordinatori di Classe:

- ❖ coordina l'informazione ai Consigli di Classe;
- ❖ pianifica incontri tra famiglia e Consiglio di Classe, per la definizione delle modalità di inserimento e di utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi;
- ❖ supporta i Consigli di Classe nella predisposizione e revisione periodica del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- ❖ incontra periodicamente le famiglie e propone eventuale attività di recupero e supporto allo studio.

BES E INCLUSIONE

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ha definito gli strumenti d'intervento per studenti con bisogni educativi speciali (BES) rimarcando la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà derivanti da:

- ❖ situazioni di svantaggio sociale e culturale;
- ❖ disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici;
- ❖ difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Considerato l'incremento del dato numerico relativo agli studenti non italofoni, frequentanti l'Istituto, il Collegio dei Docenti ha provveduto all'elaborazione di apposito protocollo di accoglienza, nel quale vengono definite le fasi sostanziali del processo di accoglienza che l'Istituto attiva in presenza di nuove iscrizioni di studenti non italofoni.

Un ruolo fondamentale per l'inclusione è attribuito al **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**, che ha il compito di promuovere iniziative educative volte all'inclusione scolastica di tutti coloro che presentano bisogni educativi speciali.

ALLEGATO

*Piano Annuale per l'Inclusione
Protocollo di accoglienza studenti non italofoni*



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
<p>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p>	<p>Strategia “Dati della scuola” Perché una scuola diventi trasparente è necessario che si racconti attraverso un sito istituzionale e che pubblichi metadati utili a valutare l’andamento didattico, tecnologico e di avanzamento del sistema scolastico. Nel triennio di riferimento, grazie ai finanziamenti del PNRR, vi è stata l’occasione per migliorare gli standard digitali della scuola. Destinatari del progetto, finalizzato all’applicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, sono il personale ATA i docenti, gli studenti, le famiglie ma anche più in generale tutti gli utenti della rete. Risultati raggiunti e attesi sono: l’implementazione e l’adeguamento del sito di istituto; l’utilizzo del sito per le comunicazioni all’interno e all’esterno dell’Istituto; l’implementazione e l’adeguamento di banche dati quali bilanci, dati pubblici afferenti al Sistema nazionale di valutazione, Anagrafe dell’edilizia scolastica, dati in forma aggregata dell’Anagrafe degli studenti, piano dell’offerta formativa, dati dell’Osservatorio tecnologico, materiali didattici e opere autoprodotte dall’Istituto scolastico e rilasciate in formato aperto</p>
COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
<p>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</p>	<p>Un framework comune per le competenze digitali degli studenti La necessità di creare un curriculum digitale per gli studenti della scuola nasce dall’importanza e dalla pervasività che la competenza digitale riveste nel mondo di oggi. Risulta, in realtà, impossibile declinare la competenza digitale con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate; infatti si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa “padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie”, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione. La scuola ha dunque il compito di: 1) ibridare le competenze tradizionali con quelle digitali, riservando un posto nell’attività didattica quotidiana anche alle competenze digitali; 2) di sperimentare metodologie innovative e strumenti tali da rendere più gradevole il processo di</p>



<p style="text-align: center;">CONTENUTI DIGITALI</p>	<p>apprendimento, affinando le tecniche di ricerca e conservazione delle informazioni (Information literacy). Tenuto conto di quanto sopra riportato, si ritiene imprescindibile valorizzare e certificare le competenze formali e informali che gli studenti acquisiscono durante il percorso scolastico in orario scolastico ed extra scolastico anche individualmente nelle seguenti aree di intervento:</p> <p>1. INFORMAZIONE: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro attendibilità e autorevolezza.</p> <p>2. COMUNICAZIONE: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti e piattaforme digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p> <p>3. CREAZIONE DI CONTENUTI: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p> <p>4. SICUREZZA: proteggere i dati personali e la propria identità digitale, mettendo in atto misure di sicurezza ed usando la rete in modo sicuro e sostenibile</p> <p>5. PROBLEM-SOLVING: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p> <p>Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici</p> <p>Il progetto intende mettere le studentesse e gli studenti della scuola nelle condizioni di creare, sulle più diffuse piattaforme del sapere collaborativo, nuovi contenuti digitali e multimediali, rilasciati con una licenza aperta, dedicati ad argomenti coerenti con la programmazione didattica. Per raggiungere questo obiettivo, gli studenti sperimenteranno mediante la pratica della ricerca online le tecniche più efficaci per la selezione, la valutazione, l'organizzazione e il corretto utilizzo dell'informazione cartacea e digitale. Attraverso l'utilizzo maturo e avanzato di strumenti quali i cataloghi, i motori di ricerca, le banche dati, le biblioteche digitali, i partecipanti raccoglieranno una serie di fonti validate e autorevoli, sulla cui base elaboreranno i propri contenuti originali.</p>
<p style="text-align: center;">FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p>
<p style="text-align: center;">ACCOMPAGNAMENTO</p>	<p style="text-align: center;">“Un galleria per la raccolta di pratiche”</p>



**FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

L'attività si propone di creare, anche nel nuovo sito di istituto (recentemente allestito), repository istituzionali di prodotti realizzati e da realizzare nei diversi momenti dell'anno scolastico, con particolare riferimento alla sezione "didattica".

Destinatari di tale attività sono gli studenti e le loro famiglie, ma anche i docenti ed il personale della scuola.

L'attività si propone, altresì, di implementare e razionalizzare la realizzazione di risorse educative aperte sia sulle tematiche di istituto sia su diversi temi inerenti alle discipline di studio.

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I cambiamenti in atto all'interno dell'Istituzione scolastica, ovvero la rinnovata complessità dell'Istituzione stessa suddivisa in due plessi, in diversi indirizzi ed articolazioni, la necessità di creare un nuovo sito web di istituto e di implementare, con nuove funzionalità, il registro elettronico, richiedono attenzione ed aggiornamento costante da parte dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione digitale. Animatore e Team mettono al servizio della comunità scolastica la professionalità acquisita nei corsi di aggiornamento ad essi riservati, contribuendo a rafforzare la formazione iniziale del personale docente sull'innovazione didattica, a costruire/implementare il sito web di Istituto, a supportare il personale scolastico alla transizione al digitale anche attraverso la comunità di pratiche per l'apprendimento prevista dal D.M. 66/2024.



ORGANIZZAZIONE

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri.

L'impostazione organizzativa e gestionale dell'Istituto si caratterizza per una leadership diffusa, tesa a valorizzare e ad accrescere la professionalità dei singoli docenti e dei gruppi di lavoro.

MODELLO ORGANIZZATIVO: FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE		
Funzione/Ruolo	Attività	N.
Collaboratori del DS	Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; supportano il Dirigente Scolastico nella gestione della sede, controllano le necessità strutturali e didattiche e riferiscono al Dirigente eventuali criticità; collaborano con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verificano le presenze dei docenti alle sedute; predispongono, in collaborazione con il Dirigente scolastico, eventuali materiali propedeutici alle riunioni collegiali; svolgono la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; collaborano nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; collaborano con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; si occupano dei permessi di entrata e uscita anticipata degli studenti; partecipano alle riunioni dello staff del Dirigente scolastico; supportano il Dirigente nell'organizzazione e attuazione dell'offerta formativa; curano, in assenza del Dirigente Scolastico, i rapporti e la comunicazione con le famiglie; collaborano nell'organizzazione di eventi e manifestazioni aperte al territorio; collaborano alle attività di orientamento in ingresso e in uscita; collaborano alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e delle attività collegiali; svolgono altre mansioni, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina degli studenti; organizzazione interna; gestione dell'orario scolastico; uso delle aule e dei laboratori; verifica dei materiali inerenti alla didattica (verbali, calendari, circolari).	2
Funzioni strumentali	Funzione Strumentale Area 1 "Interventi e servizi per gli studenti" (n. 2 docenti): supporto alla Dirigenza nell'organizzazione di attività legate a ricorrenze ed eventi culturali, da realizzarsi anche in collaborazione con enti ed associazioni presenti nel territorio; attività di collaborazione con il Referente dell'orientamento in ingresso per la pianificazione, organizzazione e realizzazione di giornate aperte al territorio (OPEN DAY); supporto alla Dirigenza nella promozione di iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze; supporto alla Dirigenza nell'organizzazione e gestione delle elezioni dei rappresentanti degli studenti negli organi collegiali; supporto agli studenti nell'organizzazione e gestione delle assemblee d'istituto; supporto agli studenti nell'organizzazione delle assemblee di classe e monitoraggio delle richieste; attività di supporto alla F.S. Area 3 nel coordinamento delle prove standardizzate nazionali INVALSI (classi seconde e quinte) e monitoraggio generale dei risultati delle	3



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

	<p>prove comuni per classi parallele; collaborazione con lo staff della Dirigenza nella gestione delle proposte del comitato degli studenti e partecipazione alle riunioni di lavoro; partecipazione alle riunioni di lavoro dello staff della Dirigenza e alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).</p> <p>Funzione Strumentale Area 2 “PTOF/RAV/PDM/INVALSI”: supporto al Collegio dei Docenti nell’aggiornamento /integrazione dei documenti strategici dell’Istituto: PTOF, RAV e PdM; supporto alla Dirigenza nella revisione/aggiornamento del Regolamento d’Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità; attività di supporto al Dirigente Scolastico nella gestione del PTOF e del PdM, con attività di interfaccia con i Consigli di Classe e il Collegio dei Docenti; supporto alla Dirigenza nel coordinamento e realizzazione del Piano di Miglioramento; attività di monitoraggio dei progetti di ampliamento dell’offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare; coordinamento delle Prove Nazionali INVALSI (classi seconde e quinte a.s. 2024/2025), con attività di supporto alla segreteria studenti; partecipazione alle riunioni di lavoro dello staff della Dirigenza e alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).</p> <p>Funzione Strumentale Area 3 “Bisogni Educativi Speciali e Inclusione scolastica”: supporto alla Dirigenza nella stesura del PAI e nella compilazione di rilevazioni/monitoraggi regionali, ministeriali e statistici; supporto alla Dirigenza nel coordinamento del Piano Annuale di Inclusione, anche in collaborazione con i docenti Referenti per la disabilità e l’inclusione; supporto ai Consigli di Classe nella predisposizione della documentazione relativa agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, con particolare riguardo agli studenti con DSA e stranieri; supporto e consulenza alle famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (studenti con DSA e studenti stranieri); aggiornamento/integrazione dei modelli di redazione del P.D.P e condivisione con i Coordinatori di Classe; supporto ai Consigli di Classe nell’elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati e monitoraggio della loro realizzazione; cura e archiviazione della documentazione connessa alla gestione del Piano per l’Inclusione; monitoraggio dei livelli di inclusività dell’Istituto, anche ai fini dell’autovalutazione; collaborazione con la Segreteria Studenti nella gestione della documentazione relativa agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (DSA e studenti stranieri); partecipazione alle riunioni del GLI d’Istituto; collaborazione con lo staff della Dirigenza e partecipazione alle riunioni di lavoro dello staff della Dirigenza e alle riunioni del Nucleo Interno di Valutazione (NIV).</p>	
<p>Responsabile Dipartimento disciplinare</p>	<p>Rappresenta il proprio dipartimento e, su delega del Dirigente Scolastico, presiede il dipartimento e ne verbalizza le sedute; è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento, mediatore e garante del corretto funzionamento; verifica eventuali difficoltà presenti nel dipartimento e riferisce al Dirigente Scolastico e in Collegio Docenti; fa parte del comitato tecnico.</p>	<p>11</p>



Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025

Referente Erasmus+ <i>Contact Person per</i> INDIRE	Collabora con il DS nella realizzazione dei progetti di mobilità nell'ambito dell'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027, rivolte agli studenti e al personale scolastico; organizza gli <i>Erasmusdays</i> e supporta il processo di internazionalizzazione dell'Istituto.	1
Animatore digitale	Rispetto alla Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Si occupa di coinvolgere la comunità scolastica: favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Crea soluzioni innovative: 1) individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata), praticando una metodologia comune; 2) informa il Collegio circa le innovazioni esistenti in altre scuole; 3) struttura percorsi coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Responsabile PCTO	Coordina l'attività del gruppo di lavoro per i PCTO; dà supporto ai Consigli di Classe e ai coordinatori delle classi del secondo biennio e del quinto anno nella progettazione e realizzazione dei rispettivi percorsi; attiva e coordina i rapporti con enti, associazioni e istituzioni esterne coinvolti nei PCTO della scuola; coordina l'attività dei tutor interni e dei tutor aziendali; predispone la documentazione e la modulistica di riferimento.	1
Referente Orientamento in ingresso e in uscita	Elabora il progetto di orientamento in ingresso, individuandone modalità, tempi e strumenti; collabora con le Funzioni Strumentali, lo staff della Dirigenza e i Responsabili dei Dipartimenti Disciplinari per il coordinamento e la gestione delle attività di Orientamento in Ingresso; attiva una rete di comunicazione e collaborazione con le Istituzioni Scolastiche (Scuole Medie e Istituti Comprensivi) ai fini della realizzazione delle attività di orientamento in ingresso (visiting nelle scuole e open day); cura la revisione di materiale informativo/illustrativo (locandine, brochure, manifesti) per promuovere l'Istituto e le sue attività; pianifica gli incontri con i Referenti dell'Orientamento delle scuole secondarie di I Grado; organizza gli Open day e le iniziative di "Scuola-aperta". Supporta i Consigli di Classe nel coordinamento generale del progetto di didattica orientativa/orientante d'Istituto e il Dirigente Scolastico nel coordinamento del piano delle attività di orientamento in uscita, rivolte delle classi 4 [^] e 5 [^] dell'Istituto, da realizzarsi in collaborazione con i rappresentanti del mondo del lavoro/imprenditorialità e i referenti dell'orientamento degli Atenei Universitari presenti sul territorio, a livello locale e nazionale	1



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

Referente per la disabilità e l'inclusione	Su delega del DS coordina e presiede le attività del GLI; tiene i contatti con le famiglie, con l'ASP e gli altri Enti esterni all'Istituto; predispone la documentazione e la modulistica necessarie; supporta il DS nella definizione del calendario delle attività del GLI e dei GLO; partecipa a convegni e seminari di aggiornamento; seleziona documenti, pubblicazioni e sitografia da porre all'attenzione dei docenti di sostegno; supporta l'attività didattica dei docenti dei Consigli di classe in cui sono presenti studenti con disabilità	1
Amministratore Registro Elettronico e Responsabile sito web	Su delega del DS, controlla periodicamente la puntualità e la correttezza dei dati inseriti (docenti, ATA, Genitori, studenti); presta consulenza ai docenti sull'uso del registro elettronico; raccoglie informazioni su eventuali malfunzionamenti della piattaforma; raccoglie le proposte di miglioramento delle funzionalità della piattaforma e le inoltra al gestore del sistema. Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento. Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni. Cura costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo. Raccoglie e pubblica il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti. Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementandone la navigazione. Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola. Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola.	1
Coordinatore di classe	Coordina la stesura della progettazione di classe, dei PDP e dei PEI per gli studenti con disabilità, con il supporto del docente di sostegno. Coordina le attività di orientamento in ingresso per gli studenti delle classi prime, in itinere e in uscita per gli studenti delle classi quinte; coordina l'effettuazione delle simulazioni di prove per l'Esame di Stato e cura la stesura del documento del 15 maggio (docenti coordinatori delle classi quinte); illustra il Regolamento d'Istituto e il patto educativo di corresponsabilità; funge da interfaccia docenti del Consiglio di Classe e genitori; verifica le assenze frequenti, monitora i casi di difficoltà di apprendimento, disagio e/o insuccesso scolastico; gestisce le richieste di assemblee mensili da parte dei rappresentanti degli studenti e prende visione dei verbali delle assemblee di classe.	34
Comitato tecnico-scientifico	Comunica e diffonde le proposte e/o le decisioni effettuate dai diversi dipartimenti; confronta ed esprimere pareri sulle proposte di attività svolte dai dipartimenti; svolge una funzione consultiva nei confronti del Dirigente Scolastico.	10
Gruppo di lavoro PCTO	Supporta il Referente PCTO nella progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, consultando i partner e predisponendo convenzioni; coordina l'attività dei tutor interni scolastici.	3



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

<p>Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI)</p>	<p>Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è presieduto dal Dirigente Scolastico o da persona delegata ed è composto dal docente referente per l'inclusione e la disabilità, dalla Funzione Strumentale per l'inclusione, da docenti curricolari e di sostegno e da un genitore. I compiti del G.L.I sono i seguenti: costituire l'interfaccia della rete dei C.T.S; rilevare i bisogni educativi speciali (B.E.S.) presenti nella scuola; organizzare azioni di confronto sui casi; offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle classi con studenti con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali; offrire consulenza e supporto ai genitori rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola; raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO; elaborare la proposta del P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusività)</p>	<p>5</p>
<p>Team per l'innovazione digitale</p>	<p>Il team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola; supportare l'attività dell'Animatore digitale; favorire il processo di digitalizzazione della scuola; diffondere pratiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale e agli investimenti PNRR</p>	<p>3</p>
<p>Team Antibullismo e Team per l'Emergenza</p>	<p>Coadiuvano il DS nella realizzazione del piano di azione per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, come declinato nel Documento di E-policy d'Istituto. raccoglieranno le segnalazioni degli studenti e le sottoporranno ad una valutazione approfondita, seguendo iter procedurale indicato nel Documento di E-policy d'Istituto. Raccolgono e valutano le emergenze relative ad atti di bullismo o cyberbullismo. Il Team per l'Emergenza, costituito dal Dirigente Scolastico e dalla Referente per il Bullismo, coadiuvato dai docenti di classe, dagli altri membri del Team Antibullismo e da eventuali esperti che operano nell'Istituto (psicologo) si occuperà della gestione del caso con la scelta dell'intervento più adeguato da attivare e del monitoraggio della situazione per valutare nel tempo l'efficacia degli interventi.</p>	<p>5</p>
<p>Orientatore (D.M. 328/2022)</p>	<p>Cura la progettazione generale delle iniziative di orientamento d'Istituto; cura i rapporti con il territorio e i suoi stakeholder; si interfaccia con i Tutor per l'orientamento.</p>	<p>1</p>
<p>Tutor per l'Orientamento (D.M. 328/2022)</p>	<p>Supporta gli studenti nella compilazione delle parti fondamentali che contraddistinguono l'E-Portfolio personale; collabora con l'orientatore e con i Consigli di Classe nella realizzazione delle iniziative di orientamento; si costituisce "consigliere" delle famiglie e degli studenti nel disegnare il proprio progetto di vita</p>	<p>9</p>



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia relativo all'anno scolastico 2024/2025 consta di n. 92 unità, di cui n. 22 su posto di sostegno e n. 7 su posto di potenziamento. Le unità di potenziamento sottoindicate si riferiscono al triennio 2022/2025 – Anno scolastico 2024/2025.

Classe di concorso	Attività realizzata/da realizzare	N. unità attive
A017 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI D' ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> – PCTO – Referente Orientamento ingresso/uscita – Sostituzione di docenti curricolari 	1
AB24 LINGUA INGLESE	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> – sostituzione di docenti curricolari – supporto all'internazionalizzazione – docenza in percorsi di potenziamento 	1
A046 SCIENZE GIURIDICO ECONOMICHE	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> – sostituzione di docenti curricolari – coordinamento educazione civica 	1
A047 MATEMATICA APPLICATA	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> – insegnamento – sostituzione di docenti curricolari – docenza in corsi di recupero – docenza in percorsi di potenziamento – altri ruoli previsti nel funzionigramma 	1
AD24 LINGUA TEDESCA	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> – insegnamento – sostituzione di docenti curricolari 	1
ADSS SOSTEGNO	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> – attività di sportello didattico studenti con disabilità – sostituzione docenti di sostegno – altri ruoli previsti nel funzionigramma 	1

Ai fini della realizzazione del Piano di Miglioramento per il triennio 2025/2028, si rende necessaria l'integrazione dell'organico dell'autonomia con n. 2 unità appartenenti alle seguenti classi di concorso: **A012: Lingua e letteratura italiana** e **AA24: Lingua francese**



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

P01: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Il percorso formativo si propone di favorire una nuova progettualità didattica, basata su metodologie innovative e la creazione di contenuti didattici digitali volti ad incentivare il cooperative-learning e la peer education attraverso l'utilizzo di strumenti didattici che oltre ad innalzare la qualità dell'apprendimento, mirano anche ad accrescere le competenze trasversali degli studenti.

Questo progetto di formazione è rivolto ai docenti che ricercano le metodologie didattiche più rispondenti ai bisogni educativi di studenti nativi digitali e individuano gli strumenti più adatti a favorire lo sviluppo di competenze trasversali per la vita.

P02: COMPETENZE DIGITALI

Il percorso formativo si propone di favorire un efficace utilizzo dei dispositivi e degli applicativi nella didattica in presenza e a distanza, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento online e offline. Il percorso prevede incontri di formazione sull'utilizzo di piattaforme e-learning, la creazione di moduli, interventi di aggiornamento sul corretto utilizzo del registro elettronico e delle Digital Board.

P03: UNA SCUOLA INCLUSIVA

Una scuola inclusiva deve sapere assicurare ad ogni studente il successo formativo inteso come piena formazione della persona umana nel rispetto delle identità personali sociali culturali dei singoli alunni. L'esigenza di questo corso di formazione nasce dalla consapevolezza che il nostro istituto ha assistito ad un aumento significativo di alunni con bisogni educativi speciali. Sono presenti alunni diversamente abili con alunni particolari difficoltà cognitive motorie e relazionali; sono inoltre presenti alunni con BES in quasi tutte le classi; questa realtà ha indotto la scuola a riflettere sulla necessità di definire pratiche condivise per garantire una maggiore inclusione a tutti gli alunni.

P04: PRIMO SOCCORSO

Corso di Primo Soccorso nell'ambito del progetto "A scuola di Primo Soccorso", finalizzato all'utilizzo del defibrillatore in dotazione nell'Istituto, da realizzarsi in collaborazione con INAIL Direzione Regionale Sardegna e USR per la Sardegna.

P05: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" INTERVENTO B: Percorsi formativi annuali di lingua inglese

Nell'ambito dell'Intervento B dell'Investimento 3.1, "Nuove competenze e nuovi linguaggi", l'Istituto attiverà Percorsi formativi annuali di lingua inglese per i docenti, finalizzati al conseguimento della certificazione in lingua inglese di livello B1 (Cambridge English PET) e di livello B2 (Cambridge English First) del QCER e alla diffusione della metodologia CLIL.

P06: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale". La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0".

L'investimento 2.1 prevede la realizzazione di tre distinte tipologie di attività, ovvero: **Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo**, mediante cicli di incontri di tutoraggio,



*Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
Triennio 2022-2025*

mentoring, coaching, supervisione, job shadowing; **Comunità di pratiche per l'apprendimento**, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, di tipo didattico, l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti con lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

P01 SICUREZZA INFORMATICA E PRIVACY

Per il personale dell'area amministrativa verranno predisposti incontri e iniziative formative in materia di appalti pubblici, controlli e procedure amministrative e contabili, Prevenzione della corruzione e per la trasparenza, accesso civico semplice e generalizzato.

P02: PRIMO SOCCORSO

Corso di Primo Soccorso "Olbia città cardio-sicura" finalizzato all'utilizzo del defibrillatore in dotazione nell'Istituto, da realizzarsi in collaborazione con le Istituzioni del territorio.

P03: COMPETENZE DIGITALI

Il percorso formativo si propone di favorire la conoscenza di base nell'uso del PC e della piattaforma Spaggiari in uso nell'Istituto.

P04: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale". La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0".

Comunità di pratiche per l'apprendimento, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola di tipo organizzativo-amministrativo (dirigente, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.