



Curricolo Verticale d'Istituto

**Istituto Tecnico Statale
Commerciale Amministrativo e per il Turismo
“Dionigi Panedda”**

Via Mameli 21 – 07026 Olbia (SS)

**Curricolo Verticale d'Istituto
Triennio 2022/2025**

(aggiornato nella seduta del Collegio dei Docenti del 25 settembre 2024)



	pag.
Indice	2
<u>Introduzione</u>	4
<u>Curricolo Verticale Amministrazione Finanza e Marketing</u>	5
– Lingua e letteratura italiana	6
– Storia	14
– Geografia	23
– Lingua inglese	25
– Seconda lingua comunitaria (Francese)	30
– Diritto ed economia	35
– Diritto	38
– Economia politica	42
– Matematica	46
– Economia aziendale	50
– Informatica	59
– Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	65
– Scienze integrate (Fisica)	68
– Scienze integrate (Chimica)	70
– Scienze motorie e sportive	73
– IRC	76
<u>Curricolo Verticale Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing</u>	84
– Lingua e letteratura italiana	82
– Storia	90
– Geografia	97
– Lingua inglese	99
– Seconda lingua comunitaria (Francese)	104
– Terza lingua straniera (Tedesco/Spagnolo)	109
– Diritto ed economia	113
– Diritto	116
– Relazioni internazionali	119
– Matematica	123
– Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	127
– Scienze integrate (Fisica)	130
– Scienze integrate (Chimica)	132
– Informatica	135
– Tecnologie della comunicazione	140
– Economia aziendale	142
– Economia aziendale e geo-politica	145
– Scienze motorie e sportive	150
– IRC	153
<u>Curricolo Verticale Articolazione Sistemi Informativi Aziendali</u>	156
– Lingua e letteratura italiana	158
– Storia	166
– Geografia	175
– Lingua inglese	177
– Seconda lingua comunitaria (Francese)	182
– Diritto ed economia	186



Curricolo Verticale d'Istituto

- Diritto	188
- Economia politica	191
- Matematica	195
- Economia aziendale	199
- Informatica	208
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	215
- Scienze integrate (Fisica)	218
- Scienze integrate (Chimica)	220
- IRC	223
<u>Curricolo Verticale Turismo</u>	228
- Lingua e letteratura italiana	229
- Storia	237
- Lingua inglese	246
- Seconda lingua comunitaria (Francese)	251
- Terza lingua straniera (Spagnolo/Tedesco)	256
- Matematica	260
- Informatica	264
- Arte e territorio	269
- Geografia	272
- Geografia turistica	274
- Diritto ed economia	278
- Diritto e legislazione turistica	280
- Economia aziendale	283
- Discipline turistiche e aziendali	286
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	291
- Scienze integrate (Fisica)	294
- Scienze integrate (Chimica)	296
- Scienze motorie e sportive	299
- IRC	302
<u>Strategie e metodologie didattiche</u>	307
<u>Modalità di verifica e valutazione e attività di recupero/potenziamento</u>	308



INTRODUZIONE

Il Curricolo Verticale d'Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti Disciplinari dell'ITCT "Dionigi Panedda" di Olbia, sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per gli Istituti Tecnici del settore economico. Il documento programmatico tiene conto, nella declinazione degli obiettivi specifici di apprendimento relativi a ciascuna disciplina del quadro orario, anche del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (P.E.C.U.P.) a conclusione del percorso quinquennale.

Il Profilo e le Linee Guida costituiscono, dunque, l'intelaiatura sulla quale il nostro Istituto Tecnico Commerciale Amministrativo e per il Turismo ha disegnato il proprio curricolo verticale d'Istituto, tenendo presente sia il contesto socio-culturale in cui l'Istituto opera, sia il Piano Triennale dell'offerta formativa, elaborato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2022-2025.

Pertanto, ogni singolo docente costruisce il proprio percorso didattico disciplinare sulla base delle indicazioni qui contenute, al fine di garantire a ciascun studente il graduale e progressivo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità durante il percorso quinquennale, anche in chiave multidisciplinare e trasversale.

Il documento consta di cinque distinte sezioni, così articolate:

- ✚ le prime quattro contengono il curricolo verticale d'Istituto, declinato per ciascun indirizzo di studio dell'Istituto:
 - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing;
 - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing;
 - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, con articolazione in Sistemi Informativi Aziendali, corso incardinato nel CPIA n. 5 di Sassari, composto da tre periodi didattici, il I (1° e 2° anno), il II (3° e 4° anno) e il III (5° anno) ed erogato nella sede principale di Via Mameli ad Olbia e nella sede carceraria a Nuchis;
 - Indirizzo Turismo.
- ✚ La quinta sezione, comune ai due indirizzi di studio e relative articolazioni, contiene:
 - le indicazioni metodologiche-didattiche, ritenute funzionali dai Dipartimenti Disciplinari al conseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento relativi a ciascuna disciplina;
 - le modalità di verifica degli apprendimenti e di valutazione dei risultati;
 - attività di recupero degli apprendimenti e potenziamento degli stessi.



Curricolo Verticale d'Istituto

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information*

Communication Technologies –ICT):

- ❖ l'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta l'articolazione specifica in "**Sistemi informativi aziendali**", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;



Curricolo Verticale d'Istituto

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE e DELL'INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete” (tratto dalle Linee Guida).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel **primo biennio** il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le **competenze di base** attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> + Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. + Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. + Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. + Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. + Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. + Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. + Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. + Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. + Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. + Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.

Curricolo Verticale d'Istituto

dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. ✚ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.). ✚ Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. ✚ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La struttura del racconto ❖ Generi, temi e forme della narrazione: racconti e novelle ❖ Incontro con l'Autore ❖ Incontro con l'Epica 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'incontro con il romanzo ❖ Le forme della poesia ❖ L'incontro con il Teatro
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: morfologia ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: sintassi della proposizione e del periodo ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo narrativo letterario attraverso l'analisi delle sequenze, dello spazio e del tempo, della voce narrante, del punto di vista, dello stile, del sistema dei personaggi, del tema e del messaggio. • Lo studio della fiaba, della novella e del romanzo. • L'analisi testuale anche di testi non narrativi. • Riflessione sulle strutture grammaticali e sintattiche. <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio del romanzo e dei suoi generi; • Le forme della poesia e gli strumenti di analisi; • Lo studio del Teatro e del suo sviluppo; • Riflessione sulla sintassi della frase e del periodo.
Competenze	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto. • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato.

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche). <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto; • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato. • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche).
Abilità	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i vari tipi di messaggio. • Individuare nel discorso altrui i concetti più importanti e significativi. • Individuare con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente. • Applicare le diverse modalità di lettura per ricavarne informazioni. • Esporre in maniera chiara, logica e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Letture e comprensione

- ✓ **Ascoltare**, senza distrarsi, gli interventi dell'insegnante, dei compagni e la lettura espressiva di un semplice testo;
- ✓ **Comprendere**, nel loro significato complessivo messaggi orali di vario genere;
- ✓ **Riferire** oralmente quanto ascoltato, anche con l'aiuto dell'insegnante;
- ✓ **Produrre** brevi testi orali chiari in relazione al contenuto e sufficientemente corretti;
- ✓ **Leggere** in modo silenzioso o a voce alta e comprendere ciò che si legge.

Produzione

- ✓ **Scrivere e saper organizzare** il testo scritto in modo semplice e corretto, utilizzando schemi e strutture precedentemente forniti dall'insegnante;
- ✓ **Ricerca e selezionare** informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, descrivere, informare);
- ✓ **Applicare** le fondamentali regole grammaticali e ortografiche.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel **secondo biennio e quinto anno**. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;**
- **utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale. ✚ Rapporto tra lingua e letteratura. ✚ Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia. ✚ Fonti dell'informazione e della documentazione. ✚ Tecniche della comunicazione. ✚ Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. ✚ Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione. ✚ Caratteri comunicativi di un testo multimediale. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. ✚ Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ✚ Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici. ✚ Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. ✚ Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. ✚ Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ✚ Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. ✚ Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale. ✚ Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche. ✚ Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche. ✚ Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ✚ Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. ✚ Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. ✚ Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all'Unità nazionale. ✚ Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. ✚ Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. ✚ Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e

<p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> + Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in Europa dal Medioevo all'Unità nazionale. + Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche. 	<p>realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. + Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> + Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.
--	--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> + Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. + Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. + Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. + Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. + Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. + Social network e new media come fenomeno comunicativo. + Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> + Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. + Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. + Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. + Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> + Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. + Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. + Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. + Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. + Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> + Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. + Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. + Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

<p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Arti visive nella cultura del Novecento. ✚ Criteri per la lettura di un'opera d'arte. ✚ Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ✚ Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. ✚ Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
--	--

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI TERZE E QUARTE (SECONDO BIENNIO)	QUINTO ANNO
<p>Letteratura Classe TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La fondazione di una letteratura delle origini. ❖ Dante Alighieri: ❖ La Divina Commedia. ❖ Tra Medioevo e Umanesimo: Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio ❖ L'Umanesimo e il primato dell'uomo. ❖ Il Quattrocento, la cultura rinascimentale. ❖ L'ideale e la realtà: il Cinquecento. <p>Letteratura Classe QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Seicento innovatore; percorsi letterari e protagonisti: Barocco e Rivoluzione scientifica ❖ Il Settecento; percorsi letterari e protagonisti: l'Illuminismo, il Teatro ❖ L'età del Romanticismo; percorsi letterari e protagonisti: Foscolo, Manzoni e Leopardi 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il secondo Ottocento: le scritture del "vero": <ul style="list-style-type: none"> ○ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La crisi del razionalismo e la cultura del di primo Novecento: <ul style="list-style-type: none"> ○ Percorsi di letteratura (romanzo, poesia e teatro) e protagonisti. ❖ La letteratura tra le due guerre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La letteratura dal secondo dopoguerra a oggi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Percorsi di letteratura e protagonisti.
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ❖ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. ❖ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ❖ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ❖ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione e produzione di testi: letterari, espositivi e argomentativi ❖ Simulazioni della 1^a prova d'esame di Stato. ❖ Simulazione del colloquio d'esame

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<p>Conoscenze</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le convinzioni del Medioevo: antropocentrismo, allegorismo, simbolismo; • Le svolte culturali del XII -XIV secolo; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte umanistica; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte rinascimentale; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza delle opere principali degli autori oggetto di studio. <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Seicento, Settecento e Ottocento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte barocca, neoclassica e romantica; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Novecento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte del Novecento; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio.
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina: • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina: • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale.
<p>Abilità</p>	<p>CLASSI TERZE</p>

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico e assimilare i caratteri culturali e artistici del Medioevo. • Orientarsi nel processo di costruzione e di primo sviluppo della scrittura in prosa in italiano. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età umanistica. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età rinascimentale. • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi di diversa tipologia <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie seicentesche, settecentesche e ottocentesche; • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi di diversa tipologia. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento; • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi secondo le tipologie previste dall'esame di stato
--	---

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo
- ✓ Produrre testi di diversa tipologia argomentando in modo semplice ma funzionale

QUINTO ANNO

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati.
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali.
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche).
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo.
- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed affinare le competenze di comprensione e produzione nei diversi contesti comunicativi
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- ✓ Saper comprendere e sviluppare in modo pertinente la traccia assegnata, secondo le diverse tipologie dell'Esame di Stato



Curricolo Verticale d'Istituto

STORIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo”. (tratto dalle Linee Guida).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento riportati nella premessa, in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. ✚ Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. ✚ Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. ✚ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. ✚ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. ✚ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. ✚ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura ✚ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. ✚ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.
--	--

MACRO-CONTENUTI

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La preistoria e le prime civiltà; ❖ La civiltà Nuragica; ❖ La civiltà greca; ❖ La civiltà di Roma: dalle origini al II sec. d.C. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dalla Repubblica all'Impero. ❖ Roma imperiale. ❖ La fine del mondo antico. ❖ L'Alto Medioevo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria al mondo antico periodizzazione e concetti fondamentali. <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall'età di Cesare al Sacro Romano Impero Germanico.
Competenze	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare in modo significativo adottando corrette strategie d'ascolto; • Sa parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato; • Sa utilizzare il libro di testo; • Sa sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio; • Sa mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.
Abilità	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nessi logici tra i vari eventi.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali eventi storici ✓ Ascoltare per almeno 25 minuti una lezione o una informazione data ✓ Esprimere anche in modo semplice un messaggio di qualsiasi genere ✓ Lettura in modalità silenziosa o acclamata, legata alla comprensione di ciò che si legge ✓ Scrivere frasi, anche semplici, nel rispetto delle regole grammaticali e sintattiche

STORIA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel quinto anno le competenze storiche consolidano la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali; rafforzano l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

Particolare rilevanza assumono, nel secondo biennio e nel quinto anno, il metodo di lavoro laboratoriale, la metodologia della ricerca azione, le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
<p>Secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. ✚ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali e tecnici. ✚ Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. 	<p>Secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. ✚ Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). ✚ Lessico delle scienze storico-sociali. ✚ Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). ✚ Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme. ✚ Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; ✚ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. ✚ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; ✚ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. ✚ Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. ✚ Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di potere, universalismo, civiltà, assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo; ✚ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. ✚ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. ✚ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. ✚ Individuare gli elementi fondanti i diritti civili; ✚ Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri; ✚ Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ✚ Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
<p>Classe Quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. ✚ Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei 	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. ✚ Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

<p>diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> + Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. + Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio economiche e assetti politico-istituzionali. + Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. + Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. + Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). + Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea e le principali istituzioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici – istituzionali e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. + Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. + Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei + Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna + Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali + Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; + Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento (settore economico e turistico); + Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. + Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; + Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi; + Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo + Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. + Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi ed ai campi professionali riferiti ai settori del turismo ed economico aziendale + Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte
---	---

	<p>costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri; ✚ Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ✚ Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
--	--

MACRO- CONTENUTI

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'occidente medioevale. ❖ La crisi del Trecento. ❖ La nascita delle monarchie europee. ❖ Verso un mondo globale: le "scoperte" geografiche. ❖ La riforma protestante ❖ Società, politica e religione alla fine del Cinquecento. ❖ L'Europa all'inizio del Seicento tra conflitti e trasformazioni.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dall'assolutismo alla Rivoluzione industriale. ❖ L'evoluzione degli Stati europei tra Sei e Settecento. ❖ Il Settecento: il secolo dei lumi e delle rivoluzioni. ❖ Da Napoleone al Quarantotto. ❖ L'unificazione italiana. ❖ Le grandi trasformazioni dell'Ottocento. ❖ Lo scenario politico alla fine dell'Ottocento.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'inizio del "secolo delle masse". ❖ Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929. ❖ L'età dei totalitarismi. ❖ La seconda guerra mondiale. ❖ Dalla guerra fredda alle svolte. ❖ L'Italia della prima repubblica. ❖ La fine del colonialismo. ❖ Nel nuovo millennio.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso-medievale; ● Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo; ● Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento; ● Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei; ● Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista; ● Organizzazione degli imperi coloniali; ● Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo; <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa di inizio XVII secolo.
-------------------	---

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche, cause ed effetti degli eventi storici dalla seconda metà del Seicento al Settecento, del Settecento e dell'Ottocento; • Conoscere le trasformazioni culturali, socio-economiche e politico-istituzionali avvenute nei secoli oggetto di studio. • Fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa dal Seicento alla metà dell'Ottocento <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche, cause ed effetti degli eventi storici del Novecento; • Conoscere le trasformazioni culturali, socio-economiche e politico-istituzionali avvenuti nel XX e XXI secolo. • Caratteri della contemporaneità: dalla globalizzazione alla sfida del cambiamento climatico
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
<p>Abilità</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa dal Basso Medioevo agli inizi del Seicento; • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità; • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche. <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee; • Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità; • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; • Individuare gli elementi fondanti i diritti civili; • Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento; • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori • Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei • Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna • Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo • Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia, le scienze e l'economia.



SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CLASSI TERZE

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.
- ✓ Collegare fra loro eventi storici appartenenti a differenti periodi.
- ✓ Sviluppare la capacità di collegamento fra le diverse discipline.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUARTE

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.
- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUINTE

- ✓ Conoscere i principali eventi storici affrontati;
- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.
- ✓ Sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio;
- ✓ Mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.



Curricolo Verticale d'Istituto

GEOGRAFIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Geografia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

L’articolazione dell’insegnamento di “Geografia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. ✚ Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. ✚ Classificazione dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. ✚ Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...). ✚ Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). ✚ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: - Italia e regioni italiane - Unione europea - Europa, e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. ✚ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. ✚ Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. ✚ Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. ✚ Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. ✚ Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. ✚ Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti. ✚ Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all’ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico ✚ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ✚ Riconoscere le connessioni tra strutture demografiche, economico-sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✚ Utilizzare appropriatamente le metodologie, il linguaggio e gli strumenti tipici della disciplina

MACRO-CONTENUTI

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti della geografia ❖ Clima e ambiente in Italia ed Europa ❖ Geografia umana, economica, politica ❖ L'Unione Europea ❖ L'Italia ❖ L'Europa <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sistema terrestre e il clima ❖ La popolazione mondiale ❖ Il sistema globale (la globalizzazione) ❖ Africa ❖ Asia ❖ America ❖ Oceania

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare il linguaggio cartografico ✓ Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle ✓ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia ✓ Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio ✓ Individuare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali ✓ Individuare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

LINGUA INGLESE (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Lingua inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, all' livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER2, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ✚ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ✚ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Competenze

- ✚ Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- ✚ Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Introducing oneself
- ❖ Family and friends, daily routines
- ❖ Food and drinks
- ❖ Free time
- ❖ Shopping
- ❖ Travel and transport
- ❖ Sustainability

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

LINGUA INGLESE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo” (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in**

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda. ✚ Conoscere le politiche e le tecniche di vendita e acquisto 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
Competenze	

- ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ✚ Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ The world of business
- ❖ Business organisations
- ❖ Introduction to marketing
- ❖ Geography
- ❖ Society and identity

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

<p>interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ La logistica e i documenti relativi alla consegna. ✚ Principali categorie di banche e operazioni bancarie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ✚ Comprende le operazioni legate alla logistica e i trasporti. ✚ Comprende il ruolo delle banche, le operazioni bancarie e l'evoluzione tecnologica ✚ Creare strategie di marketing efficaci

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Institutions in the UK and in the USA ❖ Transports and insurance ❖ International trade ❖ Banking and finance ❖ Economy
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera. ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali. ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Seconda lingua comunitaria” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ✚ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ✚ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Competenze

- ✚ Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- ✚ Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Se présenter
- ❖ La famille, les amis et la maison
- ❖ L'école
- ❖ Les loisirs
- ❖ La nourriture et la santé
- ❖ La ville

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE II BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**

- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.**

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda. ✚ Conoscere le politiche e le tecniche di vendita e acquisto 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e 	

utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

- ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ✚ Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ L'univers de l'entreprise
- ❖ Communiquer dans le monde des affaires
- ❖ Culture et civilisation
- ❖ Géographie

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ La logistica e i documenti relativi alla consegna. ✚ Principali categorie di banche e operazioni bancarie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ✚ Comprende le operazioni legate alla logistica e i trasporti. ✚ Comprende il ruolo delle banche, le operazioni bancarie e l'evoluzione tecnologica ✚ Creare strategie di marketing efficaci

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les institutions de la France ❖ L'Union Européenne ❖ La logistique et les transports ❖ Les opérations bancaires ❖ La vente ❖ Culture et civilisation

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera. ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali. ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO ED ECONOMIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Diritto ed economia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**
- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

L’articolazione dell’insegnamento di “Diritto ed economia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere il significato dei termini: società, Stato, diritto, economia politica ✚ Conoscere il concetto di norma sociale e di norma giuridica. ✚ Conoscere i caratteri e l’efficacia delle norme giuridiche. ✚ Conoscere i diversi tipi di norme giuridiche ✚ Conoscere i concetti di diritto e dovere ✚ Conoscere le fonti del diritto ✚ Conoscere il concetto di diritto soggettivo e la sua tutela ✚ Conoscere i presupposti e i principi fondamentali dell’attività economica. ✚ Conoscere gli elementi e i poteri dello Stato. ✚ Conoscere la Costituzione e i principi fondamentali della Repubblica italiana. ✚ Conoscere le nostre libertà democratiche fondamentali ✚ Conoscere il concetto di sistema economico e le interazioni tra i diversi soggetti economici che lo animano. ✚ Conoscere i soggetti di un rapporto giuridico. ✚ Conoscere il soggetto giuridico nell’impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere la funzione essenziale del diritto e dell’Economia ✚ Sapere individuare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche. ✚ Sapere come e quando una norma diventa efficace ✚ Individuare situazioni giuridiche attive e passive ✚ Comprendere la funzione dell’economia politica. ✚ Saper individuare i fenomeni economici ✚ Capire l’utilità della scienza economica per la nostra vita ✚ Comprendere i vantaggi che offre ai suoi cittadini lo Stato democratico rispetto alle altre forme di Stato. ✚ Individuare il ruolo prioritario della nostra Costituzione. ✚ Comprendere i collegamenti esistenti tra le attività poste in essere dai soggetti dell’economia.

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i soggetti giuridici pubblici e privati. ✚ Conoscere la forma di governo parlamentare ✚ Conoscere il ruolo del Parlamento nella nostra Repubblica ✚ Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica ✚ Conoscere il ruolo del Governo e il rapporto di fiducia. ✚ Conoscere le regole fondamentali in materia di lavoro ✚ Conoscere il mercato e le leggi che lo regolano. ✚ Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico in economia ✚ Conoscere le funzioni fondamentali del Comune e dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Capire chi sono i soggetti ai quali le norme del diritto si rivolgono ✚ Comprendere l'importanza dei poteri dello Stato e dell'equilibrio fra gli stessi. ✚ Collocare l'esperienza personale nel sistema democratico garantito dalla Costituzione ✚ Individuare le modalità di accesso al mercato del Lavoro. ✚ Saper compilare il curriculum vitae ✚ Riconoscere l'importanza del ruolo dello Stato per la crescita e lo sviluppo ✚ Comprendere il ruolo del Comune nel territorio, l'importanza di far parte dell'Unione Europea e della cittadinanza europea
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere consapevoli dell'esistenza di regole che disciplinano i comportamenti umani in campo giuridico ed economico ✚ Comprendere l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica e democratica del Paese. ✚ Cogliere l'importanza del dinamismo dei soggetti economici ai fini della crescita e dello sviluppo del sistema economico ✚ Sapersi orientare nel sistema economico e pubblico-istituzionale ✚ Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ I fondamenti del diritto e dell'economia politica ❖ Fonti normative e loro gerarchia ❖ L'attività economica e i soggetti dell'economia ❖ Costituzione e cittadinanza: principi, valori, diritti e doveri ❖ Il ruolo delle famiglie e delle imprese nel sistema ❖ Il mercato ❖ Lo stato in economia ❖ I soggetti del diritto ❖ Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche ❖ Lo Stato e la sua struttura fondamentale secondo la Costituzione ❖ Istituzioni locali e internazionali: funzioni fondamentali del comune e dell'unione europea ❖ Il mercato del lavoro: regole fondamentali per l'accesso al lavoro e alle professioni
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico, essere in grado di utilizzarli e spiegarne il significato. ✓ Acquisire il concetto di norma nei diversi aspetti giuridici e sociali ed essere in grado di capirne la funzione nonché il rapporto gerarchico. ✓ Saper distinguere una regola giuridica da una regola economica. ✓ Conoscere i meccanismi fondamentali ed i soggetti del sistema economico ✓ Acquisire la consapevolezza di essere soggetti di diritto. ✓ Conoscere i caratteri essenziali della Repubblica italiana. ✓ Conoscere le radici storiche e l'importanza della Costituzione Italiana relativamente ai valori democratici. ✓ Essere consapevoli della partecipazione alla vita democratica dei cittadini.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✓ Capire l'importanza dell'intervento pubblico in economia.
- ✓ Individuare il ruolo degli Enti locali e dell'Unione Europea.



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

Il docente di “Diritto” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.**
- **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane**
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa**

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L’articolazione dell’insegnamento di “Diritto” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
✚ Conoscere il concetto di diritto civile	✚ Saper individuare le materie disciplinate dal diritto civile
✚ Conoscere le relative fonti	✚ Essere in grado di consultare il codice civile
✚ Conoscere la struttura del codice civile	✚ Saper configurare i soggetti del diritto
✚ Conoscere la persona fisica e la persona giuridica	✚ Distinguere i diversi tipi di diritti reali
✚ Conoscere le situazioni giuridiche attive e passive nel rapporto giuridico	✚ Comprendere le ragioni dei limiti alla proprietà e la sua funzione sociale
✚ Conoscere i soggetti del diritto nel mondo del lavoro	✚ Operare concretamente la distinzione tra proprietà e usufrutto
✚ Conoscere i diritti reali e i beni che ne sono l’oggetto	✚ Operare concretamente la distinzione tra proprietà e possesso
✚ Conoscere il concetto di possesso	

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i caratteri dei diritti reali ✚ Conoscere i modi d'acquisto dei diritti ✚ Conoscere gli elementi e le fonti dell'obbligazione ✚ Conoscere i modi estintivi delle obbligazioni ✚ Conoscere le garanzie reali del credito ✚ Conoscere la teoria generale del contratto ✚ Conoscere il concetto giuridico di imprenditore, di piccolo imprenditore, di imprenditore agricolo e di imprenditore commerciale, di artigiano e di impresa familiare. ✚ Conoscere le diverse forme dell'impresa e i regimi contabili previsti dalla legge. ✚ Conoscere i principali adempimenti dell'impresa in fase costitutiva, gestionale ed estintiva. ✚ Conoscere l'azienda in termini giuridici ✚ Conoscere i contratti dove una delle parti sia un imprenditore ✚ Conoscere i contratti di lavoro subordinato e i contratti per i giovani. ✚ Conoscere i diversi tipi di società previsti dall'ordinamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere la prestazione nei diversi tipi di obbligazione ✚ Capire e riconoscere i casi di adempimento e di inadempimento e analizzarne gli effetti ✚ Riconoscere la rilevanza e i limiti dell'autonomia contrattuale ✚ Individuare gli effetti traslativi e obbligatori del contratto ✚ Distinguere le cause di invalidità dalle cause di scioglimento contrattuale ✚ Saper analizzare schemi contrattuali ✚ Distinguere le diverse figure di imprenditore e di impresa, anche relativamente al territorio ✚ Individuare il regime giuridico dell'azienda e dei segni distintivi ✚ Individuare gli elementi caratteristici e la funzione del contratto di lavoro subordinato ✚ Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro ✚ Capire le caratteristiche e gli effetti della rigidità e della flessibilità del mondo del lavoro ✚ Riconoscere il rispetto della normativa sulla privacy nel mondo del lavoro ✚ Esempificare i fenomeni relativi a "impresa-lavoro" con riferimenti al contesto locale ✚ Individuare le diverse società distinguendo quelle non commerciali da quelle commerciali, di persone e di capitali ✚ Descrivere il ruolo sociale dell'impresa
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire e interpretare l'informazione ✚ Comunicare usando un linguaggio specifico ✚ Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni ✚ Avere dimestichezza in materia giuridico-privatistica attraverso la conoscenza dei valori costituzionali e delle norme comuni di diritto civile e commerciale ✚ Riuscire a correlare i fatti giuridici al proprio mondo personale; ✚ Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.
--

MACRO-CONTENUTI SECONDO BIENNIO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introduzione al diritto civile ❖ Diritti e soggetti ❖ Il rapporto giuridico ❖ Il lavoro e le sue regole giuridiche ❖ I diritti reali e i beni ❖ La proprietà e l'usufrutto ❖ Il possesso e l'usucapione ❖ Le obbligazioni e i contratti ❖ L'imprenditore, l'impresa e l'azienda ❖ Forme giuridiche d'impresa ❖ Costituzione e gestione dell'impresa

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza dei seguenti istituti giuridici fondamentali del Diritto Civile accompagnata da un'accettabile terminologia specifica: il diritto oggettivo e le sue partizioni, il diritto soggettivo, le fonti del diritto, i soggetti e l'oggetto del diritto, i diritti reali, il possesso, la proprietà, gli elementi e le fonti delle obbligazioni, l'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni, i contratti, con riguardo alla tipologia, agli elementi formativi, alle cause di nullità e di annullabilità, alle cause di scioglimento.
- ✓ La sufficiente conoscenza supportata da una sufficiente capacità interpretativa ed espositiva dei seguenti temi del Diritto Commerciale: l'imprenditore, l'azienda, il contratto di lavoro, le società di capitali e le società di persone nei loro aspetti costitutivi e organizzativi, nonché il ruolo sociale dell'impresa nel sistema.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lo Stato e la Sovranità ✚ Cittadini e cittadinanza. ✚ Territorio e territorialità. ✚ Forma di Stato e di Governo relative allo Stato italiano ✚ La Costituzione della Repubblica Italiana: il valore dell'antifascismo ✚ I principi fondamentali della Costituzione ✚ Le principali organizzazioni internazionali e il ruolo dell'Italia nel panorama internazionale. ✚ L'UE: principi, funzioni e politiche d'intervento ✚ L'Integrazione europea e il valore della cittadinanza ✚ Il ruolo del Parlamento e del Governo nella Repubblica parlamentare ✚ L'equilibrio tra i poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica ✚ L'attività amministrativa ✚ I caratteri e i principi dell'attività amministrativa ✚ Il Decentramento ✚ Le competenze Stato-Regioni ✚ Rapporti tra PA e imprese. I contratti della PA 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper individuare le aree disciplinate dal Diritto Pubblico ✚ Essere in grado di consultare i testi normativi ✚ Individuare i diritti fondamentali e i doveri assoluti nel testo costituzionale ✚ Cogliere l'importanza dell'inviolabilità dei diritti e della ragionevolezza della legge ✚ Saper configurare le Istituzioni ai vari livelli ✚ Distinguere la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria ✚ Cogliere i rapporti d'equilibrio tra le Istituzioni e i rapporti con il mondo dell'Economia ✚ Individuare le funzioni e gli obiettivi prioritari dell'Onu e dell'Unione Europea. ✚ Riconoscere i valori europeisti e l'influenza degli stessi nella nostra politica socio-economica ✚ Riconoscere le competenze e le attribuzioni degli organi dell'amministrazione diretta ed indiretta ✚ Valutare gli effetti del decentramento per lo sviluppo del sistema ✚ Individuare i rapporti tra PA e Impresa
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire e interpretare l'informazione ✚ Comunicare usando un linguaggio specifico ✚ Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni ✚ Avere dimestichezza in materia giuridico-pubblico-amministrativa attraverso la conoscenza dei valori costituzionali e delle norme comuni di diritto pubblico interno e internazionale ✚ Riuscire a correlare i fenomeni di diritto pubblico-amministrativo allo sviluppo economico-sociale del sistema e del territorio; ✚ Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica. 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Diritto pubblico



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ Stato e Costituzione
- ❖ Stato e relazioni internazionali
- ❖ Compiti e funzioni delle istituzioni nazionali e locali
- ❖ La pubblica amministrazione e l'attività contrattuale della PA

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza dei seguenti istituti giuridici fondamentali del Diritto Pubblico accompagnata da un'accettabile terminologia specifica e da una sufficiente capacità interpretativa ed espositiva: gli aspetti fondamentali del nostro Sistema democratico, le garanzie costituzionali, le norme che disciplinano l'Organizzazione dello Stato e degli Enti Locali, i rapporti internazionali, l'ONU e l'UE, i rapporti tra le varie Istituzioni e il principio di sussidiarietà, l'attività amministrativa e il principio del decentramento.



Curricolo Verticale d'Istituto

ECONOMIA POLITICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Economia politica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;**
- **riconoscere e interpretare:**
 - ✓ **le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;**
 - ✓ **i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;**
 - ✓ **i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;**
- **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date**
- **inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa**

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L’articolazione dell’insegnamento di “Economia politica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
📌 Conoscere i concetti di microeconomia e di macroeconomia	📌 Individuare i fenomeni microeconomici fondamentali

<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere i problemi economici fondamentali + Conoscere i soggetti e i sistemi economici + Conoscere l'utilità e il comportamento del consumatore + Conoscere la domanda e le sue variabili + Conoscere l'offerta e l'attività produttiva + Conoscere la responsabilità sociale dell'impresa + Conoscere il mercato e l'equilibrio + Conoscere le diverse forme di mercato + Conoscere le dinamiche fondamentali dei mercati nella dimensione reale e virtuale + Conoscere la determinazione del PIL, del Reddito Nazionale e il problema dell'equilibrio + Conoscere il modello Keynesiano + Conoscere la politica economica con gli obiettivi e gli strumenti + Conoscere i problemi macroeconomici e le dinamiche del sistema 	<ul style="list-style-type: none"> + Individuare i soggetti economici + Distinguere i caratteri dei diversi sistemi economici + Confrontare e distinguere il valore d'uso e di scambio + Distinguere l'effetto del reddito e dei prezzi sulla domanda + Saper porre in relazione fattori produttivi/costi e prodotto ottenuto + Distinguere gli equilibri di mercato a seconda della tipologia. + Individuare e confrontare le diverse forme di mercato per capirne le strategie e la formazione dei prezzi + Individuare i fenomeni macroeconomici fondamentali + Distinguere i vari indicatori macroeconomici + Riflettere e ragionare sul rapporto PIL e benessere + Descrivere il ruolo sociale dell'impresa + Capire il meccanismo del moltiplicatore di Keynes + Individuare gli effetti dell'intervento pubblico nel sistema. + Individuare le politiche e le strategie volte a favorire la crescita e lo sviluppo + Confrontarsi costantemente sul piano europeo e internazionale + Saper individuare e descrivere gli obiettivi macroeconomici della politica monetaria + Capire quale strumento di politica economica può essere più adatto nei periodi d'inflazione e/o in periodi di disoccupazione
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Acquisire e interpretare l'informazione + Comunicare usando un linguaggio specifico + Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni + Avere dimestichezza in materia micro e macro economica attraverso la conoscenza dei fenomeni economici e finanziari + Riuscire a correlare i fenomeni economici al sistema locale e al proprio mondo personale + Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.
--

MACRO-CONTENUTI SECONDO BIENNIO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'economia politica e il sistema economico ❖ I sistemi economici nella storia ❖ Funzionamento del sistema economico ❖ Effetti dell'innovazione tecnologica nel sistema (locale e mondiale) ❖ Strumenti e modalità di rappresentazione dei fenomeni economici ❖ Il ruolo dell'impresa nel sistema ❖ Il mercato: domanda e offerta ❖ I mercati reali e virtuali ❖ Forme e strategie di mercato
--

- ❖ Lo stato in economia
- ❖ Politiche di intervento pubblico
- ❖ Il sistema finanziario

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza dei temi economici previsti accompagnata da un'accettabile terminologia specifica. Gli argomenti per i quali si richiedono sufficienti conoscenze e sufficienti capacità di elaborazione riguardano i meccanismi del sistema economico, l'attività economica, la produzione, il consumo, l'offerta, la domanda, la formazione e l'impiego del reddito individuale e il mercato nelle sue diverse forme.
- ✓ Una sufficiente conoscenza supportata da sufficienti capacità di analisi e di sintesi del Reddito Nazionale, delle dinamiche dell'intervento dello Stato nel sistema con riferimento agli strumenti tecnico/normativi della Politica Economica e della politica monetaria e del mercato del lavoro

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + L'attività finanziaria pubblica + La Politica economica: la funzione allocativa, redistributiva e stabilizzatrice dello Stato + La politica fiscale: le scelte di Spesa Pubblica + La Finanza delle Entrate e la Politica Tributaria + La Manovra Economico-Finanziaria dello Stato e il documento di Bilancio + Caratteri del Sistema tributario Italiano + I Principi costituzionali in materia d'imposta + L'imposta come strumento di politica economica + IRPEF e IRES: elementi, determinazione della base imponibile, l'accertamento e la riscossione 	<ul style="list-style-type: none"> + Saper individuare le aree disciplinate dall'Economia Pubblica e dal Diritto Tributario + Essere in grado di consultare i testi normativi + Individuare i principi in materia fiscale nel testo costituzionale + Cogliere l'importanza dell'intervento pubblico nel sistema e della ragionevolezza dei provvedimenti fiscali per la crescita e lo sviluppo. + Saper configurare le diverse tipologie di spesa ed entrata pubbliche + Distinguere le imposte, le tasse, i contributi + Individuare le diverse reazioni dei soggetti all'introduzione dell'imposta + Riconoscere gli aspetti evolutivi del nostro sistema fiscale + Saper ricercare e individuare l'intervento pubblico all'interno della legge di bilancio + Comprendere le ragioni dell'intervento dal lato della spesa o delle entrate pubbliche.

Competenze

- + Acquisire e interpretare l'informazione
- + Comunicare usando un linguaggio specifico
- + Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni
- + Avere dimestichezza in materia economico-finanziaria attraverso la conoscenza dei principi costituzionali e delle norme comuni di diritto pubblico finanziario e tributario, nonché di Macroeconomia e di Politica Economica.
- + Riuscire a correlare i fenomeni di Finanza Pubblica e di diritto pubblico-finanziario allo sviluppo economico-sociale del sistema e del territorio;
- + Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.

MACRO-CONTENUTI QUINTO ANNO

- ❖ La finanza pubblica
- ❖ Strumenti e funzioni di politica economica
- ❖ Spesa pubblica



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ Entrate pubbliche
- ❖ Il bilancio dello stato
- ❖ Il sistema tributario italiano

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza e una accettabile capacità di interpretazione dei seguenti temi economico-finanziari: i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica, gli strumenti della Politica Fiscale e Tributaria del nostro Ordinamento, la Spesa Pubblica e gli effetti economici, le Entrate Pubbliche e gli effetti economici conseguenti alle variazioni d'imposta, struttura fondamentale e funzioni essenziali della legge di Bilancio. Il linguaggio deve essere rigoroso seppure essenziale



Curricolo Verticale d'Istituto

MATEMATICA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Matematica “ concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica**
- **confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**

L’articolazione dell’insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Funzioni e relazioni. ✚ Polinomi e funzioni polinomiali. ✚ La scomposizione in fattori. ✚ Le frazioni algebriche. ✚ Equazioni e disequazioni di I grado. ✚ Il piano cartesiano: nozioni introduttive; proporzionalità diretta e inversa. Teorema di Pitagora. ✚ Sistemi di equazioni e disequazioni di 1° grado. ✚ Equazioni di II grado e parabola. ✚ Rilevamenti statistici, loro rappresentazione grafica. ✚ Significato di probabilità e sue valutazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico e saperle applicare in contesti reali. ✚ Individuare e descrivere le strategie appropriate per la soluzione di problemi, in ambito statistico. ✚ Utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali della probabilità per interpretare situazioni presenti e prevedere eventi futuri. ✚ Leggere e interpretare tabelle e grafici. ✚ Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di relazioni e funzioni e per l’elaborazione di dati statistici.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Operare con i numeri interi e razionali, in forma decimale o di frazione. ✚ Utilizzare gli oggetti e le proprietà dell’algebra e padroneggiare l’uso della lettera come simbolo e come variabile. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 1° grado. ✚ Operare con i numeri reali. ✚ Utilizzare le proprietà dell’algebra. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni, sistemi e disequazioni di 1° grado. 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 2° grado, anche attraverso la parabola.
- ✚ Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi per caratteri quantitativi.
- ✚ Calcolare la probabilità di eventi elementari.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Calcolo letterale
- ❖ Equazioni e disequazioni
- ❖ Piano cartesiano
- ❖ Sistemi lineari
- ❖ Calcolo delle probabilità

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Saper svolgere semplici espressioni numeriche applicando le proprietà delle potenze
- ✓ Saper effettuare operazioni con i polinomi
- ✓ Saper risolvere equazioni numeriche di primo grado
- ✓ Conoscere il piano cartesiano e saper rappresentare la retta
- ✓ Saper risolvere un sistema lineare con il metodo di sostituzione ed il metodo grafico
- ✓ Saper risolvere un'equazione di secondo grado con la formula risolutiva
- ✓ Saper rappresentare la parabola

MATEMATICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Matematica” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;**
- **utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;**
- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**

L'articolazione dell'insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze

Abilità

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Luoghi geometrici: parabola ed iperbole. ✚ Equazioni e disequazioni di secondo grado. ✚ Sistemi di disequazioni. ✚ Matematica finanziaria. ✚ Funzioni: classificazioni e studio completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare ed esaminare le curve nel piano, individuandone le principali proprietà ✚ Interpretare situazioni e risolvere problemi valorizzando i concetti e i metodi affrontati nello studio di funzioni ed equazioni. ✚ Utilizzare i metodi e gli strumenti concettuali e operativi dell'analisi per affrontare situazioni e problemi interni ed esterni alla matematica, in particolare di natura economica.
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper rappresentare la parabola e l'iperbole. ✚ Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di 2 e 3 incognite ✚ Saper utilizzare gli elementi di Matematica Finanziaria per risolvere problemi della stessa natura. ✚ Studiare funzioni algebriche: determinare analiticamente e graficamente il dominio, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi. ✚ Verificare graficamente limiti in semplici casi. Interpretare graficamente la definizione di limite nei diversi casi. Calcolare limiti di funzioni in forma determinata e nelle principali forme di indeterminazione. ✚ Derivata di una funzione. Proprietà delle derivate.

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Geometria analitica ❖ Studio di funzione ❖ Matematica finanziaria

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e rappresentare, in un sistema di assi cartesiani, le principali funzioni: retta, parabola, iperbole equilatera. ✓ Saper risolvere e rappresentare sistemi di disequazioni. ✓ Saper studiare per punti una funzione (intera e fratta): dominio, limiti e derivate.
--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Funzioni reali in due variabili reali. ✚ La ricerca operativa ✚ Problemi di scelta nel caso continuo ✚ Problemi di scelta nel caso discreto ✚ Problema delle scorte ✚ Scelta tra più alternative ✚ Problema di scelta con effetti differiti: <ul style="list-style-type: none"> - Il criterio dell'attualizzazione - Il TAN, TAEG, TIR, REA ✚ La programmazione lineare: il metodo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper interpretare i risultati numerici ottenuti e operare opportune variazioni alle variabili economiche.

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper definire la ricerca operativa; ✚ Saper riconoscere un problema di ricerca del massimo utile o minimo costo; ✚ Conoscere un problema di scelta tra più alternative ✚ Saper impostare e risolvere un problema;



Curricolo Verticale d'Istituto

- saper rappresentare graficamente un problema di ricerca operativa;
- saper interpretare le soluzioni del problema;
- saper apportare correttivi al modello matematico.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Funzioni in due variabili
- ❖ Ricerca operativa
- ❖ Programmazione lineare

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Saper rappresentare i punti nello spazio.
- ✓ Saper calcolare il dominio delle funzioni in due variabili.
- ✓ Saper applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi economici.
- ✓ Saper risolvere problemi tipici della ricerca operativa in condizione di certezza con effetti immediati e differiti.



Curricolo Verticale d'Istituto

ECONOMIA AZIENDALE (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Economia aziendale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**

L’articolazione dell’insegnamento di “Economia aziendale” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento, l’insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Strumenti di calcolo computistico di base ✚ Azienda come sistema. ✚ Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. ✚ Elementi del sistema azienda. ✚ Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione. ✚ Quadro generale delle funzioni aziendali. ✚ Quadro generale della gestione aziendale. ✚ Settori in cui si articolano le attività economiche. ✚ Processi di localizzazione delle aziende. ✚ Tipologie di modelli organizzativi (Cenni). ✚ Contratto di compravendita, fatturazione, IVA. ✚ Documenti di regolamento degli scambi e le loro tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota. ✚ Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit. ✚ Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione. ✚ Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. ✚ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio ✚ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese ✚ Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale. ✚ Saper redigere i documenti relativi alla compravendita, anche dal punto di vista fiscale. ✚ Compilazione documenti di regolamento degli scambi
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
--

MACRO-CONTENUTI (CLASSI PRIME)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti operativi per l'economia aziendale: proporzioni, percentuali e riparti ❖ L'attività economica nel suo complesso e le sue fasi. ❖ I soggetti dell'attività economica ❖ Il sistema azienda ❖ La compravendita: aspetti giuridici, tecnici, fiscali
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI PRIME)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le proprietà delle proporzioni ✓ Calcoli percentuali semplici ✓ Riparti proporzionali diretti ✓ Il concetto di attività' economica ✓ Le fasi dell'attività' economica ✓ I protagonisti della vita economica ✓ La procedura per chiudere un contratto di compravendita ✓ Aspetti giuridici e tecnici della compravendita ✓ Caratteristiche dell'imposta sul valore aggiunto ✓ L'azienda come sistema e i suoi elementi ✓ Le attività svolte all'interno dell'azienda

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fabbisogno finanziario delle aziende. ✚ Concetto di interesse e di sconto e calcoli di interesse e di sconto. ✚ Unificazione e suddivisione dei pagamenti. ✚ Prospetto impieghi fonti e costi e ricavi. ✚ Strumenti di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper classificare le varie forme dei finanziamenti alle aziende di produzione e di consumo ✚ Saper effettuare le opportune correlazioni tra investimenti e finanziamenti ✚ Risolvere problemi diretti e inversi di interesse e sconto, formulati sia in modo esplicito che implicita ✚ Risolvere i problemi del montante e del valore attuale commerciale

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare e risolvere i problemi di scadenza comune e di scadenza adeguata ✚ Individuare le differenze tra le cambiali e le ricevute bancarie, tra assegni bancari e circolari. ✚ Riconoscere in situazioni semplificate le operazioni che movimentano il conto corrente ✚ Saper classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio ✚ Saper redigere il prospetto dei finanziamenti e degli investimenti. ✚ Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare i risultati della gestione. ✚ Leggere e interpretare semplici schemi di bilancio di esercizio. ✚ Effettuare calcoli diretti e inversi di interesse e di sconto. ✚ Riconoscere le caratteristiche dei titoli di credito. ✚ Compilare le cambiali. ✚ Compilare gli assegni bancari e circolari
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente 	

MACRO-CONTENUTI (CLASSI SECONDE)

- ❖ Il credito e i relativi calcoli finanziari
- ❖ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito e altri mezzi di pagamento
- ❖ Lo svolgimento dell'attività aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI SECONDE)

- ✓ Le operazioni di prestito credito e i relativi calcoli finanziari: interesse, montante e valore attuale.
- ✓ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito
- ✓ Altri mezzi di pagamento assegni bancari e circolari, bonifici e giroconti.
- ✓ Lo svolgimento dell'attività' aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito.

ECONOMIA AZIENDALE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Economia aziendale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire



Curricolo Verticale d'Istituto

nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico". (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **riconoscere e interpretare:**
 - ✓ **le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;**
 - ✓ **i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;**
 - ✓ **i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse**
- **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali**
- **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese**
- **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date**
- **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane**
- **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata**
- **applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati**
- **inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. L'articolazione dell'insegnamento di "Economia aziendale" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper riconoscere la natura dei conti e rilevare i fatti di gestione distinguendo gli aspetti finanziari ed economici

<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione. + Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date. + Individuare fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa. + Correlare e comparare finanziamenti e impieghi. + Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi. + Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. + Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. + Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. 	<ul style="list-style-type: none"> + Applicare il metodo della partita doppia + Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive. + Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione. + Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa. + Correlare e comparare finanziamenti e impieghi. + Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse + Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali + Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese + Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane + Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata + Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati + Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato + Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa + Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

MACRO-CONTENUTI (CLASSI TERZE)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'azienda, generalità, tipologie, organizzazione e gestione aziendale ❖ La contabilità: iva, conoscenza delle imposte indirette e del calcolo percentuale, norme civilistiche e fiscali ❖ Il sistema informativo e la contabilità aziendale conoscere i documenti originari, la fattura, l'iva e le procedure di calcolo norme civilistiche ❖ La contabilità generale delle imprese mercantili conoscenza delle regole della P.D. e della natura dei conti norme civilistiche
--

- ❖ L'inventario d'esercizio e le scritture di assestamento

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI TERZE)

- ✓ Saper riconoscere la natura dei conti e rilevare i fatti di gestione distinguendo gli aspetti finanziari ed economici
- ✓ Applicare il metodo della partita doppia a semplici fatti di gestione
- ✓ Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO (CLASSI QUARTE)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere i beni strumentali, la funzione strategica e le principali classificazioni + Metodi per la valutazione delle scelte relative agli investimenti in beni strumentali + Gli aspetti contabili relativi ai beni strumentali + Il concorso dei beni strumentali alla formazione del reddito d'esercizio. + Forme ed elementi della retribuzione. + Le forme giuridiche delle imprese e la loro correlazione con le dimensioni aziendali + Concetto e classificazioni delle società di persone + Società di persone: costituzione, conferimenti, riparto degli utili e copertura di perdite, variazioni del capitale sociale, finanziamenti dei soci, bilancio di esercizio + Le forme giuridiche delle imprese e la loro correlazione con le dimensioni aziendali; + Concetto e classificazioni delle società di capitali + Società di capitali: costituzione, conferimenti, riparto degli utili e copertura di perdite, variazioni del capitale sociale, riserve e loro classificazione, bilancio di esercizio + Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> + Risolvere alcuni problemi di scelta relativi ai beni strumentali + Costruire un piano di ammortamento. + Calcolare la remunerazione del lavoro e redigere i connessi documenti amministrativi + rilevare in P.D. le operazioni relative al personale dipendente e collocare in bilancio le voci e i valori che si ricollegano ai rapporti con il personale. + Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese + Individuare i vari tipi di società + Rilevare in P.D. le operazioni tipiche delle società di capitali con particolare riguardo alla costituzione, riparto di utili, variazioni di capitale; saper redigere il Bilancio di esercizio + Redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi del codice civile + Saper applicare i principi e i criteri di valutazione + Saper leggere e interpretare il bilancio + Compilare il bilancio in forma abbreviata
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. + Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali + Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese 	

- ✚ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- ✚ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- ✚ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- ✚ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- ✚ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

MACRO-CONTENUTI (CLASSI QUARTE)

- ❖ La gestione dei beni strumentali.
- ❖ La gestione delle risorse umane.
- ❖ Le società di persone.
- ❖ Le società di capitali
- ❖ Il bilancio d'esercizio

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI QUARTE)

- ✓ Conoscere investimenti durevoli, calcolare il tempo di recupero dell'investimento e problemi di gestione in uso e uscita del bene.
- ✓ Gestione del personale dipendente.
- ✓ Classificare e distinguere i vari tipi di strutture societarie in particolare riferimento alla autonomia patrimoniale, rapporti con i soci ed agli organi societari.
- ✓ Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze

- ✚ I caratteri della produzione industriale.
- ✚ La classificazione delle imprese industriali., la loro struttura patrimoniale e i tipici processi della gestione industriale.
- ✚ La contabilità generale, il piano dei conti e le tipiche scritture di esercizio e di chiusura.
- ✚ I principi di redazione e la struttura del Bilancio di esercizio.
- ✚ La struttura del Bilancio IAS/FRS gale dei conti.
- ✚ Le funzioni e gli obiettivi dell'analisi di Bilancio per indici e per flussi.
- ✚ Le fasi dell'analisi di Bilancio e i criteri di riclassificazione.
- ✚ Le modalità di calcolo e di impiego degli indici.
- ✚ La metodologia e gli obiettivi dell'analisi per flussi del capitale circolare netto, di cassa e i relativi rendiconti finanziari.
- ✚ Conoscere il reddito di impresa ai fini fiscali. I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito di impresa.

Abilità

- ✚ Saper redigere il Bilancio di un'azienda industriale secondo il codice civile e i principi contabili
- ✚ Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi; comparare i bilanci di aziende diverse
- ✚ Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa;
- ✚ Distinguere i costi fissi dai costi variabili
- ✚ Calcolare il costo fisso totale, il costo variabile unitario, il costo fisso unitario e tracciare il relativo grafico
- ✚ Costruire il grafico del break even point
- ✚ Delineare il processo di pianificazione, programmazione, e controllo di gestione individuando gli strumenti tipici e il relativo utilizzo;
- ✚ Individuare gli elementi necessari per sviluppare una business idea;

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito. ✚ Le imposte sul reddito di impresa. L'IRAP. ✚ Variazioni fiscali permanenti e temporanee. ✚ Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi. Alcuni principali modelli di strategia aziendale. ✚ La formula imprenditoriale e i suoi elementi. ✚ La contabilità analitica. I costi e le loro classificazioni. La break even analysis ✚ Risolvere alcuni problemi di scelta. ✚ Redigere il budget di esercizio. ✚ Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi. ✚ Costruire il business plan ✚Cogliere le possibilità di utilizzo dei prodotti finanziari nella soluzione di concreti problemi dell'impresa. ✚ Individuare i vincoli, numerici e logici da inserire negli schemi di bilancio ✚ Individuare le fasi per redigere Stato patrimoniale e Conto economico con dati a scelta 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper redigere un bilancio con dati a scelta
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ✚ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese ✚ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane ✚ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata ✚ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ✚ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato ✚ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

MACRO-CONTENUTI (QUINTO ANNO)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le imprese industriali: caratteri generali e aspetti economico-aziendali ❖ Le analisi di bilancio e la revisione legale dei conti ❖ La tassazione del reddito di impresa
--



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ La gestione strategica e il sistema di programmazione e controllo
- ❖ Bilanci con dati a scelta
- ❖ Casi aziendali reali

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (QUINTO ANNO)

- ✓ Conoscere investimenti durevoli, calcolare il tempo di recupero dell'investimento e problemi di gestione in uso e uscita del bene.
- ✓ Gestione del personale dipendente.
- ✓ Classificare e distinguere i vari tipi di strutture societarie in particolare riferimento alla autonomia patrimoniale, rapporti con i soci ed agli organi societari.
- ✓ Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione.



Curricolo Verticale d'Istituto

INFORMATICA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Informatica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **utilizzare e produrre testi multimediali**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L'articolazione dell'insegnamento di “Informatica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

MACROAREA A CONOSCERE E OPERARE CON IL PC E IN SICUREZZA

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica e come vengono codificati informazioni e dati. ✚ Conoscere l'architettura e i componenti di un PC. ✚ Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo e quelle del software libero e del software proprietario. ✚ Conoscere gli strumenti di Windows per configurare il PC e per gestire file e cartelle. ✚ Conoscere i diversi tipi di reti, in particolare Internet, di cui descrivere caratteristiche, requisiti e principali servizi. ✚ Conoscere le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definire come sono codificati i dati nel PC e distinguere le diverse unità di misura delle memorie. ✚ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento. ✚ Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software applicativo riconoscendo il software libero e quello proprietario. ✚ Interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli e operare su file e cartelle per strutturare l'archivio. ✚ Riconoscere le diverse tipologie di reti, le caratteristiche di Internet e dei suoi servizi. ✚ Elencare le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web e conoscerne le caratteristiche.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le misure che garantiscono la sicurezza informatica per proteggere il proprio PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Distinguere le diverse misure che favoriscono la sicurezza informatica e sapere come tutelare il proprio PC.
---	--

MACROAREA B PROGETTARE E COMUNICARE CON IL WEB E NEL CLOUD/CON OFFICE	
Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche e le funzionalità del browser Google Chrome. ✚ Conoscere le modalità per eseguire specifiche ricerche con Google e con alcune App di Google. ✚ Conoscere gli strumenti disponibili in Gmail. ✚ Conoscere le procedure per organizzare una rubrica di contatti. ✚ Conoscere l'ambiente Google Drive e le modalità per creare elementi, condividerli e per realizzare sondaggi. ✚ Sapere le differenze tra mappe mentali e concettuali e conoscere l'ambiente CmapCloud. ✚ Conoscere caratteristiche e funzionalità del word processor, per copiare, spostare testo, le modalità operative per la formattazione di base del testo, per inserire e gestire elementi grafici, per eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa e impostare le opzioni di stampa. ✚ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, tabulazioni e colonne in un documento di testo, per progettare relazioni. ✚ Conoscere le modalità per utilizzare modelli di documento e per creare lettere d'affari, nonché le fasi della stampa unione. ✚ Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico: i concetti di cella, zona, etichetta, valore e formula, le procedure per copiare, ordinare ed eliminare i dati, le proprietà dei diversi formati numerici, le modalità per elaborare il foglio di lavoro e per impostare i parametri di stampa. Conoscere la struttura di una formula, gli operatori matematici e il concetto di riferimento relativo e assoluto. ✚ Conoscere la sintassi delle funzioni matematiche, statistiche, di testo, logiche e 3D, nonché le tecniche per creare ed elaborare grafici. ✚ Conoscere le fasi operative per inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere e proteggere fogli di lavoro, le procedure per inserire commenti nelle celle, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Modificare le impostazioni del browser, navigare, eseguire ricerche e prelevare consapevolmente risorse dal Web. ✚ Memorizzare contatti, utilizzare in modo corretto la posta elettronica per comunicare, inviare/ricevere file. ✚ Creare nel cloud il proprio archivio e condividere file e cartelle. ✚ Gestire documenti, questionari e quiz in modo collaborativo, utilizzare la scrittura sincrona, condividere file e cartelle. ✚ Creare la tipologia di mappa pertinente rispetto all'obiettivo, inserendo anche immagini e note. ✚ Organizzare riunioni online, accompagnate anche da un messaggio, definendo partecipanti, livello di privilegi e inviare il link agli invitati. Partecipare a riunioni online. ✚ Elaborare documenti modificando margini, carattere e paragrafo, applicando elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, selezionare, copiare, spostare testo; inserire ed elaborare oggetti grafici (immagini, linee e forme, WordArt); controllare il layout in anteprima di stampa, stampare. ✚ Inserire e gestire tabelle, colonne e tabulazioni per incolonnare il testo; creare un progetto di pagina per produrre relazioni e ipertesti; applicare stili, inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti ipertestuali, creare frontespizi e sommari. ✚ Utilizzare modelli predefiniti di documento; disporre lettere d'affari secondo i diversi stili; predisporre la stampa unione per creare documenti in serie. ✚ Gestire un foglio di lavoro utilizzando i comandi appropriati per inserire, copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati, applicare formati numerici, bordi e sfondi alle celle; impostare i parametri di stampa per la pagina e scegliere le opzioni di stampa del foglio di lavoro. ✚ Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici, utilizzare alcune funzioni matematiche (SOMMA, ARROTONDA,

<p>creare elenchi a discesa, nonché le modalità per creare modelli predefiniti e personalizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi di una presentazione, le procedure per inserire oggetti grafici e le opzioni di stampa. ✚ Distinguere le caratteristiche di presentazioni ipertestuali e di quelle multimediali. 	<p>SOMMA SE, SOMMA PIÙ SE), statistiche (MEDIA, MIN, MAX, CONTA NUMERI, CONTA VALORI, CONTA SE, MEDIA SE, CONTA PIÙ SE) e di testo (MAIUSC, INIZ MAIUSC), logiche (SE, E, O) e formule 3D, assegnare regole di formattazione condizionale per visualizzare l'esito di test condizionali; creare ed elaborare grafici a colonne, a barre, a linee e a torta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare i comandi appropriati per organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere), per disattivare il blocco delle celle, applicare ed eliminare la protezione del foglio di lavoro; inserire commenti nelle celle e creare elenchi a discesa; creare modelli predefiniti e personalizzati. ✚ Creare presentazioni lineari applicando layout e temi adeguati al contenuto, utilizzando le diverse opzioni per la stampa. ✚ Creare presentazioni ipertestuali e multimediali inserendo immagini, link, pulsanti d'azione, video, suoni, transizioni e animazioni.
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica ed eseguire conversioni tra i diversi sistemi di numerazione. ✚ Descrivere le funzioni dei componenti hardware ed elencare le funzioni del sistema operativo e quelle del software applicativo. ✚ Distinguere il software libero dal software proprietario. Personalizzare l'ambiente operativo modificando impostazioni ed eseguire operazioni su file e cartelle. ✚ Descrivere i diversi tipi di rete e in particolare Internet, elencandone struttura e caratteristiche e indicandone i principali servizi. ✚ Adottare misure per tutelare la sicurezza dei dati e per proteggere il proprio PC dai malware. ✚ Utilizzare in modo efficace il browser. ✚ Eseguire ricerche mirate nel rispetto del copyright. ✚ Utilizzare in modo idoneo una web mail. ✚ Gestire la propria rubrica di contatti. ✚ Creare e gestire un archivio nel cloud, condividendo file, cartelle e URL. ✚ Servirsi di strumenti online per creare sondaggi e raccogliere dati. ✚ Avvalersi adeguatamente delle potenzialità di ambienti che sostengono attività di confronto su tematiche di interesse e altri che consentono la condivisione di materiale e la scrittura cooperativa sincrona. ✚ Organizzare e presentare contenuti con efficaci e significative mappe, mentali o concettuali. ✚ Calendarizzare e/o partecipare a web conference con Google Meet. ✚ Gestire documenti con operazioni di editing di base e arricchire il testo con elementi grafici. ✚ Inserire tabelle, fissare tabulazioni e distribuire il testo in colonne; realizzare un progetto di pagina per creare relazioni ipertestuali con intestazioni e piè di pagina personalizzati, utilizzare stili per creare sommari. ✚ Utilizzare modelli di documento; disporre lettere d'affari con un layout (stile) appropriato e usare la procedura di stampa unione per creare lettere in serie. ✚ Operare con il foglio di lavoro per inserire e modificare i dati, elaborare tabelle, applicare formati appropriati per rappresentare i valori; eseguire semplici calcoli mediante l'uso di formule matematiche e impostare i parametri di stampa.
--

- ✚ Utilizzare funzioni standard del programma e assegnare regole di formattazione condizionale; scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo chiaro e significativo.
- ✚ Organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere fogli di lavoro), proteggere fogli di lavoro, creare elenchi a discesa. Creare modelli predefiniti e personalizzati.
- ✚ Scegliere layout e temi idonei per creare ed elaborare presentazioni lineari, impostare le opzioni per stampare una presentazione in modo adeguato.
- ✚ Realizzare presentazioni ipertestuali e multimediali accattivanti (anche in esecuzione automatica) con link, pulsanti d'azione, animazioni, audio e video.

MACRO-CONTENUTI

MACROAREA A

- ❖ Conoscere e operare con il pc
- ❖ Conoscere e operare con il pc in sicurezza

MACROAREA B

- ❖ Progettare e comunicare con il web e nel cloud
- ❖ Progettare e comunicare con Office

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA A

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il concetto di algoritmo. ✓ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento di base nel quadro di riferimento dell'architettura di von Neumann. ✓ Riconoscere le tipologie e descrivere le principali funzionalità di memorie e periferiche. ✓ Conoscere le principali tipologie di malware e le principali tecniche di sicurezza informatica. ✓ Conoscere il concetto di rete, in particolare di Internet, elencare i principali servizi Internet e quelli che si appoggiano sul Web 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convertire un numero da decimale a binario e viceversa. ✓ Distinguere il sistema operativo dal software applicativo. ✓ Descrivere le principali funzionalità di un sistema operativo

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA B

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze di base per disporre semplici testi con un layout adeguato, anche con l'inserimento di oggetti grafici. ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze per gestire documenti con tabelle e colonne, saper produrre relazioni e disporre lettere d'affari con lo stile appropriato. ✓ Acquisire la terminologia specifica e organizzare in modo autonomo il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper eseguire semplici ricerche e saper prelevare contenuti dal Web. ✓ Usare la posta elettronica e saper eseguire upload e download di allegati. ✓ Usare Google Drive per creare elementi e condividerli con altri utenti. ✓ Distinguere tra mappe mentali e concettuali e creare mappe testuali. ✓ Inserire i dati in modo appropriato in un foglio di lavoro, eseguire calcoli, applicare le funzioni di base del foglio elettronico, rappresentare i dati con grafici e predisporre un foglio di lavoro per la stampa. ✓ Organizzare i fogli di lavoro e creare modelli personalizzati. ✓ Creare semplici presentazioni lineari e ipertestuali con l'applicazione di temi



	adeguati, l'inserimento di immagini, link e transizioni.
--	--

INFORMATICA (SECONDO BIENNIO)

“Il docente di “Informatica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare

soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO

I risultati di apprendimento sopra riportati costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
- **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese**
- **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date**
- **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata**
- **applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati**
- **inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti**

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. L'articolazione dell'insegnamento di “Informatica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

MACROAREA-DATABASE E WEB

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sistema Informativo e sistema informatico ✚ Funzioni di un Data Base Management System (DBMS) ✚ Struttura di un Data Base ✚ Fasi di sviluppo di un ipermedia ✚ Linguaggi del Web 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale ✚ Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati ✚ Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web ✚ Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali ✚ Software di utilità e software gestionali: manutenzione e adattamenti ✚ Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni ✚ Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti ✚ Realizzare pagine Web ✚ Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda ✚ Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale ✚ Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale ✚ Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese
---	---

MACRO-CONTENUTI

MACROAREA A

- ❖ Gestione di un data base: dalla progettazione all'archiviazione dei dati
- ❖ Produzione di ipermedia e realizzazione di pagine web
- ❖ Tecnologie per la comunicazione

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema informativo e sistema informatico ✓ Gli archivi di dati e loro gestione ✓ I data base relazionali e le relative operazioni ✓ La gestione di un data base ✓ Le tecnologie per la comunicazione ✓ Conoscere le differenze tra una gestione tradizionale degli archivi e una gestione con Database. ✓ Conoscere i vantaggi di un DBMS. ✓ Conoscere le fasi che consentono la progettazione di un database ✓ Conoscere gli elementi del modello E/R ✓ Conoscere i diversi modelli logici ✓ Conoscere le proprietà del modello relazionale e le sue regole di derivazione ✓ Conoscere la definizione di integrità referenziale ✓ Conoscere il concetto di dipendenza funzionale ✓ Conoscere le motivazioni che conducono al concetto di normalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le risorse di un sistema per gestire dati archiviati ✓ Definire e costruire le tabelle di un data base relazionale ✓ Gestire le attività principali riguardanti un data base ✓ Saper utilizzare i simboli del modello E/R per descrivere le entità e le relazioni ✓ Saper utilizzare il modello logico più adeguato a rappresentare un dato modello concettuale. ✓ Saper derivare il modello relazionale dal modello E/R ✓ Saper scegliere le regole di inserzione, cancellazione e modifica più adeguate a una data realtà di riferimento ✓ Saper applicare le regole di normalizzazione



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA)

“Il docente di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell’attività laboratoriale per sviluppare l’acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l’apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti all’educazione alla salute, la sicurezza e l’educazione ambientale.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il Sistema solare ✚ La Terra: le leggi Keplero, il reticolo geografico: le coordinate geografiche, longitudine e latitudine. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. ✚ L’atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. ✚ Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. ✚ Riconoscere nella cellula l’unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. ✚ L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. ✚ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici). ✚ Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. ✚ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ✚ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi ✚ Il corpo umano e i suoi apparati: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. ✚ Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. ✚ Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. ✚ Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. ✚ Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
--

MACRO-CONTENUTI

<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Sistema solare ❖ La Terra ❖ L'atmosfera e il clima ❖ I minerali e loro proprietà fisiche ❖ L'idrosfera e i fondali marini: caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente ❖ Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. ❖ Nascita e sviluppo della genetica: genetica e biotecnologie ❖ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ❖ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi ❖ Il corpo umano e i suoi apparati ❖ Le malattie: prevenzione e stili di vita
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

SCIENZE DELLA TERRA	BIOLOGIA
----------------------------	-----------------



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base delle scienze della terra, con particolare riferimento al sistema solare, alla Terra, all'atmosfera e all'idrosfera.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base della biologia, con particolare riferimento all'origine della vita e ai suoi mutamenti, ai processi metabolici, ai macro-nutrienti, al funzionamento degli apparati del corpo umano.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
---	--



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

“Il docente di “Scienze integrate (Fisica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Fisica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell’attività laboratoriale per sviluppare l’acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza l’apporto di tutte le discipline relative all’asse scientifico-tecnologico, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti (come il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale).

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. + Riconoscere i concetti di sistema e di complessità nelle varie forme. + Conoscere le grandezze fisiche + Conoscere l’equilibrio dei corpi solidi e fluidi 	<ul style="list-style-type: none"> + Apprendere i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, + Acquisire consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Osservare e identificare fenomeni + Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi 	

- ✚ Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
- ✚ Fare esperienza, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati
- ✚ Conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico
- ✚ Riconoscere le tecniche di organizzazione e di formalizzazione di un processo deduttivo e di un processo induttivo.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ La misura delle grandezze fisiche
- ❖ La rappresentazione di dati e fenomeni
- ❖ Le grandezze vettoriali
- ❖ L'equilibrio dei corpi solidi
- ❖ L'equilibrio dei fluidi
- ❖ Il moto rettilineo

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere i contenuti di base della disciplina: grandezze fisiche e vettoriali, l'equilibrio dei corpi solidi e fluidi
- ✓ Saper risolvere semplici problemi partendo da dati forniti
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

Il docente di “Scienze integrate (Chimica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L'articolazione dell'insegnamento di “Scienze integrate (Chimica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline relative all'asse scientifico-tecnologico, con i loro specifici linguaggi.

A tale scopo, per l'apprendimento della chimica e nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento assegnando un ruolo centrale all'attività laboratoriale, alla riflessione su quanto sperimentato, alle connessioni che si creano fra i concetti implicati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Grandezze fisiche fondamentali e derivate, strumenti di misura, tecniche di separazione dei sistemi omogenei ed eterogenei. ✚ Conoscere e descrivere gli aspetti che riguardano la materia: proprietà fisiche e chimiche, gli stati di aggregazione e i passaggi di stato a cui può andare incontro ✚ Conoscere le teorie atomiche e la struttura di un atomo, rappresentare la configurazione atomica e gli orbitali. ✚ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. L'organizzazione microscopica del gas ideale, le 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze). ✚ Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. ✚ Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.

<p>leggi dei gas e volume molare. Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi. Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli. ✚ Il legame chimico: regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole. Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici: nomenclatura. ✚ Le soluzioni: per cento in peso, molarità, molalità, proprietà colligative. Le reazioni chimiche, bilanciamento e calcoli stechiometrici. Energia e trasformazioni chimiche. L'equilibrio chimico, la costante di equilibrio, l'equilibrio di solubilità, il principio di Le Chatelier. I catalizzatori e i fattori che influenzano la velocità di reazione. ✚ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi. ✚ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi. Utilizzare il modello cinetico – molecolare per spiegare le evidenze delle trasformazioni fisiche e chimiche e costruire grafici temperatura / tempo per i passaggi di stato. ✚ Determinare la quantità chimica in un campione di una sostanza ed usare la costante di Avogadro. Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni. Spiegare la forma a livelli di energia dell'atomo sulla base delle evidenze sperimentali, come il saggio alla fiamma. ✚ Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. Utilizzare le regole della nomenclatura IUPAC. Preparare soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità, molalità). Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. ✚ Determinare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti. Spiegare l'azione dei catalizzatori e degli altri fattori sulla velocità di reazione. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori, anche di origine vegetale, e misure di pH. Bilanciare le reazioni di ossido riduzione col metodo ionico elettronico. ✚ Disegnare e descrivere il funzionamento di pile e celle elettrolitiche. Descrivere le proprietà fisiche e chimiche di idrocarburi, dei diversi gruppi funzionali e delle biomolecole.
--	---

Competenze

- ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Grandezze fisiche fondamentali e derivate
- ❖ La materia: proprietà fisiche e chimiche, stati di aggregazione e passaggi di stato
- ❖ Teorie atomiche e struttura di un atomo: configurazione atomica e orbitali.
- ❖ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro.
- ❖ L'organizzazione microscopica del gas ideale, le leggi dei gas e volume molare.
- ❖ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli.



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ Il legame chimico: sistemi chimici molecolari e sistemi ionici (nomenclatura).
- ❖ Le soluzioni: le reazioni chimiche.
- ❖ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi.
- ❖ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere le principali proprietà fisiche e chimiche della materia, la struttura dell'atomo, la tavola periodica e le reazioni chimiche.
- ✓ Conoscere le principali reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento
- ✓ Risolvere semplici reazioni chimiche
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

“L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva “per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace”. Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

PRIMO BIENNIO

Dato che tuttavia nell'obbligo di istruzione non sono indicate specifiche competenze al riguardo, può essere opportuno segnalare, nel rispetto dell'autonomia scolastica e didattica, alcune concrete conoscenze e abilità perseguibili al termine del primo biennio.

Esse riguardano non solo aspetti collegati alla pratica motoria e sportiva, come ad esempio quelli relativi all'esecuzione di corrette azioni motorie, all'uso di test motori appropriati o ai principi di valutazione dell'efficienza fisica, ma anche quelli relativi alla consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi.

Inoltre in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili alla educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti:

- **utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile**
- **partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria**
- **riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute**
- **riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.**

Sul piano metodologico, il percorso didattico – in coerenza con queste valenze educative – è finalizzato a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma soprattutto a valorizzare le potenzialità di ogni studente in ordine alla integralità del proprio sviluppo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO E SECONDO BIENNIO

LA PERCEZIONE DI SÉ

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità ✚ Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare attività sportive ✚ Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. <p>Conoscenze teoriche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di base di anatomia e fisiologia ✚ Storia dello sport: sport individuali e di gruppo ✚ Alimentazione ✚ Sostanze di abuso e doping ✚ Capacità motorie ✚ Traumatologia e primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere capaci di riconoscere le strutture fondamentali del proprio corpo e di utilizzarle in relazione al bisogno emergente.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodi di allenamento e loro applicazioni pratiche 	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere, progettare, rielaborare, adeguare un semplice compito motorio. ✚ Mantenere e controllare l'impegno motorio richiesto. ✚ Organizzare il lavoro motorio. 	
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ La pratica degli sport individuali e di squadra ✚ I valori dello sport ✚ Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Applicare strategie efficaci per la risoluzione di un problema ✚ Abituarsi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali negli sport individuali e di squadra; ✚ Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. ✚ Saper rispettare regole e regolamenti 	
SALUTE BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale ✚ Principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica ✚ Norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. ✚ Effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica ed effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Applicare le conoscenze teoriche acquisite nella quotidianità ✚ Riconoscere i benefici di uno stile di vita sano
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sapersi muovere nello spazio in sicurezza ✚ Riconoscere eventuali rischi e saper prevenire danni ✚ Saper applicare le conoscenze teoriche acquisite alla quotidianità per il raggiungimento del proprio benessere psico-fisico 	
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rapporto tra sport e natura: gli sport in ambiente naturalistico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Creare un rapporto positivo con l'ambiente circostante
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sapersi muovere con sicurezza nello spazio circostante 	
MACRO-CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive ❖ Lo sport, le regole e il fair play ❖ Salute, benessere, sicurezza e prevenzione ❖ Relazione con l'ambiente naturale 	



SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere il proprio corpo e il suo funzionamento in maniera elementare.
- ✓ Mantenere un impegno motorio controllando il proprio corpo.
- ✓ Conoscere l'importanza di una costante attività motoria.
- ✓ Conoscere le principali funzioni del corpo.
- ✓ Conoscere l'importanza di una corretta postura statica e dinamica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interrogativi universali e fondamentali dell'uomo e le risposte del cristianesimo. ✚ La natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della visione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ✚ Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ✚ Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana. ✚ Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✚ La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici e nella tradizione della Chiesa. ✚ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medioevale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea. ✚ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, per la promozione della pace e impegno per la giustizia sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. ✚ Utilizzare un linguaggio religioso appropriato. ✚ Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti. ✚ Collegare la storia umana con la storia della salvezza. ✚
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso. ✚ Sviluppare il senso critico e un personale progetto di vita. ✚ Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia. ✚ Riflettere sulla propria identità confrontandola con il messaggio cristiano. 	

MACRO-CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convertire il cuore. ❖ Fede e scienza in dialogo. ❖ Islam. ❖ La Ricerca di Dio nelle Religioni Orientali.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La risposta data dal cristianesimo alle domande che la società contemporanea si pone. ✓ Relazione fra ebraismo e cristianesimo: caratteristiche del Dio Trinitario. ✓ Formazione della Bibbia: valore, caratteristiche, regole interpretative, avvenimenti e personaggi più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✓ Gesù personaggio storico: l'opera e il messaggio di Gesù Cristo secondo i Vangeli e la tradizione della Chiesa. ✓ La storia della Chiesa dalla Pentecoste alla Chiesa medioevale: l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. ✓ Il cristianesimo ed i diritti fondamentali dell'uomo: libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, promozione della pace e impegno per la giustizia sociale.

Competenze:

- ✓ Realizzarsi come individuo libero e responsabile, capace di porsi domande di senso confrontandosi con i contenuti del messaggio cristiano e della tradizione della Chiesa.
- ✓ Riconoscere che per lo sviluppo della civiltà umana sia stato fondamentale il contributo dato dalla tradizione cristiana, attraverso il dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- ✓ Riconoscere che per la comprensione della dimensione religiosa dell'uomo sia determinante la conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

Abilità:

- ✓ Esplicitare domande di senso partendo dalle proprie esperienze personali.
- ✓ Usare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo.
- ✓ Dialogare e confrontarsi anche con chi ha posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nell'arricchimento reciproco.
- ✓ Comprendere gli avvenimenti della vita alla luce delle fonti bibliche e dell'opera di Gesù di Nazareth.
- ✓ Compiere scelte morali, relative alle problematiche conseguenti allo sviluppo scientifico - tecnologico, confrontandosi con i valori cristiani.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ✚ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede- scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. ✚ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. ✚ Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. ✚ Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✚ Elementi principali di storia del cristianesimo e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. ✚ Ecumenismo e dialogo interreligioso. ✚ I nuovi movimenti religiosi. ✚ Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, confronto con altri sistemi di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ✚ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ✚ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ✚ Collegare la storia umana e la storia della salvezza, per comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. ✚ Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti. 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Gesù fondatore ed essenza della Chiesa.
- ❖ Le grandi divisioni della Chiesa cristiana.

- ❖ Antropologia cristiana.
- ❖ Il valore del lavoro umano.
- ❖ La ricerca di Dio.
- ❖ I nuovi movimenti religiosi.
- ❖ I sacramenti dell'iniziazione cristiana e di guarigione.
- ❖ Il Concilio Vaticano I.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze:

- ✓ Le domande di senso.
- ✓ Il rapporto fede – scienza secondo le diverse prospettive.
- ✓ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero della risurrezione.
- ✓ Storia umana in relazione alla storia della salvezza.
- ✓ Analisi storica, letteraria e religiosa di qualche testo dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- ✓ Momenti più significativi della storia del cristianesimo in relazione alla nascita e allo sviluppo della cultura europea.
- ✓ Ecumenismo e dialogo interreligioso.
- ✓ Pensiero della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla comunicazione digitale, e confronto con altri sistemi di pensiero.

Competenze:

- ✓ Sviluppare, in un contesto multiculturale, un responsabile personale progetto di vita improntato alla giustizia e alla solidarietà.
- ✓ Cogliere l'influenza esercitata dal cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- ✓ Interpretare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo confrontandole col contributo offerto dalla cultura scientifico - tecnologica.

Abilità:

- ✓ Porsi domande di senso nell'ambito della dimensione religiosa dell'uomo combattuto tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.
- ✓ Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.
- ✓ Collegare la storia umana in relazione alla storia della salvezza.
- ✓ Analizzare correttamente le fonti proposte.
- ✓ Individuare documenti biblici o religiosi utili nella valutazione delle principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ruolo della religione nella società contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale. ✚ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita e vocazione. ✚ Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. ✚ L'ecumenismo e il dialogo interreligioso. ✚ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. ✚ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ✚ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. ✚ Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e multireligioso. ✚ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ✚ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica. ✚ Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria.
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le relazioni: dall'innamoramento all'amore. ❖ Il sacramento del matrimonio. ❖ La coscienza, la legge e la libertà. ❖ L'etica della vita. ❖ Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità. ❖ Il Concilio Vaticano II.
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il compito della Religione nella società contemporanea caratterizzata dal progressivo allontanamento dal sacro, da nuove forme religiose e dalla globalizzazione. ✓ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. ✓ Peculiarità del cristianesimo che emergono dalle fonti attestanti la nascita, la morte e la risurrezione di Gesù Cristo. ✓ Le parti più significative del Concilio Ecumenico Vaticano II in riferimento alla vita e al ruolo esercitato della Chiesa nel mondo contemporaneo. ✓ L'insegnamento della Chiesa sui temi sociali, economici e tecnologici <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare un responsabile progetto di vita. ✓ Comprendere l'antropologia cattolica, in rapporto alla relazione che intercorre tra coscienza, libertà e legge, confrontandola con i modelli proposti dalla cultura contemporanea. ✓ Saper riconoscere che da sempre il Magistero sociale della Chiesa si è interessato ai temi della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e della solidarietà. ✓ Fornire indicazioni corrette sulle tematiche di bioetica alla luce delle implicazioni antropologiche, sociali e religiose. ✓ Comprendere l'importanza del dialogo interreligioso. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spiegare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana. ✓ Dialogare senza pregiudizi in un contesto multiculturale. ✓ Riconoscere il valore ed il significato che il cristianesimo riconosce alle relazioni interpersonali e all'affettività. ✓ Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a compiere scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita nella sua accezione più ampia. ✓ Riconoscere la positività dell'impegno della Chiesa nel favorire l'unità e l'amore tra i popoli attraverso il dialogo interreligioso ed ecumenico.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

✓ Interpretare correttamente e criticamente le fonti scelte.



Curricolo Verticale d'Istituto
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE DELL'INDIRIZZO
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE IN RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo/Tedesco)			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies –ICT*):

l'indirizzo “**Amministrazione, finanza e marketing**” con Articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, con l'acquisizione del **linguaggio specifico del business** e una **formazione interdisciplinare di carattere internazionale**, persegue lo sviluppo di competenze relative a figure professionali in grado di comprendere una realtà economica sempre più globalizzata e i cambiamenti della società, attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse.



Curricolo Verticale d'Istituto

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete” (tratto dalle Linee Guida).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel **primo biennio** il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le **competenze di base** attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. ✚ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ✚ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. ✚ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ✚ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. ✚ Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. ✚ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. <p>Nell’ambito della produzione e dell’interazione orale, attraverso l’ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p>

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc. ✚ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.). ✚ Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. ✚ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La struttura del racconto ❖ Generi, temi e forme della narrazione: racconti e novelle ❖ Incontro con l'Autore ❖ Incontro con l'Epica 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'incontro con il romanzo ❖ Le forme della poesia ❖ L'incontro con il Teatro
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: morfologia ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: sintassi della proposizione e del periodo ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
<p>Conoscenze</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo narrativo letterario attraverso l'analisi delle sequenze, dello spazio e del tempo, della voce narrante, del punto di vista, dello stile, del sistema dei personaggi, del tema e del messaggio. • Lo studio della fiaba, della novella e del romanzo. • L'analisi testuale anche di testi non narrativi. • Riflessione sulle strutture grammaticali e sintattiche. <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio del romanzo e dei suoi generi; • Le forme della poesia e gli strumenti di analisi; • Lo studio del Teatro e del suo sviluppo; • Riflessione sulla sintassi della frase e del periodo.
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto. • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato.



Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche). <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto; • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato. • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche).
Abilità	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i vari tipi di messaggio. • Individuare nel discorso altrui i concetti più importanti e significativi. • Individuare con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente. • Applicare le diverse modalità di lettura per ricavarne informazioni. • Esporre in maniera chiara, logica e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Letture e comprensione

- ✓ **Ascoltare**, senza distrarsi, gli interventi dell'insegnante, dei compagni e la lettura espressiva di un semplice test;
- ✓ **Comprendere**, nel loro significato complessivo messaggi orali di vario genere;
- ✓ **Riferire** oralmente quanto ascoltato, anche con l'aiuto dell'insegnante;
- ✓ **Produrre** brevi testi orali chiari in relazione al contenuto e sufficientemente corretti;
- ✓ **Leggere** in modo silenzioso o a voce alta e comprendere ciò che si legge.

Produzione

- ✓ **Scrivere e saper organizzare** il testo scritto in modo semplice e corretto, utilizzando schemi e strutture precedentemente forniti dall'insegnante.
- ✓ **Ricerca e selezionare** informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, descrivere, informare);
- ✓ **Applicare** le fondamentali regole grammaticali e ortografiche.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel **secondo biennio e quinto anno**. La disciplina, nell'ambito della

programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;**
- **utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> + Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale. + Rapporto tra lingua e letteratura. + Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia. + Fonti dell'informazione e della documentazione. + Tecniche della comunicazione. + Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. + Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione. + Caratteri comunicativi di un testo multimediale. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere le linee di sviluppo storicoculturale della lingua italiana. + Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. + Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici. + Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. + Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. + Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. + Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. + Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> + Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale. + Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche. + Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche. + Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. + Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. + Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. + Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all'Unità nazionale. + Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. + Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. + Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli.

<p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in Europa dal Medioevo all'Unità nazionale. ✚ Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. ✚ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO</p>	
<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. ✚ Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. ✚ Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. ✚ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. ✚ Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. ✚ Social network e new media come fenomeno comunicativo. ✚ Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. ✚ Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. ✚ Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. ✚ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ✚ Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. ✚ Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. ✚ Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. ✚ Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ✚ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ✚ Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ✚ Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

<p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Arti visive nella cultura del Novecento. ✚ Criteri per la lettura di un'opera d'arte. ✚ Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. ✚ Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
--	--

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI TERZE E QUARTE (SECONDO BIENNIO)	QUINTO ANNO
<p>Letteratura Classe TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La fondazione di una letteratura delle origini. Dante Alighieri: La Divina Commedia. ❖ Tra Medioevo e Umanesimo: Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio ❖ L'Umanesimo e il primato dell'uomo. ❖ Il Quattrocento, la cultura rinascimentale. ❖ L'ideale e la realtà: il Cinquecento. <p>Letteratura Classe QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Seicento innovatore; percorsi letterari e protagonisti: Barocco e Rivoluzione scientifica ❖ Il Settecento; percorsi letterari e protagonisti: l'Illuminismo, il Teatro ❖ L'età del Romanticismo; percorsi letterari e protagonisti: Foscolo, Manzoni e Leopardi 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il secondo Ottocento: le scritture del "vero": ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La crisi del razionalismo e la cultura del di primo Novecento: ❖ Percorsi di letteratura (romanzo, poesia e teatro) e protagonisti. ❖ La letteratura tra le due guerre: ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La letteratura dal secondo dopoguerra a oggi: ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti.
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ❖ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. ❖ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ❖ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ❖ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione e produzione di testi: letterari, espositivi e argomentativi ❖ Simulazioni della 1^a prova d'esame di Stato. ❖ Simulazione del colloquio d'esame

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<p>Conoscenze</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le convinzioni del Medioevo: antropocentrismo, allegorismo, simbolismo; • Le svolte culturali del XII -XIV secolo; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte umanistica; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte rinascimentale; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza delle opere principali degli autori oggetto di studio. <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Seicento, Settecento e Ottocento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte barocca, neoclassica e romantica; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Novecento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte del Novecento; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio.
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina: • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina: • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale.
<p>Abilità</p>	<p>CLASSI TERZE</p>

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico e assimilare i caratteri culturali e artistici del Medioevo. • Orientarsi nel processo di costruzione e di primo sviluppo della scrittura in prosa in italiano. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età umanistica. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età rinascimentale. • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi di diversa tipologia <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie seicentesche, settecentesche e ottocentesche; • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi di diversa tipologia. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento; • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi secondo le tipologie previste dall'esame di stato
--	---

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo
- ✓ Produrre testi di diversa tipologia argomentando in modo semplice ma funzionale

QUINTO ANNO

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati.
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali.
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche).
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo.
- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed affinare le competenze di comprensione e produzione nei diversi contesti comunicativi
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- ✓ Saper comprendere e sviluppare in modo pertinente la traccia assegnata, secondo le diverse tipologie dell'Esame di Stato



STORIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo”. (tratto dalle Linee Guida).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento riportati nella premessa, in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. + Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. + Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. + Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> + Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. + Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. + Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. + Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura + Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. + Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. + Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. 	sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.
--	--

MACRO-CONTENUTI

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La preistoria e le prime civiltà ❖ La civiltà Nuragica ❖ La civiltà greca ❖ La civiltà di Roma: dalle origini al II sec. d.C. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dalla Repubblica all'Impero ❖ Roma imperiale ❖ La fine del mondo antico ❖ L'Alto Medioevo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria al mondo antico periodizzazione e concetti fondamentali <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall'età di Cesare al Sacro Romano Impero Germanico
Competenze	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare in modo significativo adottando corrette strategie d'ascolto; • Sa parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato; • Sa utilizzare il libro di testo; • Sa sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio; • Sa mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.
Abilità	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nessi logici tra i vari eventi.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali eventi storici ✓ Ascoltare per almeno 25 minuti una lezione o una informazione data ✓ Esprimere anche in modo semplice un messaggio di qualsiasi genere ✓ Lettura in modalità silenziosa o acclamata, legata alla comprensione di ciò che si legge ✓ Scrivere frasi, anche semplici, nel rispetto delle regole grammaticali e sintattiche

STORIA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel quinto anno le competenze storiche consolidano la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali; rafforzano l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

Particolare rilevanza assumono, nel secondo biennio e nel quinto anno, il metodo di lavoro laboratoriale, la metodologia della ricerca azione, le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
Secondo biennio <ul style="list-style-type: none"> ✚ Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. ✚ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali e tecnici. ✚ Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. ✚ Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. 	Secondo biennio <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ✚ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme.

<ul style="list-style-type: none"> + Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). + Lessico delle scienze storico-sociali. + Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). + Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web). 	<ul style="list-style-type: none"> + Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; + Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. + Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; + Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. + Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. + Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di potere, universalismo, civiltà, assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo; + Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. + Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. + Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. + Individuare gli elementi fondanti i diritti civili; + Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri; + Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; + Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
<p>Classe Quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> + Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. + Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). 	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. + Analizzare problematiche significative del periodo considerato. + Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici – istituzionali e individuarne i nessi con i contesti internazionali

<ul style="list-style-type: none"> + Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. + Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio economiche e assetti politico-istituzionali. + Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. + Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. + Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). + Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea e le principali istituzioni internazionali. 	<p>e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. + Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei + Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna + Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali + Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; + Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento (settore economico e turistico); + Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. + Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; + Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi; + Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo + Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. + Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi ed ai campi professionali riferiti ai settori del turismo ed economico aziendale + Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri; ✚ Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; ✚ Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
--	--

MACRO- CONTENUTI

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'occidente medioevale. ❖ La crisi del Trecento. ❖ La nascita delle monarchie europee. ❖ Verso un mondo globale: le "scoperte" geografiche. ❖ La riforma protestante ❖ Società, politica e religione alla fine del Cinquecento. ❖ L'Europa all'inizio del Seicento tra conflitti e trasformazioni
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dall'assolutismo alla Rivoluzione industriale ❖ L'evoluzione degli Stati europei tra Sei e Settecento. ❖ Il Settecento: il secolo dei lumi e delle rivoluzioni. ❖ Da Napoleone al Quarantotto. ❖ L'unificazione italiana. ❖ Le grandi trasformazioni dell'Ottocento. ❖ Lo scenario politico alla fine dell'Ottocento.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'inizio del "secolo delle masse". ❖ Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929. ❖ L'età dei totalitarismi. ❖ La seconda guerra mondiale. ❖ Dalla guerra fredda alle svolte. ❖ L'Italia della prima repubblica. ❖ La fine del colonialismo. ❖ Nel nuovo millennio.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CLASSI TERZE

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.
- ✓ Collegare fra loro eventi storici appartenenti a differenti periodi.
- ✓ Sviluppare la capacità di collegamento fra le diverse discipline.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUARTE

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.
- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUINTE

- ✓ Conoscere i principali eventi storici affrontati;



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.
- ✓ Sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio;
- ✓ Mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.



Curricolo Verticale d'Istituto

GEOGRAFIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Geografia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

L’articolazione dell’insegnamento di “Geografia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. ✚ Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. ✚ Classificazione dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. ✚ Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...). ✚ Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). ✚ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: - Italia e regioni italiane - Unione europea - Europa, e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. ✚ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. ✚ Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. ✚ Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. ✚ Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. ✚ Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. ✚ Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti. ✚ Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all’ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico ✚ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ✚ Riconoscere le connessioni tra strutture demografiche, economico-sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✚ Utilizzare appropriatamente le metodologie, il linguaggio e gli strumenti tipici della disciplina

MACRO-CONTENUTI

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti della geografia ❖ Clima e ambiente in Italia ed Europa ❖ Geografia umana, economica, politica ❖ L'Unione Europea ❖ L'Italia ❖ L'Europa <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sistema terrestre e il clima ❖ La popolazione mondiale ❖ Il sistema globale (la globalizzazione) ❖ Africa ❖ Asia ❖ America ❖ Oceania

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare il linguaggio cartografico ✓ Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle ✓ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia ✓ Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio ✓ Individuare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali ✓ Individuare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo



Curricolo Verticale d'Istituto

LINGUA INGLESE (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Lingua inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ✚ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ✚ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi ✚ Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	



Curricolo Verticale d'Istituto

✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Introducing oneself
- ❖ Family and friends, daily routines
- ❖ Food and drinks
- ❖ Free time
- ❖ Shopping
- ❖ Travel and transport
- ❖ Sustainability
- ❖ Technology and Media

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ E di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

LINGUA INGLESE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo” (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. + Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. + Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. + Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. + Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. + Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda. + Conoscere le politiche e le tecniche di vendita e acquisto 	<ul style="list-style-type: none"> + Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. + Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. + Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. + Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. + Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. + Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. + Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. + Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 	

- + Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ The world of business
- ❖ Business organisations
- ❖ Business communication
- ❖ Introduction to marketing
- ❖ Geography and Society

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
- ✓ Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni di vita quotidiana, familiari ed esterne;
- ✓ Acquisizione di un lessico di microlingua relativo a contenuti professionali, attraverso letture di argomento tecnico, caratterizzate da un linguaggio specialistico

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. + Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. + Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. + Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. + Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. + Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. 	<ul style="list-style-type: none"> + Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo + Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. + Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. + Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. + Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. + Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. + Riconoscere la dimensione culturale e



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le relazioni internazionali legate al Business. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ✚ Comprende le relazioni internazionali ✚ Creare strategie di marketing efficaci
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ International Organisations ❖ Transports ❖ International trade ❖ Marketing ❖ Globalisation
--

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera. ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali. ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non. ✓ Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni di vita quotidiana, familiari ed esterne; ✓ Acquisizione di un lessico di microlingua relativo a contenuti professionali, attraverso letture di argomento tecnico, caratterizzate da un linguaggio specialistico
--



Curricolo Verticale d'Istituto

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Seconda lingua comunitaria” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. + Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. + Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. + Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. + Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. + Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> + Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. + Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. + Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. + Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. + Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità + Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. + Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Competenze

- + Saper utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- + Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi



Curricolo Verticale d'Istituto

✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Se présenter
- ❖ La famille, les amis et la maison
- ❖ L'école
- ❖ Les loisirs
- ❖ La nourriture et la santé
- ❖ La ville

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE II BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL. Per realizzare

attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. + Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. + Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. + Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. + Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. + Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda. + Conoscere le politiche e le tecniche di vendita e Acquisto 	<ul style="list-style-type: none"> + Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. + Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. + Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. + Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. + Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. + Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. + Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. + Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. + Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ L'univers de l'entreprise
- ❖ Communiquer dans le monde des affaires
- ❖ Culture et civilisation
- ❖ Géographie

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
- ✓ Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni di vita quotidiana, familiari ed esterne;
- ✓ Acquisizione di un lessico di microlingua relativo a contenuti professionali, attraverso letture di argomento tecnico, caratterizzate da un linguaggio specialistico

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ Conoscere le relazioni internazionali legate al Business. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e

	interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana
--	---

Competenze

- + Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- + Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- + Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.
- + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- + Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- + Creare strategie di marketing efficaci

MACRO-CONTENUTI

- ❖ La mondialisation
- ❖ Les transports
- ❖ Le marketing
- ❖ Les Organisations Internationales
- ❖ Culture et civilisation

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
- ✓ Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni di vita quotidiana, familiari ed esterne;
- ✓ Acquisizione di un lessico di microlingua relativo a contenuti professionali, attraverso letture di argomento tecnico, caratterizzate da un linguaggio specialistico



Curricolo Verticale d'Istituto

TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO/TEDESCO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Terza lingua straniera” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**

Nel secondo biennio e quinto anno il docente di “Terza lingua straniera”, nella propria azione didattica ed educativa, crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere un livello di competenza equivalente all’“utilizzatore indipendente” (livello B1) secondo la descrizione del Quadro comune europeo di riferimento (QCER).

L’acquisizione progressiva della terza lingua con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche favorisce il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze già acquisite, in un’ottica di educazione plurilingue. Nel quinto anno si introduce l’apprendimento dei linguaggi settoriali. Gli studenti utilizzano anche strumenti multimediali e digitali per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro.

I livelli di conoscenza e abilità tengono conto delle caratteristiche precipue della lingua scelta e sono adeguati al contesto della situazione di apprendimento.

L’articolazione dell’insegnamento di “Terza lingua straniera” in conoscenze e abilità è di seguito indicata, quale orientamento per la progettazione didattica del docente, in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale ma anche su argomenti di indirizzo. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> + Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale. + Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. 	<p>estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> + Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; + usare i dizionari, anche multimediali. + Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. + Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte
---	---

Competenze

- + Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- + Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ai differenti contesti
- + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- + Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI SPAGNOLO

- ❖ Saludos y presentaciones
- ❖ Aficiones y tiempo libre
- ❖ Familia, casa y mascotas
- ❖ La escuela
- ❖ Invitaciones
- ❖ La rutina
- ❖ La empresa
- ❖ Comunicarse en el mundo de los negocios
- ❖ Cultura y civilización

MACRO-CONTENUTI TEDESCO

- ❖ Begrüßen, Sich vorstellen
- ❖ Hobby, Freizeit
- ❖ Familie, mein Zimmer, Haustiere
- ❖ Schule
- ❖ Vorschläge
- ❖ Das Unternehmen
- ❖ Kommunikation in der Geschäftswelt
- ❖ Kultur und Zivilisation
- ❖ Geographie

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUINTO ANNO SPAGNOLO/TEDESCO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ Conoscere le relazioni internazionali legate al Business. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

MACRO-CONTENUTI SPAGNOLO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ La globalización ❖ Los transportes ❖ El marketing ❖ Las organizaciones internacionales ❖ Cultura y civilización



MACRO-CONTENUTI TEDESCO

- ❖ Die Globalisierung
- ❖ Die Transporte
- ❖ Das Marketing
- ❖ Die internationalen Organisationen
- ❖ Kultur und Zivilisation

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
- ✓ Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni di vita quotidiana, familiari ed esterne;
- ✓ Acquisizione di un lessico di microlingua relativo a contenuti professionali, attraverso letture di argomento tecnico, caratterizzate da un linguaggio specialistico



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO ED ECONOMIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Diritto ed economia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**
- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

L’articolazione dell’insegnamento di “Diritto ed economia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere il significato dei termini: società, Stato, diritto, economia politica ✚ Conoscere il concetto di norma sociale e di norma giuridica. ✚ Conoscere i caratteri e l’efficacia delle norme giuridiche. ✚ Conoscere i diversi tipi di norme giuridiche ✚ Conoscere i concetti di diritto e dovere ✚ Conoscere le fonti del diritto ✚ Conoscere il concetto di diritto soggettivo e la sua tutela ✚ Conoscere i presupposti e i principi fondamentali dell’attività economica. ✚ Conoscere gli elementi e i poteri dello Stato. ✚ Conoscere la Costituzione e i principi fondamentali della Repubblica italiana. ✚ Conoscere le nostre libertà democratiche fondamentali ✚ Conoscere il concetto di sistema economico e le interazioni tra i diversi soggetti economici che lo animano. ✚ Conoscere i soggetti di un rapporto giuridico. ✚ Conoscere il soggetto giuridico nell’impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere la funzione essenziale del diritto e dell’Economia ✚ Sapere individuare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche. ✚ Sapere come e quando una norma diventa efficace ✚ Individuare situazioni giuridiche attive e passive ✚ Comprendere la funzione dell’economia politica. ✚ Saper individuare i fenomeni economici ✚ Capire l’utilità della scienza economica per la nostra vita ✚ Comprendere i vantaggi che offre ai suoi cittadini lo Stato democratico rispetto alle altre forme di Stato. ✚ Individuare il ruolo prioritario della nostra Costituzione. ✚ Comprendere i collegamenti esistenti tra le attività poste in essere dai soggetti dell’economia.

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i soggetti giuridici pubblici e privati. ✚ Conoscere la forma di governo parlamentare ✚ Conoscere il ruolo del Parlamento nella nostra Repubblica ✚ Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica ✚ Conoscere il ruolo del Governo e il rapporto di fiducia. ✚ Conoscere le regole fondamentali in materia di lavoro ✚ Conoscere il mercato e le leggi che lo regolano. ✚ Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico in economia ✚ Conoscere le funzioni fondamentali del Comune e dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Capire chi sono i soggetti ai quali le norme del diritto si rivolgono ✚ Comprendere l'importanza dei poteri dello Stato e dell'equilibrio fra gli stessi. ✚ Collocare l'esperienza personale nel sistema democratico garantito dalla Costituzione ✚ Individuare le modalità di accesso al mercato del Lavoro. ✚ Saper compilare il curriculum vitae ✚ Riconoscere l'importanza del ruolo dello Stato per la crescita e lo sviluppo ✚ Comprendere il ruolo del Comune nel territorio, l'importanza di far parte dell'Unione Europea e della cittadinanza europea
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere consapevoli dell'esistenza di regole che disciplinano i comportamenti umani in campo giuridico ed economico ✚ Comprendere l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica e democratica del Paese. ✚ Cogliere l'importanza del dinamismo dei soggetti economici ai fini della crescita e dello sviluppo del sistema economico ✚ Sapersi orientare nel sistema economico e pubblico-istituzionale ✚ Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ I fondamenti del diritto e dell'economia politica ❖ Fonti normative e loro gerarchia ❖ L'attività economica e i soggetti dell'economia ❖ Costituzione e cittadinanza: principi, valori, diritti e doveri ❖ Il ruolo delle famiglie e delle imprese nel sistema ❖ Il mercato ❖ Lo stato in economia ❖ I soggetti del diritto ❖ Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche ❖ Lo Stato e la sua struttura fondamentale secondo la Costituzione ❖ Istituzioni locali e internazionali: funzioni fondamentali del comune e dell'unione europea ❖ Il mercato del lavoro: regole fondamentali per l'accesso al lavoro e alle professioni
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico, essere in grado di utilizzarli e spiegarne il significato. ✓ Acquisire il concetto di norma nei diversi aspetti giuridici e sociali ed essere in grado di capirne la funzione nonché il rapporto gerarchico. ✓ Saper distinguere una regola giuridica da una regola economica. ✓ Conoscere i meccanismi fondamentali ed i soggetti del sistema economico ✓ Acquisire la consapevolezza di essere soggetti di diritto. ✓ Conoscere i caratteri essenziali della Repubblica italiana. ✓ Conoscere le radici storiche e l'importanza della Costituzione Italiana relativamente ai valori democratici. ✓ Essere consapevoli della partecipazione alla vita democratica dei cittadini.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✓ Capire l'importanza dell'intervento pubblico in economia.
- ✓ Individuare il ruolo degli Enti locali e dell'Unione Europea.



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

Il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**
- **analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali**
- **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa**

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
+ Conoscere lo Stato e le Organizzazioni Internazionali	+ Saper individuare le materie disciplinate dal diritto civile
+ Conoscere le Fonti normative a livello nazionale e internazionale	+ Essere in grado di consultare il codice civile
+ Conoscere i soggetti e l'oggetto del diritto	+ Saper configurare i soggetti del diritto
+ Conoscere i diritti reali	+ Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale territoriale ed internazionale
+ Conoscere il concetto e le differenze tra la proprietà e il possesso	+ Distinguere i diversi tipi di diritti reali
+ Conoscere le obbligazioni	+ Comprendere le ragioni dei limiti alla proprietà e la sua funzione sociale
+ Conoscere il contratto	+ Operare concretamente la distinzione tra proprietà e usufrutto
+ Conoscere i contratti tipici e atipici inerenti all'imprenditore e la sua attività	+ Operare concretamente la distinzione tra proprietà e possesso
+ Conoscere l'imprenditore e l'azienda	
+ Conoscere la disciplina della concorrenza	

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere la disciplina e tutela dei segni distintivi + Conoscere le forme giuridiche d'impresa: costituzione e gestione + Conoscere le società di persone e di capitali + Conoscere le Imprese internazionali e multinazionali + Conoscere le caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro. + Conoscere la struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro italiani, europei ed internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere la prestazione nei diversi tipi di obbligazione + Capire e riconoscere i casi di adempimento e di inadempimento e analizzarne gli effetti + Riconoscere la rilevanza e i limiti dell'autonomia contrattuale + Individuare gli effetti traslativi e obbligatori del contratto + Distinguere le cause di invalidità dalle cause di scioglimento contrattuale + Saper analizzare schemi contrattuali + Distinguere le diverse figure di imprenditore e di impresa, anche relativamente al territorio + Individuare il regime giuridico dell'azienda e dei segni distintivi + Individuare le diverse società distinguendo quelle non commerciali da quelle commerciali, di persone e di capitali + Descrivere il ruolo sociale dell'impresa + Individuare gli elementi caratteristici e la funzione del contratto di lavoro subordinato + Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro + Capire le caratteristiche e gli effetti della rigidità e della flessibilità del mondo del lavoro + Riconoscere il rispetto della normativa sulla sicurezza e sulla privacy nel mondo del lavoro
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Acquisire e interpretare l'informazione + Comunicare usando un linguaggio specifico + Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni + Avere dimestichezza in materia giuridico-privatistica attraverso la conoscenza dei valori costituzionali e delle norme comuni di diritto civile e commerciale + Riuscire a correlare i fatti giuridici al proprio mondo personale; + Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica. + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il diritto e le sue fonti ❖ I soggetti del diritto le relazioni e l'oggetto ❖ La proprietà, acquisto e azioni a difesa ❖ Il possesso ❖ I diritti reali ❖ Le obbligazioni ❖ I contratti ❖ L'imprenditore, l'impresa e l'azienda ❖ Forme giuridiche d'impresa: le società ❖ Costituzione e gestione dell'impresa ❖ Il lavoro e le sue regole giuridiche ❖ Il lavoro e la sicurezza

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza dei seguenti istituti giuridici fondamentali del Diritto Civile accompagnata da un'accettabile terminologia specifica: il diritto oggettivo e le sue partizioni, il diritto soggettivo, le fonti del diritto, i soggetti e l'oggetto del diritto, i diritti reali, il possesso, la proprietà, gli elementi e le fonti delle obbligazioni, l'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni, i contratti, con riguardo alla tipologia, agli elementi formativi, alle cause di nullità e di annullabilità, alle cause di scioglimento.
- ✓ La sufficiente conoscenza supportata da una sufficiente capacità interpretativa ed espositiva dei seguenti temi del Diritto Commerciale: l'imprenditore, l'azienda, le società di capitali e le società di persone nei loro aspetti costitutivi e organizzativi, nonché il ruolo sociale dell'impresa nel sistema, conoscere il mercato del lavoro, il contratto di lavoro e le norme sulla sicurezza.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le istituzioni pubbliche in Italia e la loro formazione e funzioni ✚ L'unione europea. Il processo di formazione. Organi e funzioni ✚ Gli organismi internazionali ✚ Dimensione internazionale e sovranazionale e la disciplina mondiale del commercio ✚ Normativa e tutela dei consumatori ✚ Ruolo della Corte internazionale di giustizia nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale ✚ Arbitrato commerciale internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper utilizzare la normativa del diritto privato e internazionale anche in lingua straniera ✚ Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità ✚ Reperire le norme nazionali e internazionali utili alla tutela dei consumatori anche in lingua straniera ✚ Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia in lingua straniera ✚ Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale

Competenze

- ✚ Acquisire e interpretare l'informazione
- ✚ Comunicare usando un linguaggio specifico
- ✚ Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni
- ✚ Avere dimestichezza in materia giuridico attraverso la conoscenza delle istituzioni pubbliche nazionali e sovranazionali
- ✚ Riuscire a correlare i fatti giuridici al proprio mondo personale;
- ✚ Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.
- ✚ Individuare le caratteristiche del commercio internazionale e delle norme a tutela del consumatore.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Le Istituzioni pubbliche
- ❖ Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato
- ❖ Il commercio internazionale
- ❖ Le operazioni del commercio internazionale
- ❖ La tutela del consumatore e l'e-commerce

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza dei temi economici previsti accompagnata da un'accettabile terminologia specifica.
- ✓ Gli argomenti per i quali si richiedono sufficienti conoscenze e sufficienti capacità di elaborazione riguardano: l'attività economico-finanziaria pubblica, il bilancio dello Stato, la politica della spesa e della sicurezza sociale, la politica delle entrate e il sistema tributario, la politica economica internazionale

RELAZIONI INTERNAZIONALI (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

La disciplina "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi
- settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- riconoscere e interpretare:
 - o le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - o i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - o i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
 Fonti di informazione economica, anche in lingua straniera	 Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze

<ul style="list-style-type: none"> + Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche + Funzionamento e trasformazioni storiche del sistema economico + Sistema economico locale, nazionale ed internazionale + Modalità di intervento pubblico nell'economia + Processi di globalizzazione e loro effetti + Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema commerciale + Politiche di mercato con particolare riferimento al processo di internazionalizzazione delle imprese + Caratteristiche del mercato globale e scambi internazionali. + Soggetti, mercati e prodotti del mercato finanziario + Etica e cultura delle imprese che operano nei mercati internazionali + Caratteristiche e cultura dell'impresa etica operante nei mercati internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> + Tracciare le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali + Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale + Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali + Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione + Ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi + Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto + Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni + Distinguere le attività di mercati regolamentati e non + Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale + Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali + Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie + Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica + Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro + Saper riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto + Saper riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda + Saper riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e tra aree geografiche e culture diverse + Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'attività economica e la sua scienza ❖ I fenomeni e i sistemi economici nella storia ❖ Le scelte del consumatore ❖ Le scelte delle imprese ❖ Il mercato e le scelte individuali ❖ L'economia etica e la responsabilità sociale dell'impresa ❖ Il soggetto economico pubblico ❖ Lo sviluppo del sistema economico ❖ Lo stato, le imprese e l'economia mondiale ❖ Il sistema monetario e finanziario ❖ Il sistema creditizio e bancario ❖ I mercati finanziari ❖ Le organizzazioni mondiali dell'economia globale ❖ Il mercato delle valute e la bilancia dei pagamenti ❖ Il marketing

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sufficiente conoscenza dei seguenti istituti giuridici fondamentali del Diritto Civile accompagnata da un'accettabile terminologia specifica: il diritto oggettivo e le sue partizioni, il diritto soggettivo, le fonti del diritto, i soggetti e l'oggetto del diritto, i diritti reali, il possesso, la proprietà, gli elementi e le fonti delle obbligazioni, l'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni, i contratti, con riguardo alla tipologia, agli elementi formativi, alle cause di nullità e di annullabilità, alle cause di scioglimento. ✓ La sufficiente conoscenza supportata da una sufficiente capacità interpretativa ed espositiva dei seguenti temi del Diritto Commerciale: l'imprenditore, l'azienda, le società di capitali e le società di persone nei loro aspetti costitutivi e organizzativi, nonché il ruolo sociale dell'impresa nel sistema, conoscere il mercato del lavoro, il contratto di lavoro e le norme sulla sicurezza.
--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Strumenti e funzioni di politica economica ✚ Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale ✚ Politica doganale e valutaria 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese ✚ Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica ✚ Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto ✚ Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese ✚ Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare, anche con l'ausilio di strumenti matematici e informatici i fenomeni economici e sociali ✚ Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti ✚ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. ✚ Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose 	



MACRO-CONTENUTI

- ❖ L'attività economico-finanziaria pubblica
- ❖ Il bilancio dello stato
- ❖ La politica della spesa e la sicurezza sociale
- ❖ La politica della entrata e il sistema tributario
- ❖ La politica economica internazionale

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza dei temi economici previsti accompagnata da un'accettabile terminologia specifica.
- ✓ Gli argomenti per i quali si richiedono sufficienti conoscenze e sufficienti capacità di elaborazione riguardano: l'attività economico-finanziaria pubblica, il bilancio dello Stato, la politica della spesa e della sicurezza sociale, la politica delle entrate e il sistema tributario, la politica economica internazionale



Curricolo Verticale d'Istituto

MATEMATICA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Matematica “ concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica**
- **confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.**

L’articolazione dell’insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Funzioni e relazioni. ✚ Polinomi e funzioni polinomiali. ✚ La scomposizione in fattori. ✚ Le frazioni algebriche. ✚ Equazioni e disequazioni di I grado. ✚ Il piano cartesiano: nozioni introduttive; proporzionalità diretta e inversa. Teorema di Pitagora. ✚ Sistemi di equazioni e disequazioni di 1° grado. ✚ Equazioni di II grado e parabola. ✚ Rilevamenti statistici, loro rappresentazione grafica. ✚ Significato di probabilità e sue valutazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico e saperle applicare in contesti reali. ✚ Individuare e descrivere le strategie appropriate per la soluzione di problemi, in ambito statistico. ✚ Utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali della probabilità per interpretare situazioni presenti e prevedere eventi futuri. ✚ Leggere e interpretare tabelle e grafici. ✚ Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di relazioni e funzioni e per l’elaborazione di dati statistici.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Operare con i numeri interi e razionali, in forma decimale o di frazione. ✚ Utilizzare gli oggetti e le proprietà dell’algebra e padroneggiare l’uso della lettera come simbolo e come variabile. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 1° grado. ✚ Operare con i numeri reali. ✚ Utilizzare le proprietà dell’algebra. 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni, sistemi e disequazioni di 1° grado.
- ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 2° grado, anche attraverso la parabola.
- ✚ Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi per caratteri quantitativi.
- ✚ Calcolare la probabilità di eventi elementari.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Calcolo letterale
- ❖ Equazioni e disequazioni
- ❖ Piano cartesiano
- ❖ Sistemi lineari
- ❖ Calcolo delle probabilità

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Saper svolgere semplici espressioni numeriche applicando le proprietà delle potenze
- ✓ Saper effettuare operazioni con i polinomi
- ✓ Saper risolvere equazioni numeriche di primo grado
- ✓ Conoscere il piano cartesiano e saper rappresentare la retta
- ✓ Saper risolvere un sistema lineare con il metodo di sostituzione ed il metodo grafico
- ✓ Saper risolvere un'equazione di secondo grado con la formula risolutiva
- ✓ Saper rappresentare la parabola

MATEMATICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;**
- **utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in campo economico, elaborando opportune soluzioni;**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;**
- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento quali il marketing e la comunicazione aziendale**

L'articolazione dell'insegnamento di "Matematica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + La parabola ed iperbole equilatera come luogo geometrico dei punti + Disequazioni intere e fratte di secondo grado + Funzione Esponenziale e Logaritmica + Matematica finanziaria + Concetti fondamentali di Statistica + Elementi di analisi matematica + Funzioni in Economia: Domanda e Offerta, Costi, Ricavi e Profitti + Ricerca del massimo profitto di un'impresa (mercato in concorrenza perfetta e monopolio) + La probabilità condizionata 	<ul style="list-style-type: none"> + Rappresentare ed esaminare le curve nel piano, individuandone le principali proprietà + Saper tracciare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche + Saper risolvere problemi di matematica finanziaria (montante, valore attuale, rata, interesse, tempo). + Costruire piani di costituzione di capitali e piani di ammortamento + Saper calcolare indici di posizione e di variabilità + Saper svolgere lo studio completo di una funzione + Saper esaminare l'andamento di mercato mediante le funzioni di domanda e di offerta + Saper analizzare i costi di produzione e la redditività di beni economici + Saper risolvere problemi in modo manuale e con l'uso di supporti informatici.

Competenze

- + Riconoscere le caratteristiche delle coniche in via algebrica e grafica.
- + Interpretare situazioni problematiche per costruire modelli mediante disequazioni.
- + Descrivere la crescita esponenziale e logaritmica dei fenomeni di tipo economico oggetto di studio.
- + Formalizzare il percorso di soluzione di un problema di tipo finanziario mediante le rendite e gli ammortamenti.
- + Applicare modelli risolutivi a contesti della vita quotidiana e della vita delle imprese
- + Leggere e interpretare rapporti statistici ottenuti dalle fonti istituzionali e dai media;
- + Saper affrontare problemi in contesto aleatorio impostando modelli probabilistici;
- + Usare in modo consapevole ed efficace la calcolatrice, software o fogli elettronici per il calcolo numerico e/o per realizzare rappresentazioni grafiche;
- + Utilizzare i principali comandi di alcuni software per la matematica (Geogebra, foglio elettronico)

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Le coniche
- ❖ Disequazioni di secondo grado e sistemi
- ❖ Funzioni esponenziali e logaritmiche
- ❖ Matematica finanziaria
- ❖ Statistica descrittiva
- ❖ Studio di funzioni
- ❖ La probabilità

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Saper riconoscere e rappresentare, in un sistema di assi cartesiani, le principali funzioni: retta, parabola, iperbole equilatera.
- ✓ Saper risolvere e rappresentare sistemi di disequazioni.
- ✓ Saper studiare per punti una funzione (intera e fratta): dominio, limiti e derivate.
- ✓ Saper risolvere semplici problemi di matematica finanziaria
- ✓ Saper valutare l'andamento di un fenomeno economico attraverso la statistica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Funzioni reali in due variabili reali + Funzioni di variabili economiche + La ricerca operativa + Problemi di scelta nel caso continuo + Problemi di scelta nel caso discreto + Problema delle scorte + Scelta tra più alternative + Problema di scelta con effetti differiti: + Il criterio dell'attualizzazione + Il TAN, TAEG, TIR, REA + La programmazione lineare: il metodo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> + Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici del tipo: produzione d'impresa, utilità del consumatore, combinazione dei fattori produttivi + Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale + Utilizzare gli strumenti della ricerca operativa per studiare i fenomeni economici
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Saper impostare e risolvere un problema di ricerca operativa attraverso: l'analisi, la ricerca delle soluzioni e l'apporto di eventuali correttivi al modello matematico + Saper interpretare i problemi del contesto economico elaborando modelli descrittivi basati sulla ricerca del massimo e del minimo di funzioni + Saper usare lo strumento dei sistemi lineari di equazioni e disequazioni per costruire modelli di programmazione lineare nei vari ambiti del mondo reale e del contesto socio-economico + Usare in modo consapevole ed efficace calcolatrice, metodi analitici e software sfruttando il calcolo simbolico e la rappresentazione grafica; + Utilizzare i principali comandi di alcuni software per la matematica (Geogebra, foglio elettronico) 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Funzioni in due variabili
- ❖ Ricerca operativa
- ❖ Programmazione lineare

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Saper rappresentare i punti nello spazio
- ✓ Saper risolvere problemi tipici della ricerca operativa in condizione di certezza con effetti immediati e differiti
- ✓ Saper risolvere un problema di programmazione lineare graficamente



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA)

“Il docente di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L'articolazione dell'insegnamento di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell'attività laboratoriale per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti all'educazione alla salute, la sicurezza e l'educazione ambientale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il Sistema solare ✚ La Terra: le leggi Keplero, il reticolo geografico: le coordinate geografiche, longitudine e latitudine. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. ✚ L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. ✚ Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. ✚ Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. ✚ L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. ✚ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici). ✚ Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. ✚ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ✚ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi ✚ Il corpo umano e i suoi apparati: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. ✚ Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. ✚ Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. ✚ Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. ✚ Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
--	--

Competenze

- ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

MACRO-CONTENUTI

SCIENZE DELLA TERRA

- ❖ Il Sistema solare
- ❖ La Terra
- ❖ L'atmosfera e il clima
- ❖ I minerali e loro proprietà fisiche
- ❖ L'idrosfera e i fondali marini: caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua

BIOLOGIA

- ❖ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente
- ❖ Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.
- ❖ Nascita e sviluppo della genetica: genetica e biotecnologie
- ❖ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.
- ❖ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi
- ❖ Il corpo umano e i suoi apparati
- ❖ Le malattie: prevenzione e stili di vita



Curricolo Verticale d'Istituto

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

SCIENZE DELLA TERRA	BIOLOGIA
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base delle scienze della terra, con particolare riferimento al sistema solare, alla Terra, all'atmosfera e all'idrosfera.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base della biologia, con particolare riferimento all'origine della vita e ai suoi mutamenti, ai processi metabolici, ai macro-nutrienti, al funzionamento degli apparati del corpo umano.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

“Il docente di “Scienze integrate (Fisica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Fisica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell’attività laboratoriale per sviluppare l’acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza l’apporto di tutte le discipline relative all’asse scientifico-tecnologico, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti (come il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale).

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ✚ Riconoscere i concetti di sistema e di complessità nelle varie forme. ✚ Conoscere le grandezze fisiche ✚ Conoscere l’equilibrio dei corpi solidi e fluidi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprendere i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, ✚ Acquisire consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare e identificare fenomeni ✚ Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
- ✚ Fare esperienza, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati
- ✚ Conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico
- ✚ Riconoscere le tecniche di organizzazione e di formalizzazione di un processo deduttivo e di un processo induttivo.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ La misura delle grandezze fisiche
- ❖ La rappresentazione di dati e fenomeni
- ❖ Le grandezze vettoriali
- ❖ L'equilibrio dei corpi solidi
- ❖ L'equilibrio dei fluidi
- ❖ Il moto rettilineo

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere i contenuti di base della disciplina: grandezze fisiche e vettoriali, l'equilibrio dei corpi solidi e fluidi
- ✓ Saper risolvere semplici problemi partendo da dati forniti
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

Il docente di “Scienze integrate (Chimica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L'articolazione dell'insegnamento di “Scienze integrate (Chimica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline relative all'asse scientifico-tecnologico, con i loro specifici linguaggi.

A tale scopo, per l'apprendimento della chimica e nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento assegnando un ruolo centrale all'attività laboratoriale, alla riflessione su quanto sperimentato, alle connessioni che si creano fra i concetti implicati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Grandezze fisiche fondamentali e derivate, strumenti di misura, tecniche di separazione dei sistemi omogenei ed eterogenei. ✚ Conoscere e descrivere gli aspetti che riguardano la materia: proprietà fisiche e chimiche, gli stati di aggregazione e i passaggi di stato a cui può andare incontro ✚ Conoscere le teorie atomiche e la struttura di un atomo, rappresentare la configurazione atomica e gli orbitali. ✚ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze). ✚ Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. ✚ Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.

<p>L'organizzazione microscopica del gas ideale, le leggi dei gas e volume molare. Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi. Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli. ✚ Il legame chimico: regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole. Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici: nomenclatura. ✚ Le soluzioni: per cento in peso, molarità, molalità, proprietà colligative. Le reazioni chimiche, bilanciamento e calcoli stechiometrici. Energia e trasformazioni chimiche. L'equilibrio chimico, la costante di equilibrio, l'equilibrio di solubilità, il principio di Le Chatelier. I catalizzatori e i fattori che influenzano la velocità di reazione. ✚ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi. ✚ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi. Utilizzare il modello cinetico – molecolare per spiegare le evidenze delle trasformazioni fisiche e chimiche e costruire grafici temperatura / tempo per i passaggi di stato. ✚ Determinare la quantità chimica in un campione di una sostanza ed usare la costante di Avogadro. Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni. Spiegare la forma a livelli di energia dell'atomo sulla base delle evidenze sperimentali, come il saggio alla fiamma. ✚ Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. Utilizzare le regole della nomenclatura IUPAC. Preparare soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità, molalità). Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. ✚ Determinare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti. Spiegare l'azione dei catalizzatori e degli altri fattori sulla velocità di reazione. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori, anche di origine vegetale, e misure di pH. Bilanciare le reazioni di ossido riduzione col metodo ionico elettronico. ✚ Disegnare e descrivere il funzionamento di pile e celle elettrolitiche. Descrivere le proprietà fisiche e chimiche di idrocarburi, dei diversi gruppi funzionali e delle biomolecole.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Grandezze fisiche fondamentali e derivate
- ❖ La materia: proprietà fisiche e chimiche, stati di aggregazione e passaggi di stato
- ❖ Teorie atomiche e struttura di un atomo: configurazione atomica e orbitali.
- ❖ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro.
- ❖ L'organizzazione microscopica del gas ideale, le leggi dei gas e volume molare.



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli.
- ❖ Il legame chimico: sistemi chimici molecolari e sistemi ionici (nomenclatura).
- ❖ Le soluzioni: le reazioni chimiche.
- ❖ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi.
- ❖ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere le principali proprietà fisiche e chimiche della materia, la struttura dell'atomo, la tavola periodica e le reazioni chimiche.
- ✓ Conoscere le principali reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento
- ✓ Risolvere semplici reazioni chimiche
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

INFORMATICA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Informatica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **utilizzare e produrre testi multimediali**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Informatica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO

MACROAREA A CONOSCERE E OPERARE CON IL PC E IN SICUREZZA

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica e come vengono codificati informazioni e dati. ✚ Conoscere l’architettura e i componenti di un PC. ✚ Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo e quelle del software libero e del software proprietario. ✚ Conoscere gli strumenti di Windows per configurare il PC e per gestire file e cartelle. ✚ Conoscere i diversi tipi di reti, in particolare Internet, di cui descrivere caratteristiche, requisiti e principali servizi. ✚ Conoscere le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definire come sono codificati i dati nel PC e distinguere le diverse unità di misura delle memorie. ✚ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento. ✚ Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software applicativo riconoscendo il software libero e quello proprietario. ✚ Interagire con gli elementi dell’ambiente Windows e personalizzarli e operare su file e cartelle per strutturare l’archivio. ✚ Riconoscere le diverse tipologie di reti, le caratteristiche di Internet e dei suoi servizi. ✚ Elencare le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web e conoscerne le caratteristiche.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le misure che garantiscono la sicurezza informatica per proteggere il proprio PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Distinguere le diverse misure che favoriscono la sicurezza informatica e sapere come tutelare il proprio PC.
---	--

MACROAREA B	
PROGETTARE E COMUNICARE CON IL WEB E NEL CLOUD/CON OFFICE	
Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche e le funzionalità del browser Google Chrome. ✚ Conoscere le modalità per eseguire specifiche ricerche con Google e con alcune App di Google. ✚ Conoscere gli strumenti disponibili in Gmail. ✚ Conoscere le procedure per organizzare una rubrica di contatti. ✚ Conoscere l'ambiente Google Drive e le modalità per creare elementi, condividerli e per realizzare sondaggi. ✚ Sapere le differenze tra mappe mentali e concettuali e conoscere l'ambiente CmapCloud. ✚ Conoscere caratteristiche e funzionalità del word processor, per copiare, spostare testo, le modalità operative per la formattazione di base del testo, per inserire e gestire elementi grafici, per eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa e impostare le opzioni di stampa. ✚ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, tabulazioni e colonne in un documento di testo, per progettare relazioni. ✚ Conoscere le modalità per utilizzare modelli di documento e per creare lettere d'affari, nonché le fasi della stampa unione. ✚ Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico: i concetti di cella, zona, etichetta, valore e formula, le procedure per copiare, ordinare ed eliminare i dati, le proprietà dei diversi formati numerici, le modalità per elaborare il foglio di lavoro e per impostare i parametri di stampa. Conoscere la struttura di una formula, gli operatori matematici e il concetto di riferimento relativo e assoluto. ✚ Conoscere la sintassi delle funzioni matematiche, statistiche, di testo, logiche e 3D, nonché le tecniche per creare ed elaborare grafici. ✚ Conoscere le fasi operative per inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere e proteggere fogli di lavoro, le procedure per inserire commenti nelle celle, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Modificare le impostazioni del browser, navigare, eseguire ricerche e prelevare consapevolmente risorse dal Web. ✚ Memorizzare contatti, utilizzare in modo corretto la posta elettronica per comunicare, inviare/ricevere file. ✚ Creare nel cloud il proprio archivio e condividere file e cartelle. ✚ Gestire documenti, questionari e quiz in modo collaborativo, utilizzare la scrittura sincrona, condividere file e cartelle. ✚ Creare la tipologia di mappa pertinente rispetto all'obiettivo, inserendo anche immagini e note. ✚ Organizzare riunioni online, accompagnate anche da un messaggio, definendo partecipanti, livello di privilegi e inviare il link agli invitati. Partecipare a riunioni online. ✚ Elaborare documenti modificando margini, carattere e paragrafo, applicando elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, selezionare, copiare, spostare testo; inserire ed elaborare oggetti grafici (immagini, linee e forme, WordArt); controllare il layout in anteprima di stampa, stampare. ✚ Inserire e gestire tabelle, colonne e tabulazioni per incolonnare il testo; creare un progetto di pagina per produrre relazioni e ipertesti; applicare stili, inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti ipertestuali, creare frontespizi e sommari. ✚ Utilizzare modelli predefiniti di documento; disporre lettere d'affari secondo i diversi stili; predisporre la stampa unione per creare documenti in serie. ✚ Gestire un foglio di lavoro utilizzando i comandi appropriati per inserire, copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati, applicare formati numerici, bordi e sfondi alle celle; impostare i parametri di stampa per la pagina e scegliere le opzioni di stampa del foglio di lavoro. ✚ Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici, utilizzare alcune funzioni matematiche (SOMMA, ARROTONDA,

<p>creare elenchi a discesa, nonché le modalità per creare modelli predefiniti e personalizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi di una presentazione, le procedure per inserire oggetti grafici e le opzioni di stampa. ✚ Distinguere le caratteristiche di presentazioni ipertestuali e di quelle multimediali. 	<p>SOMMA SE, SOMMA PIÙ SE), statistiche (MEDIA, MIN, MAX, CONTA NUMERI, CONTA VALORI, CONTA SE, MEDIA SE, CONTA PIÙ SE) e di testo (MAIUSC, INIZ MAIUSC), logiche (SE, E, O) e formule 3D, assegnare regole di formattazione condizionale per visualizzare l'esito di test condizionali; creare ed elaborare grafici a colonne, a barre, a linee e a torta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare i comandi appropriati per organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere), per disattivare il blocco delle celle, applicare ed eliminare la protezione del foglio di lavoro; inserire commenti nelle celle e creare elenchi a discesa; creare modelli predefiniti e personalizzati. ✚ Creare presentazioni lineari applicando layout e temi adeguati al contenuto, utilizzando le diverse opzioni per la stampa. ✚ Creare presentazioni ipertestuali e multimediali inserendo immagini, link, pulsanti d'azione, video, suoni, transizioni e animazioni.
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica ed eseguire conversioni tra i diversi sistemi di numerazione. ✚ Descrivere le funzioni dei componenti hardware ed elencare le funzioni del sistema operativo e quelle del software applicativo. ✚ Distinguere il software libero dal software proprietario. Personalizzare l'ambiente operativo modificando impostazioni ed eseguire operazioni su file e cartelle. ✚ Descrivere i diversi tipi di rete e in particolare Internet, elencandone struttura e caratteristiche e indicandone i principali servizi. ✚ Adottare misure per tutelare la sicurezza dei dati e per proteggere il proprio PC dai malware. ✚ Utilizzare in modo efficace il browser. ✚ Eseguire ricerche mirate nel rispetto del copyright. ✚ Utilizzare in modo idoneo una web mail. ✚ Gestire la propria rubrica di contatti. ✚ Creare e gestire un archivio nel cloud, condividendo file, cartelle e URL. ✚ Servirsi di strumenti online per creare sondaggi e raccogliere dati. ✚ Avvalersi adeguatamente delle potenzialità di ambienti che sostengono attività di confronto su tematiche di interesse e altri che consentono la condivisione di materiale e la scrittura cooperativa sincrona. ✚ Organizzare e presentare contenuti con efficaci e significative mappe, mentali o concettuali. ✚ Calendarizzare e/o partecipare a web conference con Google Meet. ✚ Gestire documenti con operazioni di editing di base e arricchire il testo con elementi grafici. ✚ Inserire tabelle, fissare tabulazioni e distribuire il testo in colonne; realizzare un progetto di pagina per creare relazioni ipertestuali con intestazioni e piè di pagina personalizzati, utilizzare stili per creare sommari. ✚ Utilizzare modelli di documento; disporre lettere d'affari con un layout (stile) appropriato e usare la procedura di stampa unione per creare lettere in serie. ✚ Operare con il foglio di lavoro per inserire e modificare i dati, elaborare tabelle, applicare formati appropriati per rappresentare i valori; eseguire semplici calcoli mediante l'uso di formule matematiche e impostare i parametri di stampa.
--

- ✚ Utilizzare funzioni standard del programma e assegnare regole di formattazione condizionale; scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo chiaro e significativo.
- ✚ Organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere fogli di lavoro), proteggere fogli di lavoro, creare elenchi a discesa. Creare modelli predefiniti e personalizzati.
- ✚ Scegliere layout e temi idonei per creare ed elaborare presentazioni lineari, impostare le opzioni per stampare una presentazione in modo adeguato.
- ✚ Realizzare presentazioni ipertestuali e multimediali accattivanti (anche in esecuzione automatica) con link, pulsanti d'azione, animazioni, audio e video.

MACRO-CONTENUTI

MACROAREA A

- ❖ Conoscere e operare con il pc
- ❖ Conoscere e operare con il pc in sicurezza

MACROAREA B

- ❖ Progettare e comunicare con il web e nel cloud
- ❖ Progettare e comunicare con Office

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA A

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il concetto di algoritmo. ✓ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento di base nel quadro di riferimento dell'architettura di von Neumann. ✓ Riconoscere le tipologie e descrivere le principali funzionalità di memorie e periferiche. ✓ Conoscere le principali tipologie di malware e le principali tecniche di sicurezza informatica. ✓ Conoscere il concetto di rete, in particolare di Internet, elencare i principali servizi Internet e quelli che si appoggiano sul Web 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convertire un numero da decimale a binario e viceversa. ✓ Distinguere il sistema operativo dal software applicativo. ✓ Descrivere le principali funzionalità di un sistema operativo

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA B

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze di base per disporre semplici testi con un layout adeguato, anche con l'inserimento di oggetti grafici. ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze per gestire documenti con tabelle e colonne, saper produrre relazioni e disporre lettere d'affari con lo stile appropriato. ✓ Acquisire la terminologia specifica e organizzare in modo autonomo il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper eseguire semplici ricerche e saper prelevare contenuti dal Web. ✓ Usare la posta elettronica e saper eseguire upload e download di allegati. ✓ Usare Google Drive per creare elementi e condividerli con altri utenti. ✓ Distinguere tra mappe mentali e concettuali e creare mappe testuali. ✓ Inserire i dati in modo appropriato in un foglio di lavoro, eseguire calcoli, applicare le funzioni di base del foglio elettronico, rappresentare i dati con grafici e predisporre un foglio di lavoro per la stampa. ✓ Organizzare i fogli di lavoro e creare modelli personalizzati. ✓ Creare semplici presentazioni lineari e ipertestuali con l'applicazione di temi



Curricolo Verticale d'Istituto

	adeguati, l'inserimento di immagini, link e transizioni.
--	--



Curricolo Verticale d'Istituto

TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

La disciplina "Tecnologie della comunicazione" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**
- **analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese**
- **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata**
- **inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.**

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie della comunicazione" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

MACROAREA A - DATABASE E COMUNICAZIONE

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> + Sistema informativo e sistema informatico + Etica e disciplina giuridica della comunicazione + Aspetti della comunicazione economico-societaria e d'impresa + Forme e tecniche di comunicazione + Evoluzione delle tecnologie di comunicazione + Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale + Software di utilità per la rappresentazione sintetico- grafica di dati, per il marketing ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere la tipologia di comunicazione adatta al contesto + Utilizzare le diverse forme di comunicazione a servizio delle esigenze aziendali + Individuare la tecnologia più efficace per le diverse tipologie di comunicazione + Applicare prassi e norme relative alla diffusione della comunicazione + Integrare oggetti multimediali selezionati da più fonti

<ul style="list-style-type: none"> + Funzioni di un Data Base Management System (DBMS) + Editor per gestire oggetti multimediali e pagine web 	<ul style="list-style-type: none"> + Produrre oggetti multimediali di tipo economico-aziendale rivolti ad ambiti nazionali ed internazionali + Operare con un DBMS per gestire informazioni + Usare software di utilità in relazione al fabbisogno aziendale + Elaborare dati e documenti relativi alle attività di marketing
---	---

MACRO-CONTENUTI

MACRO-AREA A

- ❖ Gestione di un data base: dalla progettazione all'archiviazione dei dati
- ❖ Integrare e produrre oggetti multimediali
- ❖ Utilizzare diverse forme di comunicazione con particolare riferimento al marketing aziendale

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema informativo e sistema informatico ✓ Etica e disciplina giuridica della comunicazione ✓ Evoluzione, forme e tecniche di comunicazione ✓ Servizi di rete e software di utilità per la rappresentazione sintetico-grafica di dati, per il marketing ecc. ✓ Funzioni di un Data Base Management System (DBMS) ✓ Editor per gestire oggetti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e utilizzare la tecnologia più efficace per le diverse tipologie di comunicazione ✓ Integrare oggetti multimediali selezionati da più fonti ✓ Produrre oggetti multimediali di tipo economico-aziendale rivolti ad ambiti nazionali ed internazionali ✓ Operare con un DBMS per gestire informazioni ✓ Usare software di utilità in relazione al fabbisogno aziendale ✓ Elaborare dati e documenti relativi alle attività di marketing



Curricolo Verticale d'Istituto

ECONOMIA AZIENDALE (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Economia aziendale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**

L’articolazione dell’insegnamento di “Economia aziendale” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento, l’insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Strumenti di calcolo computistico di base ✚ Azienda come sistema. ✚ Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. ✚ Elementi del sistema azienda. ✚ Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione. ✚ Quadro generale delle funzioni aziendali. ✚ Quadro generale della gestione aziendale. ✚ Settori in cui si articolano le attività economiche. ✚ Processi di localizzazione delle aziende. ✚ Tipologie di modelli organizzativi (Cenni). ✚ Contratto di compravendita, fatturazione, IVA. ✚ Documenti di regolamento degli scambi e le loro tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota. ✚ Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit. ✚ Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione. ✚ Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. ✚ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio ✚ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese ✚ Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale. ✚ Saper redigere i documenti relativi alla compravendita, anche dal punto di vista fiscale. ✚ Compilazione documenti di regolamento degli scambi
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
--

MACRO-CONTENUTI (CLASSI PRIME)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti operativi per l'economia aziendale: proporzioni, percentuali e riparti ❖ L'attività economica nel suo complesso e le sue fasi. ❖ I soggetti dell'attività economica ❖ Il sistema azienda ❖ La compravendita: aspetti giuridici, tecnici, fiscali
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI PRIME)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le proprietà delle proporzioni ✓ Calcoli percentuali semplici ✓ Riparti proporzionali diretti ✓ Il concetto di attività' economica ✓ Le fasi dell'attività' economica ✓ I protagonisti della vita economica ✓ La procedura per chiudere un contratto di compravendita ✓ Aspetti giuridici e tecnici della compravendita ✓ Caratteristiche dell'imposta sul valore aggiunto ✓ L'azienda come sistema e i suoi elementi ✓ Le attività svolte all'interno dell'azienda

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fabbisogno finanziario delle aziende. ✚ Concetto di interesse e di sconto e calcoli di interesse e di sconto. ✚ Unificazione e suddivisione dei pagamenti. ✚ Prospetto impieghi fonti e costi e ricavi. ✚ Strumenti di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper classificare le varie forme dei finanziamenti alle aziende di produzione e di consumo ✚ Saper effettuare le opportune correlazioni tra investimenti e finanziamenti ✚ Risolvere problemi diretti e inversi di interesse e sconto, formulati sia in modo esplicito che implicito ✚ Risolvere i problemi del montante e del valore attuale commerciale

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare e risolvere i problemi di scadenza comune e di scadenza adeguata ✚ Individuare le differenze tra le cambiali e le ricevute bancarie, tra assegni bancari e circolari. ✚ Riconoscere in situazioni semplificate le operazioni che movimentano il conto corrente ✚ Saper classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio ✚ Saper redigere il prospetto dei finanziamenti e degli investimenti. ✚ Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare i risultati della gestione. ✚ Leggere e interpretare semplici schemi di bilancio di esercizio. ✚ Effettuare calcoli diretti e inversi di interesse e di sconto. ✚ Riconoscere le caratteristiche dei titoli di credito. ✚ Compilare gli assegni bancari e circolari
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
--

MACRO-CONTENUTI (CLASSI SECONDE)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il credito e i relativi calcoli finanziari ❖ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito e altri mezzi di pagamento ❖ Lo svolgimento dell'attività aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI SECONDE)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le operazioni di prestito credito e i relativi calcoli finanziari: interesse, montante e valore attuale. ✓ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito ✓ Altri mezzi di pagamento assegni bancari e circolari, bonifici e giroconti. ✓ Lo svolgimento dell'attività aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito.



Curricolo Verticale d'Istituto

ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

Il docente di "Economia aziendale e geo-politica" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza.

- **riconoscere e interpretare:**
 - **le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;**
 - **i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;**
 - **i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;**
- **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;**
- **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;**
- **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;**
- **gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata**
- **applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;**
- **inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;**
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa;**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa. + Teoria e principi di organizzazione aziendale. Modelli organizzativi nelle tipologie di aziende che operano nei mercati nazionali e internazionali. + Caratteristiche del mercato del lavoro. Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro. Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane. Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo. + Principi contabili. Regole e tecniche di contabilità generale. Aspetti economici e finanziari delle diverse aree di gestione aziendale. Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio. + Principi, teoria e tecniche di marketing internazionale. Analisi e politiche di mercato nazionale e internazionale. Leve di marketing. Struttura del piano di marketing. Norme, documentazione e aziende ed enti a supporto degli importatori e degli esportatori nel commercio interno ed estero. + Analisi dei rischi e criteri di copertura delle operazioni commerciali nazionale e internazionali. Aspetti tecnici, economici, giuridici e contabili dei Regolamenti internazionali + Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa. + Architettura del sistema informativo aziendale. Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale Integrata. + Lessico e fraseologia specifici di settore, anche in lingua Inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> + Individuare le possibili fonti di finanziamento nazionali ed internazionali in relazione alla forma giuridica d'impresa. Correlare e comparare finanziamenti e impieghi. + Identificare i diversi processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date. + Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi. + Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro nazionali e internazionali e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale. + Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi. Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera + Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. + Redigere la contabilità, anche utilizzando programmi applicativi integrati. + Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle Aree Gestionali Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. + Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi. + Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing + Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato nazionale e internazionale + Riconoscere e analizzare i diversi elementi che caratterizzano gli scambi interni ed internazionali, i principali documenti commerciali e bancari in ambito nazionale e internazionale. + Riconoscere gli strumenti e la copertura dei rischi derivanti dall'operatività internazionale + Riconoscere il ruolo delle aziende di servizi e degli enti a supporto degli importatori e degli esportatori

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Effettuare calcoli relativi alle operazioni commerciali, finanziarie e bancarie per comparare scelte di convenienza economica. ✚ Utilizzare codici e tecniche della comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda ✚ Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati. ✚ Utilizzare lessico e fraseologia specifici di settore, anche in lingua inglese
--	---

Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. ✚ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. ✚ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. ✚ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. ✚ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. ✚ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ✚ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
--	---

MACRO-CONTENUTI

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'azienda, generalità, tipologie delle aziende che operano a livello internazionale, organizzazione e gestione aziendale ❖ Il sistema informativo e la contabilità aziendale conoscere i documenti originari, la fattura, l'iva e le procedure di calcolo, norme civilistiche ❖ La contabilità iva conoscenza delle imposte indirette e loro calcolo ❖ Le rilevazioni contabili, la contabilità generale, dalla costituzione al ❖ Bilancio d'esercizio ❖ I bilanci aziendali ❖ Le banche e il supporto alle imprese: la gestione finanziaria ❖ Il marketing anche internazionale ❖ La gestione del magazzino ❖ Gli scambi internazionali ❖ La gestione delle risorse umane
--	--

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Il sistema informativo aziendale e la sua necessità per la gestione d'impresa
- ✓ Saper riconoscere la natura dei conti e rilevare i fatti di gestione distinguendo gli aspetti finanziari ed economici
- ✓ Applicare il metodo della partita doppia a semplici fatti di gestione
- ✓ Correlare e comparare finanziamenti e impieghi
- ✓ Determinare reddito e patrimonio
- ✓ Conoscere investimenti durevoli, calcolare il tempo di recupero dell'investimento e problemi di gestione in uso e uscita del bene
- ✓ Gestione del personale dipendente
- ✓ Classificare e distinguere i vari tipi di strutture societarie, anche internazionali, in particolare riferimento alla autonomia patrimoniale, rapporti con i soci ed agli organi societari
- ✓ Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione
- ✓ Nozioni di marketing

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Casi aziendali di diversa complessità, focalizzati su: <ul style="list-style-type: none"> a) Analisi di bilancio per indici e per flussi b) Dalla pianificazione strategica al controllo Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione · Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero c) Operazioni di import e di export d) Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali e) Ruolo delle imprese multinazionali nei flussi commerciali tra paesi f) Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse ✚ Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali ✚ Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati ✚ Costruire un business plan ✚ Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie ✚ Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero ✚ Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere e interpretare: a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. ✚ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 	

- + Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- + Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- + Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- + Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- + Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- + Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- + Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Analisi di bilancio
- ❖ Strumenti di controllo e pianificazione strategica
- ❖ Business plan
- ❖ Operazioni di import-export
- ❖ Piani di marketing
- ❖ Flussi commerciali tra paesi
- ❖ Reporting aziendale

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Le imprese: caratteri generali e aspetti economico-aziendali la centralità del processo produttivo nella gestione.
- ✓ Formazione del prezzo e determinazione delle quantità ottimali di produzione BEP.
- ✓ Analisi di bilancio con metodo degli indici e margini
- ✓ Le conoscenze di base per una gestione manageriale dell'impresa con conoscenza del sistema di programmazione e controllo
- ✓ Business plan e budget di imprese che operano nel mercato interno ed estero
- ✓ Redazione di bilanci con dati a scelta
- ✓ Casi aziendali semplici di pseudo realtà per sviluppare nello studente le capacità decisionali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

“L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva “per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace”. Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Dato che tuttavia nell'obbligo di istruzione non sono indicate specifiche competenze al riguardo, può essere opportuno segnalare, nel rispetto dell'autonomia scolastica e didattica, alcune concrete conoscenze e abilità perseguibili al termine del primo biennio.

Esse riguardano non solo aspetti collegati alla pratica motoria e sportiva, come ad esempio quelli relativi all'esecuzione di corrette azioni motorie, all'uso di test motori appropriati o ai principi di valutazione dell'efficienza fisica, ma anche quelli relativi alla consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi.

Inoltre in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili alla educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti:

- **utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile**
- **partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria**
- **riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute**
- **riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.**

Sul piano metodologico, il percorso didattico – in coerenza con queste valenze educative – è finalizzato a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma soprattutto a valorizzare le potenzialità di ogni studente in ordine alla integralità del proprio sviluppo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO E SECONDO BIENNIO

LA PERCEZIONE DI SÉ

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità + Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare attività sportive + Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. + Conoscenze teoriche: elementi di base di anatomia e fisiologia + Storia dello sport: sport individuali e di gruppo + Alimentazione + Sostanze di abuso e doping 	<ul style="list-style-type: none"> + Essere capaci di riconoscere le strutture fondamentali del proprio corpo e di utilizzarle in relazione al bisogno emergente.

<ul style="list-style-type: none"> + Capacità motorie + Traumatologia e primo soccorso + Metodi di allenamento e loro applicazioni pratiche 	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Comprendere, progettare, rielaborare, adeguare un semplice compito motorio. + Mantenere e controllare l'impegno motorio richiesto. + Organizzare il lavoro motorio. 	
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + La pratica degli sport individuali e di squadra + I valori dello sport + Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> + Applicare strategie efficaci per la risoluzione di un problema + Abituarsi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali negli sport individuali e di squadra + Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. + Saper rispettare regole e regolamenti 	
SALUTE BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale + Principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica + Norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere + Effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica ed effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> + Applicare le conoscenze teoriche acquisite nella quotidianità + Riconoscere i benefici di uno stile di vita sano
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Sapersi muovere nello spazio in sicurezza + Riconoscere eventuali rischi e saper prevenire danni + Saper applicare le conoscenze teoriche acquisite alla quotidianità per il raggiungimento del proprio benessere psico-fisico 	
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Rapporto tra sport e natura: gli sport in ambiente naturalistico 	<ul style="list-style-type: none"> + Creare un rapporto positivo con l'ambiente circostante
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Sapersi muovere con sicurezza nello spazio circostante 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ La percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- ❖ Lo sport, le regole e il fair play
- ❖ Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- ❖ Relazione con l'ambiente naturale

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere il proprio corpo e il suo funzionamento in maniera elementare.
- ✓ Mantenere un impegno motorio controllando il proprio corpo.
- ✓ Conoscere l'importanza di una costante attività motoria.
- ✓ Conoscere le principali funzioni del corpo.
- ✓ Conoscere l'importanza di una corretta postura statica e dinamica

IRC (INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. + Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede- scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. + Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. + Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. + Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento. + Elementi principali di storia del cristianesimo e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. + Ecumenismo e dialogo interreligioso. I nuovi movimenti religiosi. + Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, confronto con altri sistemi di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> + Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. + Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. + Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero + Collegare la storia umana e la storia della salvezza, per comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti 	

MACRO-CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gesù fondatore ed essenza della Chiesa. ❖ Le grandi divisioni della Chiesa cristiana. ❖ Antropologia cristiana. ❖ Il valore del lavoro umano. ❖ La ricerca di Dio. ❖ I nuovi movimenti religiosi. ❖ I sacramenti dell'iniziazione cristiana e di guarigione. ❖ Il Concilio Vaticano I.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le domande di senso. ✓ Il rapporto fede – scienza secondo le diverse prospettive. ✓ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero della risurrezione. Storia umana in relazione alla storia della salvezza. ✓ Analisi storica, letteraria e religiosa di qualche testo dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✓ Momenti più significativi della storia del cristianesimo in relazione alla nascita e allo sviluppo della cultura europea. ✓ Ecumenismo e dialogo interreligioso.

- ✓ Pensiero della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla comunicazione digitale, e confronto con altri sistemi di pensiero.

Competenze:

- ✓ Sviluppare, in un contesto multiculturale, un responsabile personale progetto di vita improntato alla giustizia e alla solidarietà.
- ✓ Cogliere l'influenza esercitata dal cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- ✓ Interpretare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo confrontandole col contributo offerto dalla cultura scientifico - tecnologica.

Abilità:

- ✓ Porsi domande di senso nell'ambito della dimensione religiosa dell'uomo combattuto tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.
- ✓ Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.
- ✓ Collegare la storia umana in relazione alla storia della salvezza.
- ✓ Analizzare correttamente le fonti proposte.
- ✓ Individuare documenti biblici o religiosi utili nella valutazione delle principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ruolo della religione nella società contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale. ✚ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita e vocazione. ✚ Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. ✚ L'ecumenismo e il dialogo interreligioso. ✚ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. ✚ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ✚ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. ✚ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. ✚ Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e multireligioso. ✚ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ✚ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica. ✚ Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria.
--

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Le relazioni: dall'innamoramento all'amore.
- ❖ Il sacramento del matrimonio.

- ❖ La coscienza, la legge e la libertà.
- ❖ L'etica della vita.
- ❖ Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità.
- ❖ Il Concilio Vaticano II.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze:

- ✓ Il compito della Religione nella società contemporanea caratterizzata dal progressivo allontanamento dal sacro, da nuove forme religiose e dalla globalizzazione.
- ✓ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
- ✓ Peculiarità del cristianesimo che emergono dalle fonti attestanti la nascita, la morte e la risurrezione di Gesù Cristo.
- ✓ Le parti più significative del Concilio Ecumenico Vaticano II in riferimento alla vita e al ruolo esercitato della Chiesa nel mondo contemporaneo.
- ✓ L'insegnamento della Chiesa sui temi sociali, economici e tecnologici

Competenze:

- ✓ Sviluppare un responsabile progetto di vita.
- ✓ Comprendere l'antropologia cattolica, in rapporto alla relazione che intercorre tra coscienza, libertà e legge, confrontandola con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.
- ✓ Saper riconoscere che da sempre il Magistero sociale della Chiesa si è interessato ai temi della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e della solidarietà.
- ✓ Fornire indicazioni corrette sulle tematiche di bioetica alla luce delle implicazioni antropologiche, sociali e religiose.
- ✓ Comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.

Abilità:

- ✓ Spiegare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana.
- ✓ Dialogare senza pregiudizi in un contesto multiculturale.
- ✓ Riconoscere il valore ed il significato che il cristianesimo riconosce alle relazioni interpersonali e all'affettività.
- ✓ Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a compiere scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita nella sua accezione più ampia.
- ✓ Riconoscere la positività dell'impegno della Chiesa nel favorire l'unità e l'amore tra i popoli attraverso il dialogo interreligioso ed ecumenico.
- ✓ Interpretare correttamente e criticamente le fonti scelte



Curricolo Verticale d'Istituto

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QUADRO ORARIO SEZIONE CORSO ISTRUZIONE PER ADULTI (CPIA)

DISCIPLINE	1° periodo didattico		2° periodo didattico		3° periodo didattico
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	2	2		
Diritto ed economia		2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	3				
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica (*)	2	2	3 (1)	3 (1)	4 (1)
Economia aziendale (*)	2	2	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Diritto			2	3	1
Economia politica			2	2	2
Religione o attività alternative	1			1	1

(*) tra parentesi le ore di compresenza con l'insegnante tecnico pratico

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies –ICT*):

- ❖ l'indirizzo “**Amministrazione, finanza e marketing**” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta l'articolazione specifica in “*Sistemi informativi aziendali*”, per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il corso d'istruzione per adulti, attivo nell'Istituto da oltre venti anni, ha come obiettivo quello di:

- rispondere ai bisogni formativi in età adulta;
- favorire l'approccio al sapere in un ambiente di apprendimento strutturato;
- promuovere l'inserimento nel mondo del lavoro o la riconversione professionale.

Il corso, incardinato nei percorsi di secondo livello, si articola in tre periodi didattici della durata complessiva di 5 anni:

- Il **1° periodo didattico** corrisponde al primo e secondo anno del percorso di studi;
- Il **2° periodo didattico** corrisponde al terzo e quarto anno del percorso di studi



Curricolo Verticale d'Istituto

- Il **3° periodo didattico** corrisponde al quinto anno del percorso di studi ed è propedeutico all'ammissione agli Esami di Stato per il conseguimento del diploma.

L'individuazione del periodo didattico e l'iscrizione alla relativa classe viene effettuata dall'Istituto sulla base delle competenze formali (acquisite nei percorsi di istruzione statali o paritari), non formali ed informali (acquisite in percorsi di istruzione effettuati privatamente nell'ambito dell'attività lavorativa) possedute dal corsista al momento dell'iscrizione. Gli strumenti utilizzati sono l'accoglienza e l'orientamento con l'IDA (Dossier), il colloquio (intervista), il certificato di riconoscimento dei crediti e, infine, il Patto Formativo.

Per ogni corsista viene predisposto e stipulato un Patto Formativo Individuale, attraverso il quale si ha la formalizzazione del percorso di studio personalizzato relativo al periodo didattico.

Una parte del monte ore complessivo (massimo il 10%) può essere riservato all'accoglienza e all'orientamento. Il sistema di istruzione degli adulti prevede, inoltre, la possibilità di fruire a distanza (FAD) di intere unità di apprendimento o parte di esse.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE,
FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete” (tratto dalle Linee Guida).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel **primo biennio** il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le **competenze di base** attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.**

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. ✚ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ✚ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. ✚ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ✚ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ✚ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. ✚ Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. ✚ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ✚ Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. ✚ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando

<p>dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</p>	<p>correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>✚ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>
<p>Letteratura</p> <p>✚ Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</p> <p>✚ Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</p>	<p>Letteratura</p> <p>✚ Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</p> <p>✚ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p>

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La struttura del racconto ❖ Generi, temi e forme della narrazione: racconti e novelle ❖ Incontro con l'Autore ❖ Incontro con l'Epica 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'incontro con il romanzo ❖ Le forme della poesia ❖ L'incontro con il Teatro
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: morfologia ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: sintassi della proposizione e del periodo ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
<p>Conoscenze</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo narrativo letterario attraverso l'analisi delle sequenze, dello spazio e del tempo, della voce narrante, del punto di vista, dello stile, del sistema dei personaggi, del tema e del messaggio. • Lo studio della fiaba, della novella e del romanzo. • L'analisi testuale anche di testi non narrativi. • Riflessione sulle strutture grammaticali e sintattiche. <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio del romanzo e dei suoi generi; • Le forme della poesia e gli strumenti di analisi; • Lo studio del Teatro e del suo sviluppo; • Riflessione sulla sintassi della frase e del periodo.
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto. • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato. • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche).

	<p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto; • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato. • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche).
Abilità	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i vari tipi di messaggio. • Individuare nel discorso altrui i concetti più importanti e significativi. • Individuare con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente. • Applicare le diverse modalità di lettura per ricavarne informazioni. • Esporre in maniera chiara, logica e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Lettura e comprensione

- ✓ **Ascoltare**, senza distrarsi, gli interventi dell'insegnante, dei compagni e la lettura espressiva di un semplice test;
- ✓ **Comprendere**, nel loro significato complessivo messaggi orali di vario genere;
- ✓ **Riferire** oralmente quanto ascoltato, anche con l'aiuto dell'insegnante;
- ✓ **Produrre** brevi testi orali chiari in relazione al contenuto e sufficientemente corretti;
- ✓ **Leggere** in modo silenzioso o a voce alta e comprendere ciò che si legge.

Produzione

- ✓ **Scrivere e saper organizzare** il testo scritto in modo semplice e corretto, utilizzando schemi e strutture precedentemente forniti dall'insegnante;
- ✓ **Ricerca e selezionare** informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, descrivere, informare);
- ✓ **Applicare** le fondamentali regole grammaticali e ortografiche.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel **secondo biennio e quinto anno**. La disciplina, nell'ambito della

programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;**
- **utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.**

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale. ✚ Rapporto tra lingua e letteratura. ✚ Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia. ✚ Fonti dell'informazione e della documentazione. ✚ Tecniche della comunicazione. ✚ Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. ✚ Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione. ✚ Caratteri comunicativi di un testo multimediale. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. ✚ Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ✚ Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici. ✚ Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. ✚ Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. ✚ Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. ✚ Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. ✚ Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale. ✚ Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche. ✚ Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche. ✚ Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ✚ Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. ✚ Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. ✚ Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all'Unità nazionale. ✚ Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. ✚ Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. ✚ Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. ✚ Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.

<p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in Europa dal Medioevo all'Unità nazionale. ✚ Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.
--	---

TERZO PERIODO DIDATTICO	
Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. ✚ Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. ✚ Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. ✚ Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. ✚ Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. ✚ Social network e new media come fenomeno comunicativo. ✚ Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. ✚ Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. ✚ Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. ✚ Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Arti visive nella cultura del Novecento. ✚ Criteri per la lettura di un'opera d'arte. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. ✚ Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. ✚ Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. ✚ Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. ✚ Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ✚ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ✚ Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ✚ Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ✚ Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. <p>Altre espressioni artistiche</p>



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. ✚ Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
---	--

MACRO-CONTENUTI

CLASSI TERZE E QUARTE (SECONDO PERIODO DIDATTICO)	QUINTO ANNO (TERZO PERIODO DIDATTICO)
<p>Letteratura Classe TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La fondazione di una letteratura delle origini. ❖ Dante Alighieri: ❖ La Divina Commedia. ❖ Tra Medioevo e Umanesimo: Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio ❖ L'Umanesimo e il primato dell'uomo. ❖ Il Quattrocento, la cultura rinascimentale. ❖ L'ideale e la realtà: il Cinquecento. <p>Letteratura Classe QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Seicento innovatore; percorsi letterari e protagonisti: Barocco e Rivoluzione scientifica ❖ Il Settecento; percorsi letterari e protagonisti: l'Illuminismo, il Teatro ❖ L'età del Romanticismo; percorsi letterari e protagonisti: Foscolo, Manzoni e Leopardi 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il secondo Ottocento: le scritture del "vero": ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La crisi del razionalismo e la cultura del di primo Novecento: ❖ Percorsi di letteratura (romanzo, poesia e teatro) e protagonisti. ❖ La letteratura tra le due guerre: ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La letteratura dal secondo dopoguerra a oggi: ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti.
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ❖ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. ❖ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ❖ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ❖ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione e produzione di testi: letterari, espositivi e argomentativi ❖ Simulazioni della 1^a prova d'esame di Stato. ❖ Simulazione del colloquio d'esame

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	<p>CLASSI TERZE (II PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le convinzioni del Medioevo: antropocentrismo, allegorismo, simbolismo; • Le svolte culturali del XII -XIV secolo; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte umanistica; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte rinascimentale; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio;
-------------------	--

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle opere principali degli autori oggetto di studio. <p>CLASSI QUARTE (II PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Seicento, Settecento e Ottocento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte barocca, neoclassica e romantica; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio. <p>CLASSI QUINTE (III PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Novecento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte del Novecento; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio.
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI TERZE (II PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina: • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUARTE (II PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina: • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUINTE (III PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale.
<p>Abilità</p>	<p>CLASSI TERZE (II PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico e assimilare i caratteri culturali e artistici del Medioevo. • Orientarsi nel processo di costruzione e di primo sviluppo della scrittura in prosa in italiano. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età umanistica. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età rinascimentale.

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi di diversa tipologia <p>CLASSI QUARTE (II PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie seicentesche, settecentesche e ottocentesche; • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi di diversa tipologia. <p>CLASSI QUINTE (II PERIODO DIDATTICO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento; • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi secondo le tipologie previste dall'esame di stato
--	---

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

SECONDO PERIODO DIDATTICO

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo
- ✓ Produrre testi di diversa tipologia argomentando in modo semplice ma funzionale

TERZO PERIODO DIDATTICO

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati.
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali.
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche).
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo.
- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed affinare le competenze di comprensione e produzione nei diversi contesti comunicativi
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- ✓ Saper comprendere e sviluppare in modo pertinente la traccia assegnata, secondo le diverse tipologie dell'Esame di Stato



Curricolo Verticale d'Istituto

STORIA (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo”. (tratto dalle Linee Guida).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento riportati nella premessa, in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. ✚ Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. ✚ Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. ✚ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. ✚ Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. ✚ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. ✚ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. ✚ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura ✚ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. ✚ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. ✚ Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

MACRO-CONTENUTI

CLASSI SECONDE

- ❖ La preistoria e le prime civiltà;
- ❖ La civiltà Nuragica;
- ❖ La civiltà greca;
- ❖ La civiltà di Roma: dalle origini al II sec. d.C.
- ❖ Dalla Repubblica all'Impero.
- ❖ Roma imperiale.
- ❖ La fine del mondo antico.
- ❖ L'Alto Medioevo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria al mondo antico periodizzazione e concetti fondamentali. • Dall'età di Cesare al Sacro Romano Impero Germanico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare in modo significativo adottando corrette strategie d'ascolto; • Sa parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato; • Sa utilizzare il libro di testo; • Sa sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio; • Sa mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nessi logici tra i vari eventi.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ **Conoscere** i principali eventi storici
- ✓ **Ascoltare** per almeno 25 minuti una lezione o una informazione data
- ✓ **Esprimere** anche in modo semplice un messaggio di qualsiasi genere
- ✓ **Lettura** in modalità silenziosa o acclamata, legata alla comprensione di ciò che si legge
- ✓ **Scrivere** frasi, anche semplici, nel rispetto delle regole grammaticali e sintattiche

STORIA (SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel quinto anno le competenze storiche consolidano la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali; rafforzano l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

Particolare rilevanza assumono, nel secondo biennio e nel quinto anno, il metodo di lavoro laboratoriale, la metodologia della ricerca azione, le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà.

Conoscenze	Abilità
<p>Secondo Periodo Didattico</p> <ul style="list-style-type: none"> + Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. + Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali e tecnici. + Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. + Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. + Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). + Lessico delle scienze storico-sociali. + Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). + Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e 	<p>Secondo Periodo Didattico</p> <ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; + Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; + Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme. + Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; + Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. + Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;

tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).

- ✚ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- ✚ Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- ✚ Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di potere, universalismo, civiltà, assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo;
- ✚ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- ✚ Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.
- ✚ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
- ✚ Individuare gli elementi fondanti i diritti civili;
- ✚ Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri;
- ✚ Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ✚ Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile

Terzo Periodo Didattico

- ✚ Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- ✚ Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).
- ✚ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- ✚ Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio economiche e assetti politico-istituzionali.
- ✚ Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Terzo Periodo Didattico

- ✚ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- ✚ Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- ✚ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici – istituzionali e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- ✚ Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- ✚ Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei

<ul style="list-style-type: none"> + Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. + Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). + Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea e le principali istituzioni internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> + Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna + Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali + Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; + Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento (settore economico e turistico); + Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. + Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; + Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi; + Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo + Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. + Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi ed ai campi professionali riferiti ai settori del turismo ed economico aziendale + Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali + Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri; + Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; + Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
---	--

MACRO- CONTENUTI	
Secondo Periodo Didattico CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'occidente medioevale. ❖ La crisi del Trecento. ❖ La nascita delle monarchie europee. ❖ Verso un mondo globale: le "scoperte" geografiche. ❖ La riforma protestante ❖ Società, politica e religione alla fine del Cinquecento. ❖ L'Europa all'inizio del Seicento tra conflitti e trasformazioni.
Secondo Periodo Didattico CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dall'assolutismo alla Rivoluzione industriale. ❖ L'evoluzione degli Stati europei tra Sei e Settecento. ❖ Il Settecento: il secolo dei lumi e delle rivoluzioni. ❖ Da Napoleone al Quarantotto. ❖ L'unificazione italiana. ❖ Le grandi trasformazioni dell'Ottocento. ❖ Lo scenario politico alla fine dell'Ottocento.
Terzo Periodo Didattico CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'inizio del "secolo delle masse". ❖ Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929. ❖ L'età dei totalitarismi. ❖ La seconda guerra mondiale. ❖ Dalla guerra fredda alle svolte. ❖ L'Italia della prima repubblica. ❖ La fine del colonialismo. ❖ Nel nuovo millennio.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	<p>CLASSI TERZE (Secondo Periodo Didattico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso-medievale; ● Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo; ● Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento; ● Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei; ● Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista; ● Organizzazione degli imperi coloniali; ● Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo; <p>CLASSI QUARTE (Secondo Periodo Didattico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa di inizio XVII secolo. ● Conoscere caratteristiche, cause ed effetti degli eventi storici dalla seconda metà del Seicento al Settecento, del Settecento e dell'Ottocento; ● Conoscere le trasformazioni culturali, socio-economiche e politico-istituzionali avvenute nei secoli oggetto di studio. ● Fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa dal Seicento alla metà dell'Ottocento <p>CLASSI QUINTE (Terzo Periodo Didattico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere caratteristiche, cause ed effetti degli eventi storici del Novecento; ● Conoscere le trasformazioni culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel XX e XXI secolo. ● Caratteri della contemporaneità: dalla globalizzazione alla sfida del cambiamento climatico
Competenze	<p>CLASSI TERZE (Secondo Periodo Didattico)</p>

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi <p>CLASSI QUARTE (Secondo Periodo Didattico) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi</p> <p>CLASSI QUINTE (Terzo Periodo Didattico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
<p>Abilità</p>	<p>CLASSI TERZE (Secondo Periodo Didattico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa dal Basso Medioevo agli inizi del Seicento; • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità; • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici;

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche. <p>CLASSI QUARTE (Secondo Periodo Didattico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee; • Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità; • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; • Individuare gli elementi fondanti i diritti civili; • Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri; • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici; • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche. <p>CLASSI QUINTE (Terzo Periodo Didattico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento; • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori • Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità • Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei • Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna • Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali • Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo • Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche • Stabilire collegamenti tra la storia, le scienze e l'economia.
--	---

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CLASSI TERZE (Secondo Periodo Didattico)

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.
- ✓ Collegare fra loro eventi storici appartenenti a differenti periodi.
- ✓ Sviluppare la capacità di collegamento fra le diverse discipline.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUARTE (Secondo Periodo Didattico)

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.
- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUINTE (Terzo Periodo Didattico)



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✓ Conoscere i principali eventi storici affrontati;
- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.
- ✓ Sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio;
- ✓ Mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.



Curricolo Verticale d'Istituto

GEOGRAFIA (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Geografia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

L’articolazione dell’insegnamento di “Geografia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. ✚ Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. ✚ Classificazione dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. ✚ Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...). ✚ Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). ✚ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: - Italia e regioni italiane - Unione europea - Europa, e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. ✚ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. ✚ Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. ✚ Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. ✚ Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. ✚ Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. ✚ Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti. ✚ Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all’ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico ✚ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ✚ Riconoscere le connessioni tra strutture demografiche, economico-sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✚ Utilizzare appropriatamente le metodologie, il linguaggio e gli strumenti tipici della disciplina

MACRO-CONTENUTI PRIMO PERIODO DIDATTICO

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti della geografia ❖ Clima e ambiente in Italia ed Europa ❖ Geografia umana, economica, politica ❖ L'Unione Europea ❖ L'Italia ❖ L'Europa <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sistema terrestre e il clima ❖ La popolazione mondiale ❖ Il sistema globale (la globalizzazione) ❖ Africa ❖ Asia ❖ America ❖ Oceania

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare il linguaggio cartografico ✓ Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle ✓ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia ✓ Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio ✓ Individuare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali ✓ Individuare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo

LINGUA INGLESE (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Lingua inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, all' livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER2, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ✚ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ✚ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.



Curricolo Verticale d'Istituto

Competenze

- ✚ Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- ✚ Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI PRIMO PERIODO DIDATTICO

- ❖ Introducing oneself
- ❖ Family and friends, daily routines
- ❖ Food and drinks
- ❖ Free time
- ❖ Shopping
- ❖ Travel and transport
- ❖ Sustainability

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

LINGUA INGLESE (SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo” (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in**

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. + Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. + Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. + Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. + Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda. + Conoscere le politiche e le tecniche di vendita e acquisto 	<ul style="list-style-type: none"> + Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. + Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. + Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. + Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. + Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. + Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del 	

quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

- ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ✚ Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI PRIMO PERIODO DIDATTICO

- ❖ The world of business
- ❖ Business organisations
- ❖ Introduction to marketing
- ❖ Geography
- ❖ Society and identity

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO TERZO PERIODO DIDATTICO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ La logistica e i documenti relativi alla consegna. ✚ Principali categorie di banche e operazioni bancarie 	<p>avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ✚ Comprende le operazioni legate alla logistica e i trasporti. ✚ Comprende il ruolo delle banche, le operazioni bancarie e l'evoluzione tecnologica ✚ Creare strategie di marketing efficaci

MACRO-CONTENUTI TERZO PERIODO DIDATTICO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Institutions in the UK and in the USA ❖ Transports and insurance ❖ International trade ❖ Banking and finance ❖ Economy
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera. ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali. ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Seconda lingua comunitaria” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ✚ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ✚ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI PRIMO PERIODO DIDATTICO

- ❖ Se présenter
- ❖ La famille, les amis et la maison
- ❖ L'école
- ❖ Les loisirs
- ❖ La nourriture et la santé
- ❖ La ville

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE SECONDO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO PERIODO DIDATTICO (CLASSI TERZE)

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**

- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.**

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. + Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. + Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. + Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. + Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda. + Conoscere le politiche e le tecniche di vendita e acquisto 	<ul style="list-style-type: none"> + Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. + Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. + Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. + Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. + Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. + Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> + Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. + Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- + Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- + Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI SECONDO PERIODO DIDATTICO

CLASSE TERZA

- ❖ L'univers de l'entreprise
- ❖ Communiquer dans le monde des affaires
- ❖ Culture et civilisation
- ❖ Géographie

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO ED ECONOMIA (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Diritto ed economia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO PERIODO DIDATTICO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**
- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

L’articolazione dell’insegnamento di “Diritto ed economia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO PERIODO DIDATTICO

Conoscenze	Abilità
<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> + Conoscere il significato dei termini: società, Stato, diritto, economia politica + Conoscere il concetto di norma sociale e di norma giuridica. + Conoscere i caratteri e l’efficacia delle norme giuridiche. + Conoscere i diversi tipi di norme giuridiche + Conoscere i concetti di diritto e dovere + Conoscere le fonti del diritto + Conoscere il concetto di diritto soggettivo e la sua tutela + Conoscere i presupposti e i principi fondamentali dell’attività economica. + Conoscere gli elementi e i poteri dello Stato. + Conoscere la Costituzione e i principi fondamentali della Repubblica italiana. + Conoscere le nostre libertà democratiche fondamentali + Conoscere il concetto di sistema economico e le interazioni tra i diversi soggetti economici che lo animano. + Conoscere i soggetti di un rapporto giuridico. + Conoscere il soggetto giuridico nell’impresa. 	<p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> + Comprendere la funzione essenziale del diritto e dell’Economia + Sapere individuare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche. + Sapere come e quando una norma diventa efficace + Individuare situazioni giuridiche attive e passive + Comprendere la funzione dell’economia politica. + Saper individuare i fenomeni economici + Capire l’utilità della scienza economica per la nostra vita + Comprendere i vantaggi che offre ai suoi cittadini lo Stato democratico rispetto alle altre forme di Stato. + Individuare il ruolo prioritario della nostra Costituzione. + Comprendere i collegamenti esistenti tra le attività poste in essere dai soggetti dell’economia. + Capire chi sono i soggetti ai quali le norme del diritto si rivolgono

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i soggetti giuridici pubblici e privati. ✚ Conoscere la forma di governo parlamentare ✚ Conoscere i ruoli del Presidente della Repubblica e del Parlamento ✚ Conoscere il ruolo del Governo e il rapporto di fiducia. ✚ Conoscere le regole fondamentali in materia di lavoro ✚ Conoscere il mercato e le leggi che lo regolano. ✚ Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico in economia ✚ Conoscere le funzioni fondamentali del Comune e dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere l'importanza dei poteri dello Stato e dell'equilibrio fra gli stessi. ✚ Collocare l'esperienza personale nel sistema democratico garantito dalla Costituzione ✚ Individuare le modalità di accesso al mercato del Lavoro. ✚ Saper compilare il curriculum vitae ✚ Riconoscere l'importanza del ruolo dello Stato per la crescita e lo sviluppo ✚ Comprendere il ruolo del Comune nel territorio, l'importanza di far parte dell'Unione Europea e della cittadinanza europea
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere consapevoli dell'esistenza di regole che disciplinano i comportamenti umani in campo giuridico ed economico ✚ Comprendere l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica e democratica del Paese. ✚ Cogliere l'importanza del dinamismo dei soggetti economici ai fini della crescita e dello sviluppo del sistema economico ✚ Sapersi orientare nel sistema economico e pubblico-istituzionale ✚ Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

MACRO-CONTENUTI PRIMO PERIODO DIDATTICO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ I fondamenti del diritto e dell'economia politica ❖ Fonti normative e loro gerarchia ❖ L'attività economica e i soggetti dell'economia ❖ Costituzione e cittadinanza: principi, valori, diritti e doveri ❖ Il ruolo delle famiglie e delle imprese nel sistema ❖ Il mercato ❖ Lo stato in economia ❖ I soggetti del diritto ❖ Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche ❖ Lo Stato e la sua struttura fondamentale secondo la Costituzione ❖ Istituzioni locali e internazionali: funzioni fondamentali del comune e dell'unione europea ❖ Il mercato del lavoro: regole fondamentali per l'accesso al lavoro e alle professioni
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico, essere in grado di utilizzarli e spiegarne il significato. ✓ Acquisire il concetto di norma nei diversi aspetti giuridici e sociali ed essere in grado di capirne la funzione nonché il rapporto gerarchico. ✓ Saper distinguere una regola giuridica da una regola economica. ✓ Conoscere i meccanismi fondamentali ed i soggetti del sistema economico ✓ Acquisire la consapevolezza di essere soggetti di diritto. ✓ Conoscere i caratteri essenziali della Repubblica italiana. ✓ Conoscere le radici storiche e l'importanza della Costituzione Italiana relativamente ai valori democratici. ✓ Essere consapevoli della partecipazione alla vita democratica dei cittadini. ✓ Capire l'importanza dell'intervento pubblico in economia. ✓ Individuare il ruolo degli Enti locali e dell'Unione Europea.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO (SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO)

Il docente di “Diritto” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.**
- **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane**
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa**

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L’articolazione dell’insegnamento di “Diritto” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO PERIODO DIDATTICO

Conoscenze	Abilità
✚ Conoscere il significato dei termini: società, Stato, diritto, economia politica	✚ Comprendere la funzione essenziale del diritto e dell’Economia
✚ Conoscere il concetto di norma sociale e di norma giuridica.	✚ Sapere individuare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche.
✚ Conoscere i caratteri e l’efficacia delle norme giuridiche.	✚ Sapere come e quando una norma diventa efficace
✚ Conoscere i diversi tipi di norme giuridiche	✚ Individuare situazioni giuridiche attive e passive
✚ Conoscere i concetti di diritto e dovere	✚ Comprendere la funzione dell’economia politica.
✚ Conoscere le fonti del diritto	✚ Saper individuare i fenomeni economici
✚ Conoscere il concetto di diritto soggettivo e la sua tutela	

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere i presupposti e i principi fondamentali dell'attività economica. + Conoscere gli elementi e i poteri dello Stato. + Conoscere la Costituzione e i principi fondamentali della Repubblica italiana. + Conoscere le nostre libertà democratiche fondamentali + Conoscere il concetto di sistema economico e le interazioni tra i diversi soggetti economici che lo animano. + Conoscere i soggetti di un rapporto giuridico. + Conoscere il soggetto giuridico nell'impresa. + Conoscere i soggetti giuridici pubblici e privati. + Conoscere la forma di governo parlamentare + Conoscere il ruolo del Parlamento nella nostra Repubblica + Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica + Conoscere il ruolo del Governo e il rapporto di fiducia. + Conoscere le regole fondamentali in materia di lavoro + Conoscere il mercato e le leggi che lo regolano. + Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico in economia + Conoscere le funzioni fondamentali del Comune e dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> + Capire l'utilità della scienza economica per la nostra vita + Comprendere i vantaggi che offre ai suoi cittadini lo Stato democratico rispetto alle altre forme di Stato. + Individuare il ruolo prioritario della nostra Costituzione. + Comprendere i collegamenti esistenti tra le attività poste in essere dai soggetti dell'economia. + Capire chi sono i soggetti ai quali le norme del diritto si rivolgono + Comprendere l'importanza dei poteri dello Stato e dell'equilibrio fra gli stessi. + Collocare l'esperienza personale nel sistema democratico garantito dalla Costituzione + Individuare le modalità di accesso al mercato del Lavoro. + Saper compilare il curriculum vitae + Riconoscere l'importanza del ruolo dello Stato per la crescita e lo sviluppo + Comprendere il ruolo del Comune nel territorio, l'importanza di far parte dell'Unione Europea e della cittadinanza europea
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Essere consapevoli dell'esistenza di regole che disciplinano i comportamenti umani in campo giuridico ed economico + Comprendere l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica e democratica del Paese. + Cogliere l'importanza del dinamismo dei soggetti economici ai fini della crescita e dello sviluppo del sistema economico + Sapersi orientare nel sistema economico e pubblico-istituzionale + Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
TERZO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Lo Stato e la Sovranità + Cittadini e cittadinanza. + Territorio e territorialità. + Forma di Stato e di Governo relative allo Stato italiano + La Costituzione della Repubblica Italiana: il valore dell'antifascismo + I principi fondamentali della Costituzione + Le principali organizzazioni internazionali e il ruolo dell'Italia nel panorama internazionale. + L'UE: principi, funzioni e politiche d'intervento + L'Integrazione europea e il valore della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> + Saper individuare le aree disciplinate dal Diritto Pubblico + Essere in grado di consultare i testi normativi + Individuare i diritti fondamentali e i doveri assoluti nel testo costituzionale + Cogliere l'importanza dell'inviolabilità dei diritti e della ragionevolezza della legge + Saper configurare le Istituzioni ai vari livelli + Distinguere la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria + Cogliere i rapporti d'equilibrio tra le Istituzioni e i rapporti con il mondo dell'Economia + Individuare le funzioni e gli obiettivi prioritari dell'Onu e dell'Unione Europea.

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il ruolo del Parlamento e del Governo nella Repubblica parlamentare ✚ L'equilibrio tra i poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica ✚ L'attività amministrativa ✚ I caratteri e i principi dell'attività amministrativa ✚ Il Decentramento ✚ Le competenze Stato-Regioni ✚ Rapporti tra PA e imprese. I contratti della PA 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere i valori europeisti e l'influenza degli stessi nella nostra politica socio-economica ✚ Riconoscere le competenze e le attribuzioni degli organi dell'amministrazione diretta ed indiretta ✚ Valutare gli effetti del decentramento per lo sviluppo del sistema ✚ Individuare i rapporti tra PA e Impresa
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire e interpretare l'informazione ✚ Comunicare usando un linguaggio specifico ✚ Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni ✚ Avere dimestichezza in materia giuridico-pubblico-amministrativa attraverso la conoscenza dei valori costituzionali e delle norme comuni di diritto pubblico interno e internazionale ✚ Riuscire a correlare i fenomeni di diritto pubblico-amministrativo allo sviluppo economico-sociale del sistema e del territorio; ✚ Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.
--

MACRO-CONTENUTI QUINTO ANNO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diritto pubblico ❖ Stato e Costituzione ❖ Stato e relazioni internazionali ❖ Compiti e funzioni delle istituzioni nazionali e locali ❖ La pubblica amministrazione e l'attività contrattuale della PA

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ La sufficiente conoscenza dei seguenti istituti giuridici fondamentali del Diritto Pubblico accompagnata da un'accettabile terminologia specifica e da una sufficiente capacità interpretativa ed espositiva: gli aspetti fondamentali del nostro Sistema democratico, le garanzie costituzionali, le norme che disciplinano l'Organizzazione dello Stato e degli Enti Locali, i rapporti internazionali, l'ONU e l'UE, i rapporti tra le varie Istituzioni e il principio di sussidiarietà, l'attività amministrativa e il principio del decentramento.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

ECONOMIA POLITICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Economia politica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;**
- **riconoscere e interpretare:**
 - ✓ **le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;**
 - ✓ **i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;**
 - ✓ **i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;**
- **riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date**
- **inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato**
- **orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose**
- **analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa**

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

L’articolazione dell’insegnamento di “Economia politica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
 Conoscere i concetti di microeconomia e di macroeconomia	 Individuare i fenomeni microeconomici fondamentali

<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere i problemi economici fondamentali + Conoscere i soggetti e i sistemi economici + Conoscere l'utilità e il comportamento del consumatore + Conoscere la domanda e le sue variabili + Conoscere l'offerta e l'attività produttiva + Conoscere la responsabilità sociale dell'impresa + Conoscere il mercato e l'equilibrio + Conoscere le diverse forme di mercato + Conoscere le dinamiche fondamentali dei mercati nella dimensione reale e virtuale + Conoscere la determinazione del PIL, del Reddito Nazionale e il problema dell'equilibrio + Conoscere il modello Keynesiano + Conoscere la politica economica con gli obiettivi e gli strumenti + Conoscere i problemi macroeconomici e le dinamiche del sistema 	<ul style="list-style-type: none"> + Individuare i soggetti economici + Distinguere i caratteri dei diversi sistemi economici + Confrontare e distinguere il valore d'uso e di scambio + Distinguere l'effetto del reddito e dei prezzi sulla domanda + Saper porre in relazione fattori produttivi/costi e prodotto ottenuto + Distinguere gli equilibri di mercato a seconda della tipologia. + Individuare e confrontare le diverse forme di mercato per capirne le strategie e la formazione dei prezzi + Individuare i fenomeni macroeconomici fondamentali + Distinguere i vari indicatori macroeconomici + Riflettere e ragionare sul rapporto PIL e benessere + Descrivere il ruolo sociale dell'impresa + Capire il meccanismo del moltiplicatore di Keynes + Individuare gli effetti dell'intervento pubblico nel sistema. + Individuare le politiche e le strategie volte a favorire la crescita e lo sviluppo + Confrontarsi costantemente sul piano europeo e internazionale + Saper individuare e descrivere gli obiettivi macroeconomici della politica monetaria + Capire quale strumento di politica economica può essere più adatto nei periodi d'inflazione e/o in periodi di disoccupazione
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Acquisire e interpretare l'informazione + Comunicare usando un linguaggio specifico + Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni + Avere dimestichezza in materia micro e macro economica attraverso la conoscenza dei fenomeni economici e finanziari + Riuscire a correlare i fenomeni economici al sistema locale e al proprio mondo personale + Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.
--

MACRO-CONTENUTI SECONDO BIENNIO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'economia politica e il sistema economico ❖ I sistemi economici nella storia ❖ Funzionamento del sistema economico ❖ Effetti dell'innovazione tecnologica nel sistema (locale e mondiale) ❖ Strumenti e modalità di rappresentazione dei fenomeni economici ❖ Il ruolo dell'impresa nel sistema ❖ Il mercato: domanda e offerta ❖ I mercati reali e virtuali ❖ Forme e strategie di mercato
--

- ❖ Lo stato in economia
- ❖ Politiche di intervento pubblico
- ❖ Il sistema finanziario

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza dei temi economici previsti accompagnata da un'accettabile terminologia specifica. Gli argomenti per i quali si richiedono sufficienti conoscenze e sufficienti capacità di elaborazione riguardano i meccanismi del sistema economico, l'attività economica, la produzione, il consumo, l'offerta, la domanda, la formazione e l'impiego del reddito individuale e il mercato nelle sue diverse forme.
- ✓ Una sufficiente conoscenza supportata da sufficienti capacità di analisi e di sintesi del Reddito Nazionale, delle dinamiche dell'intervento dello Stato nel sistema con riferimento agli strumenti tecnico/normativi della Politica Economica e della politica monetaria e del mercato del lavoro

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + L'attività finanziaria pubblica + La Politica economica: la funzione allocativa, redistributiva e stabilizzatrice dello Stato + La politica fiscale: le scelte di Spesa Pubblica + La Finanza delle Entrate e la Politica Tributaria + La Manovra Economico-Finanziaria dello Stato e il documento di Bilancio + Caratteri del Sistema tributario Italiano + I Principi costituzionali in materia d'imposta + L'imposta come strumento di politica economica + IRPEF e IRES: elementi, determinazione della base imponibile, l'accertamento e la riscossione 	<ul style="list-style-type: none"> + Saper individuare le aree disciplinate dall'Economia Pubblica e dal Diritto Tributario + Essere in grado di consultare i testi normativi + Individuare i principi in materia fiscale nel testo costituzionale + Cogliere l'importanza dell'intervento pubblico nel sistema e della ragionevolezza dei provvedimenti fiscali per la crescita e lo sviluppo. + Saper configurare le diverse tipologie di spesa ed entrata pubbliche + Distinguere le imposte, le tasse, i contributi + Individuare le diverse reazioni dei soggetti all'introduzione dell'imposta + Riconoscere gli aspetti evolutivi del nostro sistema fiscale + Saper ricercare e individuare l'intervento pubblico all'interno della legge di bilancio + Comprendere le ragioni dell'intervento dal lato della spesa o delle entrate pubbliche.

Competenze

- + Acquisire e interpretare l'informazione
- + Comunicare usando un linguaggio specifico
- + Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni
- + Avere dimestichezza in materia economico-finanziaria attraverso la conoscenza dei principi costituzionali e delle norme comuni di diritto pubblico finanziario e tributario, nonché di Macroeconomia e di Politica Economica.
- + Riuscire a correlare i fenomeni di Finanza Pubblica e di diritto pubblico-finanziario allo sviluppo economico-sociale del sistema e del territorio;
- + Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.

MACRO-CONTENUTI QUINTO ANNO

- ❖ La finanza pubblica



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ Strumenti e funzioni di politica economica
- ❖ Spesa pubblica
- ❖ Entrate pubbliche
- ❖ Il bilancio dello stato
- ❖ Il sistema tributario italiano

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ La sufficiente conoscenza e una accettabile capacità di interpretazione dei seguenti temi economico-finanziari: i principi che regolano l'attività finanziaria pubblica, gli strumenti della Politica Fiscale e Tributaria del nostro Ordinamento, la Spesa Pubblica e gli effetti economici, le Entrate Pubbliche e gli effetti economici conseguenti alle variazioni d'imposta, struttura fondamentale e funzioni essenziali della legge di Bilancio. Il linguaggio deve essere rigoroso seppure essenziale



Curricolo Verticale d'Istituto

MATEMATICA (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Matematica “ concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica**
- **confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**

L’articolazione dell’insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Funzioni e relazioni. ✚ Polinomi e funzioni polinomiali. ✚ La scomposizione in fattori. ✚ Le frazioni algebriche. ✚ Equazioni e disequazioni di I grado. ✚ Il piano cartesiano: nozioni introduttive; proporzionalità diretta e inversa. Teorema di Pitagora. ✚ Sistemi di equazioni e disequazioni di 1° grado. ✚ Equazioni di II grado e parabola. ✚ Rilevamenti statistici, loro rappresentazione grafica. ✚ Significato di probabilità e sue valutazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico e saperle applicare in contesti reali. ✚ Individuare e descrivere le strategie appropriate per la soluzione di problemi, in ambito statistico. ✚ Utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali della probabilità per interpretare situazioni presenti e prevedere eventi futuri. ✚ Leggere e interpretare tabelle e grafici. ✚ Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di relazioni e funzioni e per l’elaborazione di dati statistici.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Operare con i numeri interi e razionali, in forma decimale o di frazione. ✚ Utilizzare gli oggetti e le proprietà dell’algebra e padroneggiare l’uso della lettera come simbolo e come variabile. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 1° grado. ✚ Operare con i numeri reali. ✚ Utilizzare le proprietà dell’algebra. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni, sistemi e disequazioni di 1° grado. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 2° grado, anche attraverso la parabola. 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi per caratteri quantitativi.
- ✚ Calcolare la probabilità di eventi elementari.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Calcolo letterale
- ❖ Equazioni e disequazioni
- ❖ Piano cartesiano
- ❖ Sistemi lineari
- ❖ Calcolo delle probabilità

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Saper svolgere semplici espressioni numeriche applicando le proprietà delle potenze
- ✓ Saper effettuare operazioni con i polinomi
- ✓ Saper risolvere equazioni numeriche di primo grado
- ✓ Conoscere il piano cartesiano e saper rappresentare la retta
- ✓ Saper risolvere un sistema lineare con il metodo di sostituzione ed il metodo grafico
- ✓ Saper risolvere un'equazione di secondo grado con la formula risolutiva
- ✓ Saper rappresentare la parabola

MATEMATICA (SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Matematica” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;**
- **utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;**
- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**

L'articolazione dell'insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO PERIODO DIDATTICO

Conoscenze	Abilità
✚ Luoghi geometrici: parabola ed iperbole.	✚ Rappresentare ed esaminare le curve nel piano, individuandone le principali proprietà
✚ Equazioni e disequazioni di secondo grado.	

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sistemi di disequazioni. ✚ Matematica finanziaria. ✚ Funzioni: classificazioni e studio completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare situazioni e risolvere problemi valorizzando i concetti e i metodi affrontati nello studio di funzioni ed equazioni. ✚ Utilizzare i metodi e gli strumenti concettuali e operativi dell'analisi per affrontare situazioni e problemi interni ed esterni alla matematica, in particolare di natura economica.
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper rappresentare la parabola e l'iperbole. ✚ Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di 2 e 3 incognite ✚ Saper utilizzare gli elementi di Matematica Finanziaria per risolvere problemi della stessa natura. ✚ Studiare funzioni algebriche: determinare analiticamente e graficamente il dominio, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi. ✚ Verificare graficamente limiti in semplici casi. Interpretare graficamente la definizione di limite nei diversi casi. Calcolare limiti di funzioni in forma determinata e nelle principali forme di indeterminazione. ✚ Derivata di una funzione. Proprietà delle derivate.

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Geometria analitica ❖ Studio di funzione ❖ Matematica finanziaria

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e rappresentare, in un sistema di assi cartesiani, le principali funzioni: retta, parabola, iperbole equilatera. ✓ Saper risolvere e rappresentare sistemi di disequazioni. ✓ Saper studiare per punti una funzione (intera e fratta): dominio, limiti e derivate.
--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO TERZO PERIODO DIDATTICO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Funzioni reali in due variabili reali. ✚ La ricerca operativa ✚ Problemi di scelta nel caso continuo ✚ Problemi di scelta nel caso discreto ✚ Problema delle scorte ✚ Scelta tra più alternative ✚ Problema di scelta con effetti differiti: <ul style="list-style-type: none"> - Il criterio dell'attualizzazione - Il TAN, TAEG, TIR, REA ✚ La programmazione lineare: il metodo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper interpretare i risultati numerici ottenuti e operare opportune variazioni alle variabili economiche.

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper definire la ricerca operativa; ✚ Saper riconoscere un problema di ricerca del massimo utile o minimo costo; ✚ Conoscere un problema di scelta tra più alternative ✚ Saper impostare e risolvere un problema; <ul style="list-style-type: none"> - saper rappresentare graficamente un problema di ricerca operativa; - saper interpretare le soluzioni del problema; - saper apportare correttivi al modello matematico.



MACRO-CONTENUTI

- ❖ Funzioni in due variabili
- ❖ Ricerca operativa
- ❖ Programmazione lineare

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Saper rappresentare i punti nello spazio.
- ✓ Saper calcolare il dominio delle funzioni in due variabili.
- ✓ Saper applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi economici.
- ✓ Saper risolvere problemi tipici della ricerca operativa in condizione di certezza con effetti immediati e differiti.



Curricolo Verticale d'Istituto

ECONOMIA AZIENDALE (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Economia aziendale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**

L’articolazione dell’insegnamento di “Economia aziendale” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento, l’insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Strumenti di calcolo computistico di base ✚ Azienda come sistema. ✚ Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. ✚ Elementi del sistema azienda. ✚ Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione. ✚ Quadro generale delle funzioni aziendali. ✚ Quadro generale della gestione aziendale. ✚ Settori in cui si articolano le attività economiche. ✚ Processi di localizzazione delle aziende. ✚ Tipologie di modelli organizzativi (Cenni). ✚ Contratto di compravendita, fatturazione, IVA. ✚ Documenti di regolamento degli scambi e le loro tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota. ✚ Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit. ✚ Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione. ✚ Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. ✚ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio ✚ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese ✚ Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale. ✚ Saper redigere i documenti relativi alla compravendita, anche dal punto di vista fiscale. ✚ Compilazione documenti di regolamento degli scambi
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
--

MACRO-CONTENUTI (CLASSI PRIME)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti operativi per l'economia aziendale: proporzioni, percentuali e riparti ❖ L'attività economica nel suo complesso e le sue fasi. ❖ I soggetti dell'attività economica ❖ Il sistema azienda ❖ La compravendita: aspetti giuridici, tecnici, fiscali
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI PRIME)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le proprietà delle proporzioni ✓ Calcoli percentuali semplici ✓ Riparti proporzionali diretti ✓ Il concetto di attività' economica ✓ Le fasi dell'attività' economica ✓ I protagonisti della vita economica ✓ La procedura per chiudere un contratto di compravendita ✓ Aspetti giuridici e tecnici della compravendita ✓ Caratteristiche dell'imposta sul valore aggiunto ✓ L'azienda come sistema e i suoi elementi ✓ Le attività svolte all'interno dell'azienda

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO PERIODO DIDATTICO (CLASSI SECONDE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fabbisogno finanziario delle aziende. ✚ Concetto di interesse e di sconto e calcoli di interesse e di sconto. ✚ Unificazione e suddivisione dei pagamenti. ✚ Prospetto impieghi fonti e costi e ricavi. ✚ Strumenti di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper classificare le varie forme dei finanziamenti alle aziende di produzione e di consumo ✚ Saper effettuare le opportune correlazioni tra investimenti e finanziamenti ✚ Risolvere problemi diretti e inversi di interesse e sconto, formulati sia in modo esplicito che implicita ✚ Risolvere i problemi del montante e del valore attuale commerciale

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare e risolvere i problemi di scadenza comune e di scadenza adeguata ✚ Individuare le differenze tra le cambiali e le ricevute bancarie, tra assegni bancari e circolari. ✚ Riconoscere in situazioni semplificate le operazioni che movimentano il conto corrente ✚ Saper classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio ✚ Saper redigere il prospetto dei finanziamenti e degli investimenti. ✚ Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare i risultati della gestione. ✚ Leggere e interpretare semplici schemi di bilancio di esercizio. ✚ Effettuare calcoli diretti e inversi di interesse e di sconto. ✚ Riconoscere le caratteristiche dei titoli di credito. ✚ Compilare le cambiali. ✚ Compilare gli assegni bancari e circolari
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
--

MACRO-CONTENUTI (CLASSI SECONDE)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il credito e i relativi calcoli finanziari ❖ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito e altri mezzi di pagamento ❖ Lo svolgimento dell'attività aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI SECONDE)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le operazioni di prestito credito e i relativi calcoli finanziari: interesse, montante e valore attuale. ✓ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito ✓ Altri mezzi di pagamento assegni bancari e circolari, bonifici e giroconti. ✓ Lo svolgimento dell'attività aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito.

ECONOMIA AZIENDALE (SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Economia aziendale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;



Curricolo Verticale d'Istituto

distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico". (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- riconoscere e interpretare:
 - ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali. L'articolazione dell'insegnamento di "Economia aziendale" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO PERIODO DIDATTICO (CLASSI TERZE)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper riconoscere la natura dei conti e rilevare i fatti di gestione distinguendo gli aspetti finanziari ed economici ✚ Applicare il metodo della partita doppia

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione. ✚ Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date. ✚ Individuare fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa. ✚ Correlare e comparare finanziamenti e impieghi. ✚ Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi. ✚ Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati. ✚ Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. ✚ Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive. ✚ Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione. ✚ Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa. ✚ Correlare e comparare finanziamenti e impieghi. ✚ Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ✚ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese ✚ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane ✚ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata ✚ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ✚ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato ✚ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

MACRO-CONTENUTI (CLASSI TERZE)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'azienda, generalità, tipologie, organizzazione e gestione aziendale ❖ La contabilità: iva, conoscenza delle imposte indirette e del calcolo percentuale, norme civilistiche e fiscali ❖ Il sistema informativo e la contabilità aziendale conoscere i documenti originari, la fattura, l'iva e le procedure di calcolo norme civilistiche ❖ La contabilità generale delle imprese mercantili conoscenza delle regole della P.D. e della natura dei conti norme civilistiche
--

❖ L'inventario d'esercizio e le scritture di assestamento

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI TERZE)

- ✓ Saper riconoscere la natura dei conti e rilevare i fatti di gestione distinguendo gli aspetti finanziari ed economici
- ✓ Applicare il metodo della partita doppia a semplici fatti di gestione
- ✓ Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO PERIODO DIDATTICO (CLASSI QUARTE)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i beni strumentali, la funzione strategica e le principali classificazioni ✚ Metodi per la valutazione delle scelte relative agli investimenti in beni strumentali ✚ Gli aspetti contabili relativi ai beni strumentali ✚ Il concorso dei beni strumentali alla formazione del reddito d'esercizio. ✚ Forme ed elementi della retribuzione. ✚ Le forme giuridiche delle imprese e la loro correlazione con le dimensioni aziendali ✚ Concetto e classificazioni delle società di persone ✚ Società di persone: costituzione, conferimenti, riparto degli utili e copertura di perdite, variazioni del capitale sociale, finanziamenti dei soci, bilancio di esercizio ✚ Le forme giuridiche delle imprese e la loro correlazione con le dimensioni aziendali; ✚ Concetto e classificazioni delle società di capitali ✚ Società di capitali: costituzione, conferimenti, riparto degli utili e copertura di perdite, variazioni del capitale sociale, riserve e loro classificazione, bilancio di esercizio ✚ Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Risolvere alcuni problemi di scelta relativi ai beni strumentali ✚ Costruire un piano di ammortamento. ✚ Calcolare la remunerazione del lavoro e redigere i connessi documenti amministrativi ✚ rilevare in P.D. le operazioni relative al personale dipendente e collocare in bilancio le voci e i valori che si ricollegano ai rapporti con il personale. ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese ✚ Individuare i vari tipi di società ✚ Rilevare in P.D. le operazioni tipiche delle società di capitali con particolare riguardo alla costituzione, riparto di utili, variazioni di capitale; saper redigere il Bilancio di esercizio ✚ Redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi del codice civile ✚ Saper applicare i principi e i criteri di valutazione ✚ Saper leggere e interpretare il bilancio ✚ Compilare il bilancio in forma abbreviata
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. ✚ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese ✚ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date 	

- + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- + Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- + Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- + Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- + Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- + Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

MACRO-CONTENUTI (CLASSI QUARTE)

- ❖ La gestione dei beni strumentali.
- ❖ La gestione delle risorse umane.
- ❖ Le società di persone.
- ❖ Le società di capitali
- ❖ Il bilancio d'esercizio

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI QUARTE)

- ✓ Conoscere investimenti durevoli, calcolare il tempo di recupero dell'investimento e problemi di gestione in uso e uscita del bene.
- ✓ Gestione del personale dipendente.
- ✓ Classificare e distinguere i vari tipi di strutture societarie in particolare riferimento alla autonomia patrimoniale, rapporti con i soci ed agli organi societari.
- ✓ Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO TERZO PERIODO DIDATTICO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + I caratteri della produzione industriale. + La classificazione delle imprese industriali., la loro struttura patrimoniale e i tipici processi della gestione industriale. + La contabilità generale, il piano dei conti e le tipiche scritture di esercizio e di chiusura. + I principi di redazione e la struttura del Bilancio di esercizio. + La struttura del Bilancio IAS/FRS gale dei conti. + Le funzioni e gli obiettivi dell'analisi di Bilancio per indici e per flussi. + Le fasi dell'analisi di Bilancio e i criteri di riclassificazione. + Le modalità di calcolo e di impiego degli indici. + La metodologia e gli obiettivi dell'analisi per flussi del capitale circolare netto, di cassa e i relativi rendiconti finanziari. + Conoscere il reddito di impresa ai fini fiscali. I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito di impresa. + Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito. + Le imposte sul reddito di impresa. L'IRAP. 	<ul style="list-style-type: none"> + Saper redigere il Bilancio di un'azienda industriale secondo il codice civile e i principi contabili + Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi; comparare i bilanci di aziende diverse + Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa; + Distinguere i costi fissi dai costi variabili + Calcolare il costo fisso totale, il costo variabile unitario, il costo fisso unitario e tracciare il relativo grafico + Costruire il grafico del break even point + Delineare il processo di pianificazione, programmazione, e controllo di gestione individuando gli strumenti tipici e il relativo utilizzo; + Individuare gli elementi necessari per sviluppare una business idea; + Saper redigere un bilancio con dati a scelta

<ul style="list-style-type: none"> + Variazioni fiscali permanenti e temporanee. + Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi. Alcuni principali modelli di strategia aziendale. + La formula imprenditoriale e i suoi elementi. + La contabilità analitica. I costi e le loro classificazioni. La break even analysis + Risolvere alcuni problemi di scelta. + Redigere il budget di esercizio. + Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi. + Costruire il business plan +Cogliere le possibilità di utilizzo dei prodotti finanziari nella soluzione di concreti problemi dell'impresa. + Individuare i vincoli, numerici e logici da inserire negli schemi di bilancio + Individuare le fasi per redigere Stato patrimoniale e Conto economico con dati a scelta 	
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse + Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali + Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese + Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date + Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane + Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata + Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati + Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato + Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa + Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

MACRO-CONTENUTI (QUINTO ANNO)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le imprese industriali: caratteri generali e aspetti economico-aziendali ❖ Le analisi di bilancio e la revisione legale dei conti ❖ La tassazione del reddito di impresa ❖ La gestione strategica e il sistema di programmazione e controllo ❖ Bilanci con dati a scelta ❖ Casi aziendali reali
--



SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (QUINTO ANNO)

- ✓ Conoscere investimenti durevoli, calcolare il tempo di recupero dell'investimento e problemi di gestione in uso e uscita del bene.
- ✓ Gestione del personale dipendente.
- ✓ Classificare e distinguere i vari tipi di strutture societarie in particolare riferimento alla autonomia patrimoniale, rapporti con i soci ed agli organi societari.
- ✓ Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione.



Curricolo Verticale d'Istituto

INFORMATICA (PRIMO PERIODO DIDATTICO)

“Il docente di “Informatica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO PERIODO DIDATTICO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **utilizzare e produrre testi multimediali**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L'articolazione dell'insegnamento di “Informatica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO PERIODO DIDATTICO

MACROAREA A

CONOSCERE E OPERARE CON IL PC E IN SICUREZZA

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica e come vengono codificati informazioni e dati. ✚ Conoscere l'architettura e i componenti di un PC. ✚ Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo e quelle del software libero e del software proprietario. ✚ Conoscere gli strumenti di Windows per configurare il PC e per gestire file e cartelle. ✚ Conoscere i diversi tipi di reti, in particolare Internet, di cui descrivere caratteristiche, requisiti e principali servizi. ✚ Conoscere le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definire come sono codificati i dati nel PC e distinguere le diverse unità di misura delle memorie. ✚ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento. ✚ Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software applicativo riconoscendo il software libero e quello proprietario. ✚ Interagire con gli elementi dell'ambiente Windows e personalizzarli e operare su file e cartelle per strutturare l'archivio. ✚ Riconoscere le diverse tipologie di reti, le caratteristiche di Internet e dei suoi servizi. ✚ Elencare le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web e conoscerne le caratteristiche.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le misure che garantiscono la sicurezza informatica per proteggere il proprio PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Distinguere le diverse misure che favoriscono la sicurezza informatica e sapere come tutelare il proprio PC.
---	--

MACROAREA B	
PROGETTARE E COMUNICARE CON IL WEB E NEL CLOUD/CON OFFICE	
Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche e le funzionalità del browser Google Chrome. ✚ Conoscere le modalità per eseguire specifiche ricerche con Google e con alcune App di Google. ✚ Conoscere gli strumenti disponibili in Gmail. ✚ Conoscere le procedure per organizzare una rubrica di contatti. ✚ Conoscere l'ambiente Google Drive e le modalità per creare elementi, condividerli e per realizzare sondaggi. ✚ Sapere le differenze tra mappe mentali e concettuali e conoscere l'ambiente CmapCloud. ✚ Conoscere caratteristiche e funzionalità del word processor, per copiare, spostare testo, le modalità operative per la formattazione di base del testo, per inserire e gestire elementi grafici, per eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa e impostare le opzioni di stampa. ✚ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, tabulazioni e colonne in un documento di testo, per progettare relazioni. ✚ Conoscere le modalità per utilizzare modelli di documento e per creare lettere d'affari, nonché le fasi della stampa unione. ✚ Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico: i concetti di cella, zona, etichetta, valore e formula, le procedure per copiare, ordinare ed eliminare i dati, le proprietà dei diversi formati numerici, le modalità per elaborare il foglio di lavoro e per impostare i parametri di stampa. Conoscere la struttura di una formula, gli operatori matematici e il concetto di riferimento relativo e assoluto. ✚ Conoscere la sintassi delle funzioni matematiche, statistiche, di testo, logiche e 3D, nonché le tecniche per creare ed elaborare grafici. ✚ Conoscere le fasi operative per inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere e proteggere fogli di lavoro, le procedure per inserire commenti nelle celle, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Modificare le impostazioni del browser, navigare, eseguire ricerche e prelevare consapevolmente risorse dal Web. ✚ Memorizzare contatti, utilizzare in modo corretto la posta elettronica per comunicare, inviare/ricevere file. ✚ Creare nel cloud il proprio archivio e condividere file e cartelle. ✚ Gestire documenti, questionari e quiz in modo collaborativo, utilizzare la scrittura sincrona, condividere file e cartelle. ✚ Creare la tipologia di mappa pertinente rispetto all'obiettivo, inserendo anche immagini e note. ✚ Organizzare riunioni online, accompagnate anche da un messaggio, definendo partecipanti, livello di privilegi e inviare il link agli invitati. Partecipare a riunioni online. ✚ Elaborare documenti modificando margini, carattere e paragrafo, applicando elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, selezionare, copiare, spostare testo; inserire ed elaborare oggetti grafici (immagini, linee e forme, WordArt); controllare il layout in anteprima di stampa, stampare. ✚ Inserire e gestire tabelle, colonne e tabulazioni per incolonnare il testo; creare un progetto di pagina per produrre relazioni e ipertesti; applicare stili, inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti ipertestuali, creare frontespizi e sommari. ✚ Utilizzare modelli predefiniti di documento; disporre lettere d'affari secondo i diversi stili; predisporre la stampa unione per creare documenti in serie. ✚ Gestire un foglio di lavoro utilizzando i comandi appropriati per inserire, copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati, applicare formati numerici, bordi e sfondi alle celle; impostare i parametri di stampa per la pagina e scegliere le opzioni di stampa del foglio di lavoro. ✚ Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici, utilizzare alcune funzioni matematiche (SOMMA, ARROTONDA, SOMMA SE, SOMMA PIÙ SE), statistiche

<p>creare elenchi a discesa, nonché le modalità per creare modelli predefiniti e personalizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi di una presentazione, le procedure per inserire oggetti grafici e le opzioni di stampa. + Distinguere le caratteristiche di presentazioni ipertestuali e di quelle multimediali. 	<p>(MEDIA, MIN, MAX, CONTA NUMERI, CONTA VALORI, CONTA SE, MEDIA SE, CONTA PIÙ SE) e di testo (MAIUSC, INIZ MAIUSC), logiche (SE, E, O) e formule 3D, assegnare regole di formattazione condizionale per visualizzare l'esito di test condizionali; creare ed elaborare grafici a colonne, a barre, a linee e a torta.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Utilizzare i comandi appropriati per organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere), per disattivare il blocco delle celle, applicare ed eliminare la protezione del foglio di lavoro; inserire commenti nelle celle e creare elenchi a discesa; creare modelli predefiniti e personalizzati. + Creare presentazioni lineari applicando layout e temi adeguati al contenuto, utilizzando le diverse opzioni per la stampa. + Creare presentazioni ipertestuali e multimediali inserendo immagini, link, pulsanti d'azione, video, suoni, transizioni e animazioni.
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica ed eseguire conversioni tra i diversi sistemi di numerazione. + Descrivere le funzioni dei componenti hardware ed elencare le funzioni del sistema operativo e quelle del software applicativo. + Distinguere il software libero dal software proprietario. Personalizzare l'ambiente operativo modificando impostazioni ed eseguire operazioni su file e cartelle. + Descrivere i diversi tipi di rete e in particolare Internet, elencandone struttura e caratteristiche e indicandone i principali servizi. + Adottare misure per tutelare la sicurezza dei dati e per proteggere il proprio PC dai malware. + Utilizzare in modo efficace il browser. + Eseguire ricerche mirate nel rispetto del copyright. + Utilizzare in modo idoneo una web mail. + Gestire la propria rubrica di contatti. + Creare e gestire un archivio nel cloud, condividendo file, cartelle e URL. + Servirsi di strumenti online per creare sondaggi e raccogliere dati. + Avvalersi adeguatamente delle potenzialità di ambienti che sostengono attività di confronto su tematiche di interesse e altri che consentono la condivisione di materiale e la scrittura cooperativa sincrona. + Organizzare e presentare contenuti con efficaci e significative mappe, mentali o concettuali. + Calendarizzare e/o partecipare a web conference con Google Meet. + Gestire documenti con operazioni di editing di base e arricchire il testo con elementi grafici. + Inserire tabelle, fissare tabulazioni e distribuire il testo in colonne; realizzare un progetto di pagina per creare relazioni ipertestuali con intestazioni e piè di pagina personalizzati, utilizzare stili per creare sommari. + Utilizzare modelli di documento; disporre lettere d'affari con un layout (stile) appropriato e usare la procedura di stampa unione per creare lettere in serie. + Operare con il foglio di lavoro per inserire e modificare i dati, elaborare tabelle, applicare formati appropriati per rappresentare i valori; eseguire semplici calcoli mediante l'uso di formule matematiche e impostare i parametri di stampa. + Utilizzare funzioni standard del programma e assegnare regole di formattazione condizionale; scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo chiaro e significativo.
--

- + Organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere fogli di lavoro), proteggere fogli di lavoro, creare elenchi a discesa. Creare modelli predefiniti e personalizzati.
- + Scegliere layout e temi idonei per creare ed elaborare presentazioni lineari, impostare le opzioni per stampare una presentazione in modo adeguato.
- + Realizzare presentazioni ipertestuali e multimediali accattivanti (anche in esecuzione automatica) con link, pulsanti d'azione, animazioni, audio e video.

MACRO-CONTENUTI

MACROAREA A	MACROAREA B
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere e operare con il pc ❖ Conoscere e operare con il pc in sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progettare e comunicare con il web e nel cloud ❖ Progettare e comunicare con Office

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA A

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il concetto di algoritmo. ✓ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento di base nel quadro di riferimento dell'architettura di von Neumann. ✓ Riconoscere le tipologie e descrivere le principali funzionalità di memorie e periferiche. ✓ Conoscere le principali tipologie di malware e le principali tecniche di sicurezza informatica. ✓ Conoscere il concetto di rete, in particolare di Internet, elencare i principali servizi Internet e quelli che si appoggiano sul Web 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convertire un numero da decimale a binario e viceversa. ✓ Distinguere il sistema operativo dal software applicativo. ✓ Descrivere le principali funzionalità di un sistema operativo

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA B

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze di base per disporre semplici testi con un layout adeguato, anche con l'inserimento di oggetti grafici. ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze per gestire documenti con tabelle e colonne, saper produrre relazioni e disporre lettere d'affari con lo stile appropriato. ✓ Acquisire la terminologia specifica e organizzare in modo autonomo il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper eseguire semplici ricerche e saper prelevare contenuti dal Web. ✓ Usare la posta elettronica e saper eseguire upload e download di allegati. ✓ Usare Google Drive per creare elementi e condividerli con altri utenti. ✓ Distinguere tra mappe mentali e concettuali e creare mappe testuali. ✓ Inserire i dati in modo appropriato in un foglio di lavoro, eseguire calcoli, applicare le funzioni di base del foglio elettronico, rappresentare i dati con grafici e predisporre un foglio di lavoro per la stampa. ✓ Organizzare i fogli di lavoro e creare modelli personalizzati. ✓ Creare semplici presentazioni lineari e ipertestuali con l'applicazione di temi adeguati, l'inserimento di immagini, link e transizioni.



Curricolo Verticale d'Istituto

“Il docente di “Informatica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali”.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO E TERZO PERIODO DIDATTICO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo e del terzo periodo didattico. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo SIA, espressi in termini di competenza:

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

MACROAREA II periodo didattico

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Linguaggi di programmazione ✚ Metodologia di sviluppo di software ✚ Fasi di sviluppo di un progetto software ✚ Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali ✚ Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo ✚ Data Base Management System (DBMS) ✚ Progettazione di Data Base ✚ Linguaggio SQL ✚ Software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi ✚ Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software ✚ Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto ✚ Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali ✚ Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell’organizzazione aziendale



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Progettazione d'ipermedia per la comunicazione aziendale ✚ Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web ✚ Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web ✚ Reti di computer e reti di comunicazione ✚ Data base in rete ✚ Servizi di rete a supporto dell'azienda ✚ E-commerce ✚ Social networking 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda ✚ Implementare data base remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali ✚ Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale ✚ Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche ✚ Pubblicare su Internet pagine Web ✚ Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale ✚ Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali
---	---

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Linguaggi di programmazione
- ❖ Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali
- ❖ Data Base Management System (DBMS)
- ❖ Reti di computer e reti di comunicazione

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approccio alla risoluzione dei problemi. ✓ Analisi di problemi e algoritmi. ✓ Procedure e funzioni. ✓ Ambiente locale e globale. ✓ Passaggi di parametri. ✓ Vettori e matrici. ✓ Fondamenti di linguaggio HTML. ✓ Progettazione di un sito web. ✓ Elementi e tag HTML. ✓ La programmazione lato client: il linguaggio di scripting JavaScript. ✓ JavaScript e moduli HTML. ✓ Generalità sulle basi di dati. ✓ La progettazione concettuale e logica. ✓ Il linguaggio SQL. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper risolvere un problema servendosi della procedura algoritmica. ✓ Saper codificare algoritmi semplici in linguaggio C++ ✓ Saper scomporre un problema in sottoproblemi e saper utilizzare procedure e funzioni anche in linguaggio C++. ✓ Realizzare algoritmi che si servono di strutture di dati e codificarli in linguaggio C++. ✓ Comprendere le dinamiche progettuali di un sito web e saperlo implementare. ✓ Comprendere le dinamiche progettuali di un sito web e saperli realizzare gestendo l'interazione con l'utente attraverso i linguaggi di scripting. ✓ Progettare basi di dati e costruirle e interrogarle con il linguaggio SQL.

MACROAREA III periodo didattico

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali ✚ Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali ✚ Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali ✚ Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) ✚ Pubblicare su Internet pagine web

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sicurezza informatica ✚ Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati ✚ Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi ✚ Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi
--	---

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Architettura e topologia delle reti LAN ❖ Protocolli e servizi di rete ❖ Sicurezza e normativa sulla privacy
--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO III PERIODO DIDATTICO

Conoscenze disciplinari	Competenze operative
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare in modo corretto la terminologia relativa alle reti, conoscendone il significato. ✓ Conoscere l'architettura e la topologia delle moderne reti LAN. ✓ Conoscere come i protocolli standard per le reti si applicano alla rete Internet. ✓ Conoscere i servizi di rete. ✓ Conoscere le caratteristiche fondamentali del Sistema Informativo Aziendale. ✓ Conoscere le funzionalità di un sistema ERP. ✓ Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza ✓ Conoscere la normativa sulla privacy e sulla proprietà intellettuale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper spiegare in termini funzionali le parti costituenti una rete di computer sia di tipo locale che geografico. ✓ Saper realizzare una rete con i computer in casa. ✓ Saper individuare gli aspetti rilevanti delle soluzioni informatiche per l'azienda. ✓ Saper individuare tra le soluzioni ERP sul mercato quella più adatta per l'azienda ✓ Saper effettuare una valutazione dei rischi



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA)

“Il docente di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell’attività laboratoriale per sviluppare l’acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l’apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti all’educazione alla salute, la sicurezza e l’educazione ambientale.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il Sistema solare ✚ La Terra: le leggi Keplero, il reticolo geografico: le coordinate geografiche, longitudine e latitudine. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. ✚ L’atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. ✚ Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. ✚ Riconoscere nella cellula l’unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. ✚ L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. ✚ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici). ✚ Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. ✚ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ✚ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi ✚ Il corpo umano e i suoi apparati: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. ✚ Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. ✚ Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. ✚ Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. ✚ Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
--

MACRO-CONTENUTI

<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Sistema solare ❖ La Terra ❖ L'atmosfera e il clima ❖ I minerali e loro proprietà fisiche ❖ L'idrosfera e i fondali marini: caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente ❖ Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. ❖ Nascita e sviluppo della genetica: genetica e biotecnologie ❖ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ❖ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi ❖ Il corpo umano e i suoi apparati ❖ Le malattie: prevenzione e stili di vita
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

SCIENZE DELLA TERRA	BIOLOGIA
----------------------------	-----------------



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base delle scienze della terra, con particolare riferimento al sistema solare, alla Terra, all'atmosfera e all'idrosfera.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base della biologia, con particolare riferimento all'origine della vita e ai suoi mutamenti, ai processi metabolici, ai macro-nutrienti, al funzionamento degli apparati del corpo umano.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
---	--



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (FISICA CLASSI PRIME)

“Il docente di “Scienze integrate (Fisica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO (CLASSI PRIME)**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Fisica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell’attività laboratoriale per sviluppare l’acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza l’apporto di tutte le discipline relative all’asse scientifico-tecnologico, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti (come il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale).

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ✚ Riconoscere i concetti di sistema e di complessità nelle varie forme. ✚ Conoscere le grandezze fisiche ✚ Conoscere l’equilibrio dei corpi solidi e fluidi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprendere i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, ✚ Acquisire consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare e identificare fenomeni ✚ Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
- ✚ Fare esperienza, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati
- ✚ Conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico
- ✚ Riconoscere le tecniche di organizzazione e di formalizzazione di un processo deduttivo e di un processo induttivo.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ La misura delle grandezze fisiche
- ❖ La rappresentazione di dati e fenomeni
- ❖ Le grandezze vettoriali
- ❖ L'equilibrio dei corpi solidi
- ❖ L'equilibrio dei fluidi
- ❖ Il moto rettilineo

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere i contenuti di base della disciplina: grandezze fisiche e vettoriali, l'equilibrio dei corpi solidi e fluidi
- ✓ Saper risolvere semplici problemi partendo da dati forniti
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)

Il docente di “Scienze integrate (Chimica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO PERIODO DIDATTICO (CLASSI SECONDE)**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Chimica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l’apporto di tutte le discipline relative all’asse scientifico-tecnologico, con i loro specifici linguaggi.

A tale scopo, per l’apprendimento della chimica e nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento assegnando un ruolo centrale all’attività laboratoriale, alla riflessione su quanto sperimentato, alle connessioni che si creano fra i concetti implicati.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO PERIODO DIDATTICO (CLASSI SECONDE)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Grandezze fisiche fondamentali e derivate, strumenti di misura, tecniche di separazione dei sistemi omogenei ed eterogenei. ✚ Conoscere e descrivere gli aspetti che riguardano la materia: proprietà fisiche e chimiche, gli stati di aggregazione e i passaggi di stato a cui può andare incontro ✚ Conoscere le teorie atomiche e la struttura di un atomo, rappresentare la configurazione atomica e gli orbitali. ✚ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. L’organizzazione microscopica del gas ideale, le 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze). ✚ Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. ✚ Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.

<p>leggi dei gas e volume molare. Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi. Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli. ✚ Il legame chimico: regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole. Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici: nomenclatura. ✚ Le soluzioni: per cento in peso, molarità, molalità, proprietà colligative. Le reazioni chimiche, bilanciamento e calcoli stechiometrici. Energia e trasformazioni chimiche. L'equilibrio chimico, la costante di equilibrio, l'equilibrio di solubilità, il principio di Le Chatelier. I catalizzatori e i fattori che influenzano la velocità di reazione. ✚ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi. ✚ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi. Utilizzare il modello cinetico – molecolare per spiegare le evidenze delle trasformazioni fisiche e chimiche e costruire grafici temperatura / tempo per i passaggi di stato. ✚ Determinare la quantità chimica in un campione di una sostanza ed usare la costante di Avogadro. Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni. Spiegare la forma a livelli di energia dell'atomo sulla base delle evidenze sperimentali, come il saggio alla fiamma. ✚ Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. Utilizzare le regole della nomenclatura IUPAC. Preparare soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità, molalità). Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. ✚ Determinare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti. Spiegare l'azione dei catalizzatori e degli altri fattori sulla velocità di reazione. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori, anche di origine vegetale, e misure di pH. Bilanciare le reazioni di ossido riduzione col metodo ionico elettronico. ✚ Disegnare e descrivere il funzionamento di pile e celle elettrolitiche. Descrivere le proprietà fisiche e chimiche di idrocarburi, dei diversi gruppi funzionali e delle biomolecole.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Grandezze fisiche fondamentali e derivate
- ❖ La materia: proprietà fisiche e chimiche, stati di aggregazione e passaggi di stato
- ❖ Teorie atomiche e struttura di un atomo: configurazione atomica e orbitali.
- ❖ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro.
- ❖ L'organizzazione microscopica del gas ideale, le leggi dei gas e volume molare.
- ❖ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli.



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ Il legame chimico: sistemi chimici molecolari e sistemi ionici (nomenclatura).
- ❖ Le soluzioni: le reazioni chimiche.
- ❖ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi.
- ❖ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere le principali proprietà fisiche e chimiche della materia, la struttura dell'atomo, la tavola periodica e le reazioni chimiche.
- ✓ Conoscere le principali reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento
- ✓ Risolvere semplici reazioni chimiche
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interrogativi universali e fondamentali dell'uomo e le risposte del cristianesimo. ✚ La natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della visione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ✚ Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ✚ Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana. ✚ Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✚ La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici e nella tradizione della Chiesa. ✚ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medioevale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea. ✚ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, per la promozione della pace e impegno per la giustizia sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. ✚ Utilizzare un linguaggio religioso appropriato. ✚ Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti. ✚ Collegare la storia umana con la storia della salvezza. ✚
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso. ✚ Sviluppare il senso critico e un personale progetto di vita. ✚ Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia. ✚ Riflettere sulla propria identità confrontandola con il messaggio cristiano. 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Convertire il cuore.
- ❖ Fede e scienza in dialogo.
- ❖ Islam.
- ❖ La Ricerca di Dio nelle Religioni Orientali.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze:

- ✓ La risposta data dal cristianesimo alle domande che la società contemporanea si pone.
- ✓ Relazione fra ebraismo e cristianesimo: caratteristiche del Dio Trinitario.
- ✓ Formazione della Bibbia: valore, caratteristiche, regole interpretative, avvenimenti e personaggi più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- ✓ Gesù personaggio storico: l'opera e il messaggio di Gesù Cristo secondo i Vangeli e la tradizione della Chiesa.
- ✓ La storia della Chiesa dalla Pentecoste alla Chiesa medioevale: l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
- ✓ Il cristianesimo ed i diritti fondamentali dell'uomo: libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, promozione della pace e impegno per la giustizia sociale.

Competenze:

- ✓ Realizzarsi come individuo libero e responsabile, capace di porsi domande di senso confrontandosi con i contenuti del messaggio cristiano e della tradizione della Chiesa.
- ✓ Riconoscere che per lo sviluppo della civiltà umana sia stato fondamentale il contributo dato dalla tradizione cristiana, attraverso il dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- ✓ Riconoscere che per la comprensione della dimensione religiosa dell'uomo sia determinante la conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

Abilità:

- ✓ Esplicitare domande di senso partendo dalle proprie esperienze personali.
- ✓ Usare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo.
- ✓ Dialogare e confrontarsi anche con chi ha posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nell'arricchimento reciproco.
- ✓ Comprendere gli avvenimenti della vita alla luce delle fonti bibliche e dell'opera di Gesù di Nazareth.
- ✓ Compiere scelte morali, relative alle problematiche conseguenti allo sviluppo scientifico - tecnologico, confrontandosi con i valori cristiani.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ✚ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede- scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. ✚ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. ✚ Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. ✚ Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✚ Elementi principali di storia del cristianesimo e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. ✚ Ecumenismo e dialogo interreligioso. ✚ I nuovi movimenti religiosi. ✚ Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, confronto con altri sistemi di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ✚ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ✚ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ✚ Collegare la storia umana e la storia della salvezza, per comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. ✚ Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti. 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Gesù fondatore ed essenza della Chiesa.
- ❖ Le grandi divisioni della Chiesa cristiana.

- ❖ Antropologia cristiana.
- ❖ Il valore del lavoro umano.
- ❖ La ricerca di Dio.
- ❖ I nuovi movimenti religiosi.
- ❖ I sacramenti dell'iniziazione cristiana e di guarigione.
- ❖ Il Concilio Vaticano I.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze:

- ✓ Le domande di senso.
- ✓ Il rapporto fede – scienza secondo le diverse prospettive.
- ✓ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero della risurrezione.
- ✓ Storia umana in relazione alla storia della salvezza.
- ✓ Analisi storica, letteraria e religiosa di qualche testo dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- ✓ Momenti più significativi della storia del cristianesimo in relazione alla nascita e allo sviluppo della cultura europea.
- ✓ Ecumenismo e dialogo interreligioso.
- ✓ Pensiero della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla comunicazione digitale, e confronto con altri sistemi di pensiero.

Competenze:

- ✓ Sviluppare, in un contesto multiculturale, un responsabile personale progetto di vita improntato alla giustizia e alla solidarietà.
- ✓ Cogliere l'influenza esercitata dal cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- ✓ Interpretare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo confrontandole col contributo offerto dalla cultura scientifico - tecnologica.

Abilità:

- ✓ Porsi domande di senso nell'ambito della dimensione religiosa dell'uomo combattuto tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.
- ✓ Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.
- ✓ Collegare la storia umana in relazione alla storia della salvezza.
- ✓ Analizzare correttamente le fonti proposte.
- ✓ Individuare documenti biblici o religiosi utili nella valutazione delle principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ruolo della religione nella società contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale. ✚ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita e vocazione. ✚ Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. ✚ L'ecumenismo e il dialogo interreligioso. ✚ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. ✚ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ✚ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. ✚ Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e multireligioso. ✚ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ✚ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica. ✚ Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria.
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le relazioni: dall'innamoramento all'amore. ❖ Il sacramento del matrimonio. ❖ La coscienza, la legge e la libertà. ❖ L'etica della vita. ❖ Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità. ❖ Il Concilio Vaticano II.
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze:

- ✓ Il compito della Religione nella società contemporanea caratterizzata dal progressivo allontanamento dal sacro, da nuove forme religiose e dalla globalizzazione.
- ✓ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
- ✓ Peculiarità del cristianesimo che emergono dalle fonti attestanti la nascita, la morte e la risurrezione di Gesù Cristo.
- ✓ Le parti più significative del Concilio Ecumenico Vaticano II in riferimento alla vita e al ruolo esercitato della Chiesa nel mondo contemporaneo.
- ✓ L'insegnamento della Chiesa sui temi sociali, economici e tecnologici

Competenze:

- ✓ Sviluppare un responsabile progetto di vita.
- ✓ Comprendere l'antropologia cattolica, in rapporto alla relazione che intercorre tra coscienza, libertà e legge, confrontandola con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.
- ✓ Saper riconoscere che da sempre il Magistero sociale della Chiesa si è interessato ai temi della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e della solidarietà.
- ✓ Fornire indicazioni corrette sulle tematiche di bioetica alla luce delle implicazioni antropologiche, sociali e religiose.
- ✓ Comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.

Abilità:

- ✓ Spiegare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana.
- ✓ Dialogare senza pregiudizi in un contesto multiculturale.
- ✓ Riconoscere il valore ed il significato che il cristianesimo riconosce alle relazioni interpersonali e all'affettività.
- ✓ Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a compiere scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita nella sua accezione più ampia.
- ✓ Riconoscere la positività dell'impegno della Chiesa nel favorire l'unità e l'amore tra i popoli attraverso il dialogo interreligioso ed ecumenico.



Curricolo Verticale d'Istituto

✓ Interpretare correttamente e criticamente le fonti scelte.



QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo o Tedesco)			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Geografia turistica			2	2	2
Informatica	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies –ICT*):

- ❖ l'indirizzo **“Turismo”** integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.



Curricolo Verticale d'Istituto

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE ATTIVITÀ e DELL'INDIRIZZO TURISMO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete” (tratto dalle Linee Guida).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel **primo biennio** il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le **competenze di base** attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.**

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. ✚ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ✚ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. ✚ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ✚ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ✚ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. ✚ Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi. ✚ Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema. ✚ Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. ✚ Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere,

	<p>titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>✚ Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>
<p>Letteratura</p> <p>✚ Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</p> <p>✚ Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</p>	<p>Letteratura</p> <p>✚ Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</p> <p>✚ Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p>

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La struttura del racconto ❖ Generi, temi e forme della narrazione: racconti e novelle ❖ Incontro con l'Autore ❖ Incontro con l'Epica 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'incontro con il romanzo ❖ Le forme della poesia ❖ L'incontro con il Teatro
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: morfologia ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Grammatica: sintassi della proposizione e del periodo ❖ Laboratorio di scrittura ❖ Laboratorio di lettura

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
<p>Conoscenze</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del testo narrativo letterario attraverso l'analisi delle sequenze, dello spazio e del tempo, della voce narrante, del punto di vista, dello stile, del sistema dei personaggi, del tema e del messaggio. • Lo studio della fiaba, della novella e del romanzo. • L'analisi testuale anche di testi non narrativi. • Riflessione sulle strutture grammaticali e sintattiche. <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio del romanzo e dei suoi generi; • Le forme della poesia e gli strumenti di analisi; • Lo studio del Teatro e del suo sviluppo; • Riflessione sulla sintassi della frase e del periodo.
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto. • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato. • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche). <p>CLASSI SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo significativo ed efficace, adottando corrette strategie d'ascolto;

	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato. • Scrivere per farsi capire e raggiungere un'autonomia di scrittura legata ad alcune tipologie testuali (narrare, descrivere, informare). • Comprendere e interpretare testi narrativi e di attualità (giornali o riviste tecniche).
Abilità	<p>CLASSI PRIME E SECONDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i vari tipi di messaggio. • Individuare nel discorso altrui i concetti più importanti e significativi. • Individuare con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente. • Applicare le diverse modalità di lettura per ricavarne informazioni. • Esporre in maniera chiara, logica e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Letture e comprensione

- ✓ **Ascoltare**, senza distrarsi, gli interventi dell'insegnante, dei compagni e la lettura espressiva di un semplice testo;
- ✓ **Comprendere**, nel loro significato complessivo messaggi orali di vario genere;
- ✓ **Riferire** oralmente quanto ascoltato, anche con l'aiuto dell'insegnante;
- ✓ **Produrre** brevi testi orali chiari in relazione al contenuto e sufficientemente corretti;
- ✓ **Leggere** in modo silenzioso o a voce alta e comprendere ciò che si legge.

Produzione

- ✓ **Scrivere e saper organizzare** il testo scritto in modo semplice e corretto, utilizzando schemi e strutture precedentemente forniti dall'insegnante;
- ✓ **Ricerca e selezionare** informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, descrivere, informare);
- ✓ **Applicare** le fondamentali regole grammaticali e ortografiche.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Lingua e letteratura italiana” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel **secondo biennio e quinto anno**. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;**

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Unità nazionale. Rapporto tra lingua e letteratura. Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia. Fonti dell'informazione e della documentazione. Tecniche della comunicazione. Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione. Caratteri comunicativi di un testo multimediale. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici. Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali. Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.
<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini all'Unità nazionale. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche. Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura. Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Caratteri fondamentali delle arti e dell'architettura in Italia e in Europa dal Medioevo all'Unità nazionale. 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Medioevo all'Unità nazionale. Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali,



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche. 	<p>musei significativi in particolare del proprio territorio.</p>
--	---

QUINTO ANNO	
Conoscenze	Abilità
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Repertori dei termini tecnici e scientifici relativi al settore d'indirizzo anche in lingua straniera. Software "dedicati" per la comunicazione professionale. Social network e new media come fenomeno comunicativo. Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli. Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria. Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Arti visive nella cultura del Novecento. Criteri per la lettura di un'opera d'arte. Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano. Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo. <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. <p>Altre espressioni artistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare un'opera d'arte visiva e cinematografica con riferimento all'ultimo secolo. Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI TERZE E QUARTE (SECONDO BIENNIO)	QUINTO ANNO
<p>Letteratura Classe TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La fondazione di una letteratura delle origini. ❖ Dante Alighieri: ❖ La Divina Commedia. ❖ Tra Medioevo e Umanesimo: Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio ❖ L'Umanesimo e il primato dell'uomo. ❖ Il Quattrocento, la cultura rinascimentale. ❖ L'ideale e la realtà: il Cinquecento. <p>Letteratura Classe QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Seicento innovatore; percorsi letterari e protagonisti: Barocco e Rivoluzione scientifica ❖ Il Settecento; percorsi letterari e protagonisti: l'Illuminismo, il Teatro ❖ L'età del Romanticismo; percorsi letterari e protagonisti: Foscolo, Manzoni e Leopardi 	<p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il secondo Ottocento: le scritture del "vero": ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La crisi del razionalismo e la cultura del di primo Novecento: ❖ Percorsi di letteratura (romanzo, poesia e teatro) e protagonisti. ❖ La letteratura tra le due guerre: ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti. ❖ La letteratura dal secondo dopoguerra a oggi: ❖ Percorsi di letteratura e protagonisti.
<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. ❖ Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi. ❖ Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. ❖ Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. ❖ Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica. 	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprensione e produzione di testi: letterari, espositivi e argomentativi ❖ Simulazioni della 1^a prova d'esame di Stato. ❖ Simulazione del colloquio d'esame

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le convinzioni del Medioevo: antropocentrismo, allegorismo, simbolismo; • Le svolte culturali del XII -XIV secolo; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte umanistica; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte rinascimentale; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza delle opere principali degli autori oggetto di studio. <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Seicento, Settecento e Ottocento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte barocca, neoclassica e romantica; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio.

	<p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi portanti delle correnti letterarie del Novecento; • Le espressioni artistiche e i linguaggi dell'arte del Novecento; • Conoscenza del percorso umano, letterario e culturale degli autori oggetto di studio; • Conoscenza di alcuni passi delle opere principali degli autori oggetto di studio.
<p>Competenze</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina; • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina; • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione e analisi delle principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei testi narrativi, poetici e teatrali; • Contestualizzare autori e opere e stabilire collegamenti per analogie e differenze; • Individuazione del messaggio portante dei testi analizzati; • Corretto uso del linguaggio specifico della disciplina; • Analisi e interpretazione di un testo letterario. • Analisi e produzione di un testo argomentativo. • Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità e di interesse generale.
<p>Abilità</p>	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico e assimilare i caratteri culturali e artistici del Medioevo. • Orientarsi nel processo di costruzione e di primo sviluppo della scrittura in prosa in italiano. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età umanistica. • Orientarsi nel contesto storico e culturale dell'età rinascimentale. • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo; • Saper costruire mappe concettuali; • Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze. • Impostare e produrre testi di diversa tipologia <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie seicentesche, settecentesche e ottocentesche; • Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo;



Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none">• Saper costruire mappe concettuali;• Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze.• Impostare e produrre testi di diversa tipologia. <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel contesto storico culturale e assimilare i caratteri delle poetiche letterarie della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento;• Rielaborare in modo personale i contenuti di un testo;• Saper costruire mappe concettuali;• Operare confronti tra testi di autori diversi individuando analogie e differenze.• Impostare e produrre testi secondo le tipologie previste dall'esame di stato
--	--

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo
- ✓ Produrre testi di diversa tipologia argomentando in modo semplice ma funzionale

CLASSI QUINTE

- ✓ Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati.
- ✓ Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali.
- ✓ Individuare le relazioni più significative fra testi dello stesso autore o autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche).
- ✓ Cogliere le relazioni più evidenti delle opere degli autori con il contesto storico-culturale coevo.
- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed affinare le competenze di comprensione e produzione nei diversi contesti comunicativi
- ✓ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- ✓ Saper comprendere e sviluppare in modo pertinente la traccia assegnata, secondo le diverse tipologie dell'Esame di Stato

STORIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo”. (tratto dalle Linee Guida).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento riportati nella premessa, in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. ✚ Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. ✚ Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regni nell’alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. ✚ Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. ✚ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. ✚ Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. ✚ Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura ✚ Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. ✚ Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. ✚ Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo



Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. 	economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.
--	---

MACRO-CONTENUTI	
CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La preistoria e le prime civiltà; ❖ La civiltà Nuragica; ❖ La civiltà greca; ❖ La civiltà di Roma: dalle origini al II sec. d.C. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dalla Repubblica all'Impero. ❖ Roma imperiale. ❖ La fine del mondo antico. ❖ L'Alto Medioevo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	CLASSI PRIME <ul style="list-style-type: none"> • Dalla preistoria al mondo antico periodizzazione e concetti fondamentali. CLASSI SECONDE <ul style="list-style-type: none"> • Dall'età di Cesare al Sacro Romano Impero Germanico.
Competenze	CLASSI PRIME E SECONDE <ul style="list-style-type: none"> • Sa ascoltare in modo significativo adottando corrette strategie d'ascolto; • Sa parlare per farsi capire durante dibattiti e interrogazioni collettive, rispettando il proprio turno e l'argomento trattato; • Sa utilizzare il libro di testo; • Sa sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio; • Sa mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.
Abilità	CLASSI PRIME E SECONDE <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nessi logici tra i vari eventi.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali eventi storici ✓ Ascoltare per almeno 25 minuti una lezione o una informazione data ✓ Esprimere anche in modo semplice un messaggio di qualsiasi genere ✓ Letture in modalità silenziosa o acclamata, legata alla comprensione di ciò che si legge ✓ Scrivere frasi, anche semplici, nel rispetto delle regole grammaticali e sintattiche 	

STORIA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, per un sapere più strutturato in cui le grandi coordinate del quadro concettuale e cronologico dei processi di trasformazione sono collegate - in senso sincronico e diacronico - ai contesti locali e globali, al mutamento delle condizioni di vita e alle specificità dei settori e degli indirizzi.

In particolare, nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

Nel quinto anno le competenze storiche consolidano la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali; rafforzano l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

Nel secondo biennio e nel quinto anno il docente di Storia approfondisce ulteriormente il nesso presente - passato - presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche.

Particolare rilevanza assumono, nel secondo biennio e nel quinto anno, il metodo di lavoro laboratoriale, la metodologia della ricerca azione, le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà.

Conoscenze	Abilità
<p>Secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> + Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. + Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali e tecnici. + Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. + Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. + Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). + Lessico delle scienze storico-sociali. 	<p>Secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; + Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; + Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme. + Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici; + Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

<ul style="list-style-type: none"> + Categoriche e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). + Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web). 	<ul style="list-style-type: none"> + Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; + Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. + Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. + Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di potere, universalismo, civiltà, assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo. + Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. + Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. + Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche. + Individuare gli elementi fondanti i diritti civili; + Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. + Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; + Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
<p>Classe Quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> + Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. + Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). + Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. + Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di 	<p>Classe quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. + Analizzare problematiche significative del periodo considerato. + Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici – istituzionali e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. + Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. + Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici

comunicazione, condizioni socio economiche e assetti politico-istituzionali.

- + Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- + Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- + Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
- + Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea e le principali istituzioni internazionali.

nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei.

- + Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna.
- + Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali.
- + Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- + Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento (settore economico e turistico).
- + Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- + Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- + Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
- + Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo.
- + Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- + Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi ed ai campi professionali riferiti ai settori del turismo ed economico aziendale.
- + Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.
- + Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri;
- + Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

	 Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
--	--

MACRO- CONTENUTI	
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'occidente medioevale. ❖ La crisi del Trecento. ❖ La nascita delle monarchie europee. ❖ Verso un mondo globale: le "scoperte" geografiche. ❖ La riforma protestante ❖ Società, politica e religione alla fine del Cinquecento. ❖ L'Europa all'inizio del Seicento tra conflitti e trasformazioni.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dall'assolutismo alla Rivoluzione industriale. ❖ L'evoluzione degli Stati europei tra Sei e Settecento. ❖ Il Settecento: il secolo dei lumi e delle rivoluzioni. ❖ Da Napoleone al Quarantotto. ❖ L'unificazione italiana. ❖ Le grandi trasformazioni dell'Ottocento. ❖ Lo scenario politico alla fine dell'Ottocento.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'inizio del "secolo delle masse". ❖ Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929. ❖ L'età dei totalitarismi. ❖ La seconda guerra mondiale. ❖ Dalla guerra fredda alle svolte. ❖ L'Italia della prima repubblica. ❖ La fine del colonialismo. ❖ Nel nuovo millennio.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
Conoscenze	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa basso-medievale; ● Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo; ● Persistenze e mutamenti culturali in ambito laico: concetti di Umanesimo e Rinascimento; ● Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei; ● Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista; ● Organizzazione degli imperi coloniali; ● Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo; <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa di inizio XVII secolo. ● Conoscere caratteristiche, cause ed effetti degli eventi storici dalla seconda metà del Seicento al Settecento, del Settecento e dell'Ottocento; ● Conoscere le trasformazioni culturali, socio-economiche e politico-istituzionali avvenute nei secoli oggetto di studio. ● Fattori e contesti di riferimento di innovazioni scientifiche: evoluzione culturale dell'Europa dal Seicento alla metà dell'Ottocento <p>CLASSI QUINTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere caratteristiche, cause ed effetti degli eventi storici del Novecento;

Curricolo Verticale d'Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le trasformazioni culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel XX e XXI secolo. • Caratteri della contemporaneità: dalla globalizzazione alla sfida del cambiamento climatico
Competenze	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi <p>CLASSI QUARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile • Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi
Abilità	<p>CLASSI TERZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa dal Basso Medioevo agli inizi del Seicento; • Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; • Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità;

Curricolo Verticale d'Istituto

- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici;
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.

CLASSI QUARTE

- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
- Operare confronti tra le diverse realtà assolutiste europee;
- Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e discontinuità;
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici;
- Individuare gli elementi fondanti i diritti civili;
- Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare con consapevolezza diritti e doveri;
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di assolutismo, diritto, libertà individuale e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.

CLASSI QUINTE

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento;
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
- Operare confronti tra i diversi imperialismi europei e tra la realtà dei paesi colonizzati e di quelli colonizzatori
- Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei
- Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna
- Cogliere i legami esistenti tra le migrazioni del primo Novecento e quelle attuali
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di socialismo, marxismo, modernismo e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo
- Utilizzare fonti storiche dei secoli XIX e XX di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
- Stabilire collegamenti tra la storia, le scienze e l'economia.

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CLASSI TERZE

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✓ Collegare fra loro eventi storici appartenenti a differenti periodi.
- ✓ Sviluppare la capacità di collegamento fra le diverse discipline.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUARTE

- ✓ Acquisire le conoscenze fondamentali dei fatti e dei processi storici analizzati.
- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.

CLASSI QUINTE

- ✓ Conoscere i principali eventi storici affrontati;
- ✓ Acquisire la consapevolezza e la conoscenza del passato che consente la ricerca delle radici storiche dei problemi anche attuali.
- ✓ Collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici ed inserirli in piani interpretativi differenti.
- ✓ Collegare e confrontare eventi dello stesso periodo storico.
- ✓ Utilizzare strumenti di informazione storica.
- ✓ Sintetizzare un percorso storico anche piuttosto ampio;
- ✓ Mettere in relazione le cause e gli effetti dei fenomeni anche in relazione all'attualità.



Curricolo Verticale d'Istituto

LINGUA INGLESE (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Lingua inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, all' livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Lingua inglese” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B1 del QCER2, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ✚ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ✚ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Introducing oneself
- ❖ Family and friends, daily routines
- ❖ Food and drinks
- ❖ Free time
- ❖ Shopping
- ❖ Travel and transport
- ❖ Sustainability

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

LINGUA INGLESE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo” (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico, scientifico, economico, e con le attività svolte con la metodologia CLIL. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda turistica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). 	

- ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ✚ Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Tourism
- ❖ Working in tourism
- ❖ Motivation and destinations
- ❖ Transports
- ❖ Accommodation

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strategie compensative nell'interazione orale. ✚ Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. 	<p>concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ✚ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. ✚ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exploring countries ❖ Touristic Itineraries ❖ Marketing ❖ Holidays activities and entertainment ❖ Tourists information center

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera. ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali. ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
--

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE

PRIMO BIENNIO

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi**
- **produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

L'articolazione dell'insegnamento di “Seconda lingua comunitaria” in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2 del QCER, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale o l'attualità. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. ✚ Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. ✚ Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. ✚ Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

Competenze

- ✚ Saper utilizzare la seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi
- ✚ Saper produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ✚ Saper interpretare il contenuto di un testo scritto e orale

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Se présenter
- ❖ La famille, les amis et la maison
- ❖ L'école
- ❖ Les loisirs
- ❖ La nourriture et la santé
- ❖ La ville

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici messaggi o brevi testi scritti di carattere personale, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, tempo libero: musica, sport) in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).
- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di brevi e semplici testi in lingua straniera;
- ✓ Produrre oralmente semplici messaggi, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Produrre semplici testi scritti di tipo descrittivo e narrativo, coerenti e coesi in lingua straniera;
- ✓ Utilizzare le strutture grammaticali più rilevanti e i campi semantici presentati (scuola, famiglia, casa, luoghi in città, tempo libero: musica, sport, cinema e programmi televisivi), in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale (il sé e gli altri).

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Seconda lingua comunitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**

- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.**

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-scientifico. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua comunitaria" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strategie compensative nell'interazione orale. ✚ Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. ✚ Conoscere l'organizzazione, il funzionamento e lo scopo di un'azienda turistica. ✚ Conoscere i principali enti turistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti relativi all'indirizzo specifico. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, inerenti all'indirizzo di studio. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	

- ✚ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ✚ Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ❖ Le tourisme | ❖ Les produits touristiques |
| ❖ La communication touristique | ❖ Géographie touristique |
| ❖ Les transports | |

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strategie compensative nell'interazione orale. ✚ Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ✚ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ✚ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. ✚ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le travail en agence ❖ Itinéraires touristiques ❖ Culture et société ❖ Géographie touristique
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera. ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali. ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO/TEDESCO SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Terza lingua straniera” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell’istruzione tecnica, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici**
- **utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**
- **utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche**

Nel secondo biennio e quinto anno il docente di “Terza lingua straniera”, nella propria azione didattica ed educativa, crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere un livello di competenza equivalente all’“utilizzatore indipendente” (livello B1) secondo la descrizione del Quadro comune europeo di riferimento (QCER).

L’acquisizione progressiva della terza lingua con opportuni raccordi con le altre discipline linguistiche, favorisce il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze già acquisite, in un’ottica di educazione plurilingue. Nel quinto anno si introduce l’apprendimento dei linguaggi settoriali. Gli studenti utilizzano anche strumenti multimediali e digitali per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro.

I livelli di conoscenza e abilità tengono conto delle caratteristiche precipe della lingua scelta e sono adeguati al contesto della situazione di apprendimento.

L’articolazione dell’insegnamento di “Terza lingua straniera” in conoscenze e abilità è di seguito indicata, quale orientamento per la progettazione didattica del docente, in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO (SPAGNOLO/TEDESCO)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale ma anche su argomenti di indirizzo. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; ✚ usare i dizionari, anche multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale. ✚ Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ✚ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ai differenti contesti ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale

MACRO-CONTENUTI SPAGNOLO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludos y presentaciones ❖ Aficiones y tiempo libre ❖ Familia, casa y mascotas ❖ La escuela ❖ Invitaciones ❖ La rutina ❖ La compra ❖ Ordenar en un restaurante ❖ Acontecimientos en el pasado ❖ Comunicacion turistica

MACRO-CONTENUTI TEDESCO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Begruessen, Sich vorstellen ❖ Hobby, Freizeit ❖ Familie, mein Zimmer, Haustiere ❖ Schule ❖ Vorschlaege ❖ Tagesablauf ❖ Tagesablauf im Perfekt ❖ Hotelbeschreibung ❖ Check-in, Check-out ❖ Wegbeschreibung
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio. ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera. ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali. ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.
--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO (SPAGNOLO/TEDESCO)

Conoscenze	Abilità
------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. ✚ Strategie compensative nell'interazione orale. ✚ Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. ✚ Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti alla sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. ✚ Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso. ✚ Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro. ✚ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. ✚ Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire in conversazioni e chiare ed efficaci su argomenti di indirizzo. ✚ Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. ✚ Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. ✚ Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. ✚ Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. ✚ Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. ✚ Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. ✚ Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ✚ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. ✚ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse ✚ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. ✚ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
--

MACRO-CONTENUTI SPAGNOLO

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Circuitos turísticos ❖ Historia y geografica turística ❖ Cultura y sociedad



MACRO-CONTENUTI TEDESCO

- ❖ Kurzbiografie
- ❖ Beschreibung einer Stadt.
- ❖ Reiseprogramm

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Comprendere e rielaborare il contenuto di testi in lingua straniera inerenti sia alla sfera personale e sociale, sia ai contenuti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.
- ✓ Produrre brevi testi scritti di carattere personale e non, coerenti e coesi in lingua straniera.
- ✓ Produrre messaggi coerenti e coesi in lingua straniera per veicolare informazioni di tipo personale e riferire su fenomeni culturali.
- ✓ Utilizzare le strutture più rilevanti e i campi semantici presentati in modo da poter veicolare informazioni di carattere personale e non.



Curricolo Verticale d'Istituto

MATEMATICA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Matematica “ concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica**
- **confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**

L’articolazione dell’insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Funzioni e relazioni. ✚ Polinomi e funzioni polinomiali. ✚ La scomposizione in fattori. ✚ Le frazioni algebriche. ✚ Equazioni e disequazioni di I grado. ✚ Il piano cartesiano: nozioni introduttive; proporzionalità diretta e inversa. Teorema di Pitagora. ✚ Sistemi di equazioni e disequazioni di 1° grado. ✚ Equazioni di II grado e parabola. ✚ Rilevamenti statistici, loro rappresentazione grafica. ✚ Significato di probabilità e sue valutazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggiare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico e saperle applicare in contesti reali. ✚ Individuare e descrivere le strategie appropriate per la soluzione di problemi, in ambito statistico. ✚ Utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali della probabilità per interpretare situazioni presenti e prevedere eventi futuri. ✚ Leggere e interpretare tabelle e grafici. ✚ Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di relazioni e funzioni e per l’elaborazione di dati statistici.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Operare con i numeri interi e razionali, in forma decimale o di frazione. ✚ Utilizzare gli oggetti e le proprietà dell’algebra e padroneggiare l’uso della lettera come simbolo e come variabile. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 1° grado. ✚ Operare con i numeri reali. ✚ Utilizzare le proprietà dell’algebra. ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni, sistemi e disequazioni di 1° grado. 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Affrontare problemi risolvibili con equazioni di 2° grado, anche attraverso la parabola.
- ✚ Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi per caratteri quantitativi.
- ✚ Calcolare la probabilità di eventi elementari.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Calcolo letterale
- ❖ Equazioni e disequazioni
- ❖ Piano cartesiano
- ❖ Sistemi lineari
- ❖ Calcolo delle probabilità

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Saper svolgere semplici espressioni numeriche applicando le proprietà delle potenze
- ✓ Saper effettuare operazioni con i polinomi
- ✓ Saper risolvere equazioni numeriche di primo grado
- ✓ Conoscere il piano cartesiano e saper rappresentare la retta
- ✓ Saper risolvere un sistema lineare con il metodo di sostituzione ed il metodo grafico
- ✓ Saper risolvere un'equazione di secondo grado con la formula risolutiva
- ✓ Saper rappresentare la parabola

MATEMATICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Matematica” concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;**
- **utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;**
- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**

L'articolazione dell'insegnamento di “Matematica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze

Abilità

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Luoghi geometrici: parabola ed iperbole. ✚ Equazioni e disequazioni di secondo grado. ✚ Sistemi di disequazioni. ✚ Matematica finanziaria. ✚ Funzioni: classificazioni e studio completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare ed esaminare le curve nel piano, individuandone le principali proprietà ✚ Interpretare situazioni e risolvere problemi valorizzando i concetti e i metodi affrontati nello studio di funzioni ed equazioni. ✚ Utilizzare i metodi e gli strumenti concettuali e operativi dell'analisi per affrontare situazioni e problemi interni ed esterni alla matematica, in particolare di natura economica.
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper rappresentare la parabola e l'iperbole. ✚ Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di 2 e 3 incognite ✚ Saper utilizzare gli elementi di Matematica Finanziaria per risolvere problemi della stessa natura. ✚ Studiare funzioni algebriche: determinare analiticamente e graficamente il dominio, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi. ✚ Verificare graficamente limiti in semplici casi. Interpretare graficamente la definizione di limite nei diversi casi. Calcolare limiti di funzioni in forma determinata e nelle principali forme di indeterminazione. ✚ Derivata di una funzione. Proprietà delle derivate.

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Geometria analitica ❖ Studio di funzione ❖ Matematica finanziaria

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e rappresentare, in un sistema di assi cartesiani, le principali funzioni: retta, parabola, iperbole equilatera. ✓ Saper risolvere e rappresentare sistemi di disequazioni. ✓ Saper studiare per punti una funzione (intera e fratta): dominio, limiti e derivate.
--

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
QUINTO ANNO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Funzioni reali in due variabili reali. ✚ La ricerca operativa ✚ Problemi di scelta nel caso continuo ✚ Problemi di scelta nel caso discreto ✚ Problema delle scorte ✚ Scelta tra più alternative ✚ Problema di scelta con effetti differiti: <ul style="list-style-type: none"> - Il criterio dell'attualizzazione - Il TAN, TAEG, TIR, REA ✚ La programmazione lineare: il metodo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper interpretare i risultati numerici ottenuti e operare opportune variazioni alle variabili economiche.

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper definire la ricerca operativa; ✚ Saper riconoscere un problema di ricerca del massimo utile o minimo costo; ✚ Conoscere un problema di scelta tra più alternative ✚ Saper impostare e risolvere un problema; <ul style="list-style-type: none"> - saper rappresentare graficamente un problema di ricerca operativa;



Curricolo Verticale d'Istituto

- saper interpretare le soluzioni del problema;
- saper apportare correttivi al modello matematico.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Funzioni in due variabili
- ❖ Ricerca operativa
- ❖ Programmazione lineare

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Saper rappresentare i punti nello spazio.
- ✓ Saper calcolare il dominio delle funzioni in due variabili.
- ✓ Saper applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione di problemi economici.
- ✓ Saper risolvere problemi tipici della ricerca operativa in condizione di certezza con effetti immediati e differiti.



Curricolo Verticale d'Istituto

INFORMATICA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Informatica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **utilizzare e produrre testi multimediali**
- **analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Informatica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

**MACROAREA A
CONOSCERE E OPERARE CON IL PC E IN SICUREZZA**

Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica e come vengono codificati informazioni e dati. ✚ Conoscere l’architettura e i componenti di un PC. ✚ Conoscere le caratteristiche del sistema operativo e del software applicativo e quelle del software libero e del software proprietario. ✚ Conoscere gli strumenti di Windows per configurare il PC e per gestire file e cartelle. ✚ Conoscere i diversi tipi di reti, in particolare Internet, di cui descrivere caratteristiche, requisiti e principali servizi. ✚ Conoscere le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definire come sono codificati i dati nel PC e distinguere le diverse unità di misura delle memorie. ✚ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento. ✚ Distinguere le funzioni del sistema operativo e del software applicativo riconoscendo il software libero e quello proprietario. ✚ Interagire con gli elementi dell’ambiente Windows e personalizzarli e operare su file e cartelle per strutturare l’archivio. ✚ Riconoscere le diverse tipologie di reti, le caratteristiche di Internet e dei suoi servizi. ✚ Elencare le principali applicazioni che si appoggiano sul servizio Web e conoscerne le caratteristiche.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le misure che garantiscono la sicurezza informatica per proteggere il proprio PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Distinguere le diverse misure che favoriscono la sicurezza informatica e sapere come tutelare il proprio PC.
---	--

MACROAREA B	
PROGETTARE E COMUNICARE CON IL WEB E NEL CLOUD/CON OFFICE	
Conoscenze disciplinari	Abilità operative
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche e le funzionalità del browser Google Chrome. ✚ Conoscere le modalità per eseguire specifiche ricerche con Google e con alcune App di Google. ✚ Conoscere gli strumenti disponibili in Gmail. ✚ Conoscere le procedure per organizzare una rubrica di contatti. ✚ Conoscere l'ambiente Google Drive e le modalità per creare elementi, condividerli e per realizzare sondaggi. ✚ Sapere le differenze tra mappe mentali e concettuali e conoscere l'ambiente CmapCloud. ✚ Conoscere caratteristiche e funzionalità del word processor, per copiare, spostare testo, le modalità operative per la formattazione di base del testo, per inserire e gestire elementi grafici, per eseguire il controllo ortografico, controllare il layout in anteprima di stampa e impostare le opzioni di stampa. ✚ Conoscere le modalità per inserire e gestire tabelle, tabulazioni e colonne in un documento di testo, per progettare relazioni. ✚ Conoscere le modalità per utilizzare modelli di documento e per creare lettere d'affari, nonché le fasi della stampa unione. ✚ Conoscere le caratteristiche del foglio elettronico: i concetti di cella, zona, etichetta, valore e formula, le procedure per copiare, ordinare ed eliminare i dati, le proprietà dei diversi formati numerici, le modalità per elaborare il foglio di lavoro e per impostare i parametri di stampa. Conoscere la struttura di una formula, gli operatori matematici e il concetto di riferimento relativo e assoluto. ✚ Conoscere la sintassi delle funzioni matematiche, statistiche, di testo, logiche e 3D, nonché le tecniche per creare ed elaborare grafici. ✚ Conoscere le fasi operative per inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere e proteggere fogli di lavoro, le procedure per inserire commenti nelle celle, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Modificare le impostazioni del browser, navigare, eseguire ricerche e prelevare consapevolmente risorse dal Web. ✚ Memorizzare contatti, utilizzare in modo corretto la posta elettronica per comunicare, inviare/ricevere file. ✚ Creare nel cloud il proprio archivio e condividere file e cartelle. ✚ Gestire documenti, questionari e quiz in modo collaborativo, utilizzare la scrittura sincrona, condividere file e cartelle. ✚ Creare la tipologia di mappa pertinente rispetto all'obiettivo, inserendo anche immagini e note. ✚ Organizzare riunioni online, accompagnate anche da un messaggio, definendo partecipanti, livello di privilegi e inviare il link agli invitati. Partecipare a riunioni online. ✚ Elaborare documenti modificando margini, carattere e paragrafo, applicando elenchi puntati e numerati, bordi e sfondi, selezionare, copiare, spostare testo; inserire ed elaborare oggetti grafici (immagini, linee e forme, WordArt); controllare il layout in anteprima di stampa, stampare. ✚ Inserire e gestire tabelle, colonne e tabulazioni per incolonnare il testo; creare un progetto di pagina per produrre relazioni e ipertesti; applicare stili, inserire numeri di pagina, segnalibri e collegamenti ipertestuali, creare frontespizi e sommari. ✚ Utilizzare modelli predefiniti di documento; disporre lettere d'affari secondo i diversi stili; predisporre la stampa unione per creare documenti in serie. ✚ Gestire un foglio di lavoro utilizzando i comandi appropriati per inserire, copiare, spostare, ordinare ed eliminare i dati, applicare formati numerici, bordi e sfondi alle celle; impostare i parametri di stampa per la pagina e scegliere le opzioni di stampa del foglio di lavoro. ✚ Eseguire semplici calcoli ed espressioni con gli operatori matematici, utilizzare alcune

<p>creare elenchi a discesa, nonché le modalità per creare modelli predefiniti e personalizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le caratteristiche dei diversi tipi di layout e temi di una presentazione, le procedure per inserire oggetti grafici e le opzioni di stampa. ✚ Distinguere le caratteristiche di presentazioni ipertestuali e di quelle multimediali. 	<p>funzioni matematiche (SOMMA, ARROTONDA, SOMMA SE, SOMMA PIÙ SE), statistiche (MEDIA, MIN, MAX, CONTA NUMERI, CONTA VALORI, CONTA SE, MEDIA SE, CONTA PIÙ SE) e di testo (MAIUSC, INIZ MAIUSC), logiche (SE, E, O) e formule 3D, assegnare regole di formattazione condizionale per visualizzare l'esito di test condizionali; creare ed elaborare grafici a colonne, a barre, a linee e a torta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare i comandi appropriati per organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere), per disattivare il blocco delle celle, applicare ed eliminare la protezione del foglio di lavoro; inserire commenti nelle celle e creare elenchi a discesa; creare modelli predefiniti e personalizzati. ✚ Creare presentazioni lineari applicando layout e temi adeguati al contenuto, utilizzando le diverse opzioni per la stampa. ✚ Creare presentazioni ipertestuali e multimediali inserendo immagini, link, pulsanti d'azione, video, suoni, transizioni e animazioni.
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descrivere come sono codificati i dati nella comunicazione informatica ed eseguire conversioni tra i diversi sistemi di numerazione. ✚ Descrivere le funzioni dei componenti hardware ed elencare le funzioni del sistema operativo e quelle del software applicativo. ✚ Distinguere il software libero dal software proprietario. Personalizzare l'ambiente operativo modificando impostazioni ed eseguire operazioni su file e cartelle. ✚ Descrivere i diversi tipi di rete e in particolare Internet, elencandone struttura e caratteristiche e indicandone i principali servizi. ✚ Adottare misure per tutelare la sicurezza dei dati e per proteggere il proprio PC dai malware. ✚ Utilizzare in modo efficace il browser. ✚ Eseguire ricerche mirate nel rispetto del copyright. ✚ Utilizzare in modo idoneo una web mail. ✚ Gestire la propria rubrica di contatti. ✚ Creare e gestire un archivio nel cloud, condividendo file, cartelle e URL. ✚ Servirsi di strumenti online per creare sondaggi e raccogliere dati. ✚ Avvalersi adeguatamente delle potenzialità di ambienti che sostengono attività di confronto su tematiche di interesse e altri che consentono la condivisione di materiale e la scrittura cooperativa sincrona. ✚ Organizzare e presentare contenuti con efficaci e significative mappe, mentali o concettuali. ✚ Calendarizzare e/o partecipare a web conference con Google Meet. ✚ Gestire documenti con operazioni di editing di base e arricchire il testo con elementi grafici. ✚ Inserire tabelle, fissare tabulazioni e distribuire il testo in colonne; realizzare un progetto di pagina per creare relazioni ipertestuali con intestazioni e piè di pagina personalizzati, utilizzare stili per creare sommari. ✚ Utilizzare modelli di documento; disporre lettere d'affari con un layout (stile) appropriato e usare la procedura di stampa unione per creare lettere in serie.

- ✚ Operare con il foglio di lavoro per inserire e modificare i dati, elaborare tabelle, applicare formati appropriati per rappresentare i valori; eseguire semplici calcoli mediante l'uso di formule matematiche e impostare i parametri di stampa.
- ✚ Utilizzare funzioni standard del programma e assegnare regole di formattazione condizionale; scegliere, creare e formattare grafici per trasmettere informazioni in modo chiaro e significativo.
- ✚ Organizzare fogli di lavoro (inserire, rinominare, spostare, copiare, eliminare, nascondere fogli di lavoro), proteggere fogli di lavoro, creare elenchi a discesa. Creare modelli predefiniti e personalizzati.
- ✚ Scegliere layout e temi idonei per creare ed elaborare presentazioni lineari, impostare le opzioni per stampare una presentazione in modo adeguato.
- ✚ Realizzare presentazioni ipertestuali e multimediali accattivanti (anche in esecuzione automatica) con link, pulsanti d'azione, animazioni, audio e video.

MACRO-CONTENUTI

MACROAREA A

- ❖ Conoscere e operare con il pc
- ❖ Conoscere e operare con il pc in sicurezza

MACROAREA B

- ❖ Progettare e comunicare con il web e nel cloud
- ❖ Progettare e comunicare con Office

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA A

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il concetto di algoritmo. ✓ Elencare i componenti hardware e descriverne il funzionamento di base nel quadro di riferimento dell'architettura di von Neumann. ✓ Riconoscere le tipologie e descrivere le principali funzionalità di memorie e periferiche. ✓ Conoscere le principali tipologie di malware e le principali tecniche di sicurezza informatica. ✓ Conoscere il concetto di rete, in particolare di Internet, elencare i principali servizi Internet e quelli che si appoggiano sul Web | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Convertire un numero da decimale a binario e viceversa. ✓ Distinguere il sistema operativo dal software applicativo. ✓ Descrivere le principali funzionalità di un sistema operativo |
|---|--|

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO MACROAREA B

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze di base per disporre semplici testi con un layout adeguato, anche con l'inserimento di oggetti grafici. ✓ Acquisire le conoscenze e le competenze per gestire documenti con tabelle e colonne, saper produrre relazioni e disporre lettere d'affari con lo stile appropriato. ✓ Acquisire la terminologia specifica e organizzare in modo autonomo il proprio lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper eseguire semplici ricerche e saper prelevare contenuti dal Web. ✓ Usare la posta elettronica e saper eseguire upload e download di allegati. ✓ Usare Google Drive per creare elementi e condividerli con altri utenti. ✓ Distinguere tra mappe mentali e concettuali e creare mappe testuali. ✓ Inserire i dati in modo appropriato in un foglio di lavoro, eseguire calcoli, applicare le funzioni di base del foglio elettronico, rappresentare i dati con grafici e predisporre un foglio di lavoro per la stampa. ✓ Organizzare i fogli di lavoro e creare modelli personalizzati. |
|---|---|



Curricolo Verticale d'Istituto

	✓ Creare semplici presentazioni lineari e ipertestuali con l'applicazione di temi adeguati, l'inserimento di immagini, link e transizioni.
--	--

ARTE E TERRITORIO (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“La disciplina “Arte e Territorio” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione”. (tratto dalle Linee Guida)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

I risultati di apprendimento sopra riportati, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti**
- **analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile**
- **progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici**
- **riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse**

L’articolazione dell’insegnamento di “Arte e territorio” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Concetto di bene culturale ✚ Teoria interpretativa dell’opera d’arte ✚ Lineamenti di storia dell’arte italiana in relazione al contesto mediterraneo ed europeo, per il secondo biennio, dalle origini al settecento ✚ Elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo dalle origini all’età moderna, con particolare riferimento alle testimonianze storico-artistiche dell’ambito territoriale di appartenenza; ✚ Rappresentazione del paesaggio nelle arti figurative ✚ Evoluzione della realtà urbana, delle tipologie edilizie e degli spazi urbani dalle origini all’età moderna ✚ Categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Italia e loro distribuzione nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leggere l’opera d’arte individuando le componenti strutturali, tecniche iconografiche, stilistiche ✚ Delineare la storia dell’arte italiana, dalle origini al settecento, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale ✚ Riconoscere i linguaggi propri dell’architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate ✚ Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento ✚ Riconoscere l’evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche ✚ Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio
Competenze	

- ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti
- ✚ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
- ✚ Progettare, documentare, e presentare servizi e prodotti turistici
- ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse

MACRO-CONTENUTI

- ❖ L'arte preistorica e l'arte preistorica in Sardegna
- ❖ L'arte greca arcaica
- ❖ L'arte greca classica
- ❖ L'arte greca ellenistica
- ❖ L'arte romana
- ❖ L'arte cristiana
- ❖ L'arte romanica
- ❖ Il romanico ed il romanico in Sardegna; il gotico
- ❖ Il primo rinascimento: caratteri dell'arte della rinascita; Brunelleschi scultore
- ❖ Masaccio
- ❖ Donatello
- ❖ Brunelleschi architetto
- ❖ Il rinascimento maturo; Leonardo
- ❖ Michelangelo
- ❖ Raffaello
- ❖ Il manierismo
- ❖ Il barocco
- ❖ Bernini e Pietro da Cortona
- ❖ Caravaggio
- ❖ Il Rococo'

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Avviare gli allievi all'uso di elementi di linguaggio specifico della disciplina
- ✓ Conoscere le caratteristiche delle opere d'arte e del processo di antropizzazione del territorio del periodo storico inerente i moduli previsti per la classe III e IV
- ✓ Avviarsi alla scoperta di capacità di decodificare le immagini ed analizzare le opere d'arte e le relative realtà ambientali
- ✓ Orientarsi storicamente e geograficamente
- ✓ Acquisire le prime competenze nello specifico settore professionale
- ✓ Far acquisire un senso di identità attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico della tradizione sarda

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lineamenti di storia dell'arte moderna e contemporanea ✚ Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Delineare la storia dell'arte moderna e contemporanea evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sistemi urbani, spazi urbani, e nuove tipologie edilizie della città moderna e contemporanea ✚ Siti di rilevante interesse storico artistico inseriti nel Patrimonio dell'Umanità dell'Unesco ✚ Risorse del territorio e beni culturali di interesse turistico a livello locale nazionale internazionale ✚ Principali musei nel mondo museo e patrimonio museale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale in Europa e nei diversi continenti extraeuropei ✚ Analizzare siti di rilevante interesse storico-artistico del patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio ✚ Riconoscere l'evoluzione del concetto di conservazione e restauro nello studio dei beni culturali ✚ Individuare i principi musei nel mondo e le tipologie del patrimonio museale
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per la gestione dei progetti ✚ Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile ✚ Progettare, documentare, e presentare servizi e prodotti turistici ✚ Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Neoclassicismo e Romanticismo ❖ Contro l'Accademia: l'Impressionismo ❖ Tendenze post-impressioniste ❖ L'Art Nouveau e la ricerca di nuovi linguaggi ❖ Le Avanguardie storiche ❖ Architettura moderna ❖ Movimenti e tendenze contemporanee

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare negli allievi l'uso di elementi di linguaggio specifico della disciplina ✓ Conoscere le caratteristiche delle opere d'arte e del processo di antropizzazione del territorio del periodo storico inerente ai moduli previsti per la classe V ✓ Migliorare nella capacità di decodificare le immagini ed analizzare le opere d'arte e le relative realtà ambientali ✓ Orientarsi storicamente e geograficamente in maniera certa e consapevole ✓ Consolidare le competenze nello specifico settore professionale acquisite dal secondo biennio fino all'ultimo anno ✓ Far maturare un senso di identità attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico della tradizione sarda



Curricolo Verticale d'Istituto

GEOGRAFIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Geografia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali**
- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

L’articolazione dell’insegnamento di “Geografia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. ✚ Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. ✚ Classificazione dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. ✚ Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...). ✚ Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). ✚ Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a: - Italia e regioni italiane - Unione europea - Europa, e sue articolazioni regionali - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. ✚ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. ✚ Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. ✚ Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio. ✚ Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. ✚ Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. ✚ Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti. ✚ Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all’ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico ✚ Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ✚ Riconoscere le connessioni tra strutture demografiche, economico-sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✚ Utilizzare appropriatamente le metodologie, il linguaggio e gli strumenti tipici della disciplina

MACRO-CONTENUTI

<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gli strumenti della geografia ❖ Clima e ambiente in Italia ed Europa ❖ Geografia umana, economica, politica ❖ L'Unione Europea ❖ L'Italia ❖ L'Europa <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il sistema terrestre e il clima ❖ La popolazione mondiale ❖ Il sistema globale (la globalizzazione) ❖ Africa ❖ Asia ❖ America ❖ Oceania

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare il linguaggio cartografico ✓ Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle ✓ Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia ✓ Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio ✓ Individuare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali ✓ Individuare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo



Curricolo Verticale d'Istituto

GEOGRAFIA TURISTICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“La disciplina “Geografia turistica” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione”.
(tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

- **stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**
- **riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**
- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
- **riconoscere e interpretare:**
 - ✓ **le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico**
 - ✓ **i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell’impresa turistica**
 - ✓ **i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse**
- **analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile**
- **progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici**

L’articolazione dell’insegnamento di “Geografia turistica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo del turismo ✚ Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio ✚ Elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani ed europei ✚ Categorie di beni e distribuzione geografica del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere i fattori geografici e storici che favoriscono lo sviluppo del turismo in un territorio ✚ Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio ✚ Utilizzare fonti e dati statistici, fonti cartografiche sia cartacee che digitali ✚ Analizzare il carattere del territorio italiano e europeo in base al rapporto esistente tra

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Concetto di turismo sostenibile e responsabile e differenti tipologie di turismo ✚ Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica regionale, nazionale ed europea ✚ Beni culturali ed ambientali relativi al territorio di appartenenza ✚ Reti di trasporto in Italia e in Europa ✚ Evoluzione storica del turismo ✚ Parchi e aree protette 	<p>situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico ✚ Confrontare realtà territoriali in base al loro sviluppo socio economico ✚ Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico ✚ Riconoscere le connessioni tra strutture demografiche, economico-sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✚ Stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ✚ Conoscere il valore delle potenzialità dei beni artistici e ambientali ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✚ Conoscere le metodologie, il linguaggio e gli strumenti tipici della disciplina ✚ Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale relative al territorio di appartenenza
--

MACRO-CONTENUTI

<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La geografia del turismo ❖ Turismo e sostenibilità ❖ Il turismo in Italia ❖ Il turismo nelle regioni italiane: Campania, Valle d'Aosta, Toscana, Lazio, Sardegna <p>CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'Europa in breve; le dimensioni del turismo in Europa ❖ Il Mediterraneo europeo: Spagna e Turchia ❖ Europa orientale, le terre dell'Est: Repubblica Ceca ❖ Europa centro-occidentale: Irlanda, Regno Unito, Francia e Paesi Bassi ❖ Le terre settentrionali: la Regione Scandinava e Baltica: Svezia
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza degli argomenti svolti; ✓ Usare forme espressive orali, scritte e grafiche adeguate ad una corretta comunicazione di informazioni geografiche; ✓ Saper leggere ed interpretare correttamente le carte geografiche individuando con il loro ausilio i principi di causa, di estensione e di relazione; ✓ Saper analizzare i grafici ✓ Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare; ✓ Conoscere I Beni culturali ed ambientali relativi al territorio di appartenenza ✓ Conoscere aree e luoghi di attrazione turistica regionale, nazionale ed europea
--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo del turismo ✚ Concetto di turismo sostenibile e responsabile ✚ Localizzazione e valorizzazione turistica del territorio ✚ Elementi caratterizzanti dei paesaggi Extra Europei ✚ Cambiamenti climatici mondiali e attività turistica ✚ Aree geografiche di interesse turistico su scala mondiale ✚ Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO ✚ Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica nei Paesi Extra Europei ✚ Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, enogastronomico nel Mondo ✚ Reti di trasporto mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere i fattori geografici e storici che favoriscono lo sviluppo del turismo in un territorio ✚ Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei Continenti extraeuropei ✚ Analizzare le tipologie climatiche ✚ Utilizzare fonti e dati statistici, fonti cartografiche sia cartacee che digitali ✚ Analizzare il carattere dei territori Extraeuropei in base al rapporto esistente tra situazioni geografiche e storiche e il patrimonio culturale ✚ Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico ✚ Analizzare i siti del Patrimonio UNESCO quali fattori di valorizzazione turistica ✚ Confrontare realtà territoriali in base al loro sviluppo socio economico ✚ Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico dei Paesi Extraeuropei ✚ Riconoscere le connessioni tra strutture demografiche, economico-sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo ✚ Stabilire collegamenti tra tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ✚ Conoscere il valore delle potenzialità dei beni artistici e ambientali ✚ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare ✚ Progettare, documentare e presentare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale relativi ai Paesi Extraeuropei
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Economia del turismo: flussi e spazi turistici ❖ Africa: aspetto fisico, climi e ambienti naturali, popolazione, economia e risorse turistiche naturali e antropiche ❖ Africa: Marocco, Tunisia, Egitto e Sudafrica ❖ Americhe: aspetto fisico, climi e ambienti naturali, popolazione, economia e risorse turistiche naturali e antropiche ❖ America Anglosassone: Stati Uniti d'America ❖ America Latina: Cuba e Perù ❖ Asia: aspetto fisico, climi e ambienti naturali, popolazione, economia e risorse turistiche naturali e antropiche ❖ Asia: Thailandia, Israele e Cina ❖ Oceania: Polinesia francese
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza degli argomenti svolti;
--



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✓ Usare forme espressive orali, scritte e grafiche adeguate ad una corretta comunicazione di informazioni geografiche;
- ✓ Saper leggere ed interpretare correttamente le carte geografiche individuando con il loro ausilio i principi di causa, di estensione e di relazione;
- ✓ Saper analizzare i grafici
- ✓ Raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare;
- ✓ Conoscere I Beni culturali ed ambientali relativi al territorio di appartenenza
- ✓ Conoscere aree e luoghi di attrazione turistica extraeuropea



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO ED ECONOMIA (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Diritto ed economia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**
- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

L’articolazione dell’insegnamento di “Diritto ed economia” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere il significato dei termini: società, Stato, diritto, economia politica ✚ Conoscere il concetto di norma sociale e di norma giuridica. ✚ Conoscere i caratteri e l’efficacia delle norme giuridiche. ✚ Conoscere i diversi tipi di norme giuridiche ✚ Conoscere i concetti di diritto e dovere ✚ Conoscere le fonti del diritto ✚ Conoscere il concetto di diritto soggettivo e la sua tutela ✚ Conoscere i presupposti e i principi fondamentali dell’attività economica. ✚ Conoscere gli elementi e i poteri dello Stato. ✚ Conoscere la Costituzione e i principi fondamentali della Repubblica italiana. ✚ Conoscere le nostre libertà democratiche fondamentali ✚ Conoscere il concetto di sistema economico e le interazioni tra i diversi soggetti economici che lo animano. ✚ Conoscere i soggetti di un rapporto giuridico. ✚ Conoscere il soggetto giuridico nell’impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere la funzione essenziale del diritto e dell’Economia ✚ Sapere individuare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche. ✚ Sapere come e quando una norma diventa efficace ✚ Individuare situazioni giuridiche attive e passive ✚ Comprendere la funzione dell’economia politica. ✚ Saper individuare i fenomeni economici ✚ Capire l’utilità della scienza economica per la nostra vita ✚ Comprendere i vantaggi che offre ai suoi cittadini lo Stato democratico rispetto alle altre forme di Stato. ✚ Individuare il ruolo prioritario della nostra Costituzione. ✚ Comprendere i collegamenti esistenti tra le attività poste in essere dai soggetti dell’economia.

Curricolo Verticale d'Istituto

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i soggetti giuridici pubblici e privati. ✚ Conoscere la forma di governo parlamentare ✚ Conoscere i ruoli del Presidente della Repubblica e del Parlamento ✚ Conoscere il ruolo del Governo e il rapporto di fiducia. ✚ Conoscere le regole fondamentali in materia di lavoro ✚ Conoscere il mercato e le leggi che lo regolano. ✚ Conoscere le ragioni dell'intervento pubblico in economia ✚ Conoscere le funzioni fondamentali del Comune e dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Capire chi sono i soggetti ai quali le norme del diritto si rivolgono ✚ Comprendere l'importanza dei poteri dello Stato e dell'equilibrio fra gli stessi. ✚ Collocare l'esperienza personale nel sistema democratico garantito dalla Costituzione ✚ Individuare le modalità di accesso al mercato del Lavoro. ✚ Saper compilare il curriculum vitae ✚ Riconoscere l'importanza del ruolo dello Stato per la crescita e lo sviluppo ✚ Comprendere il ruolo del Comune nel territorio, l'importanza di far parte dell'Unione Europea e della cittadinanza europea
---	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere consapevoli dell'esistenza di regole che disciplinano i comportamenti umani in campo giuridico ed economico ✚ Comprendere l'importanza della partecipazione dei cittadini alla vita politica e democratica del Paese. ✚ Cogliere l'importanza del dinamismo dei soggetti economici ai fini della crescita e dello sviluppo del sistema economico ✚ Sapersi orientare nel sistema economico e pubblico-istituzionale ✚ Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ I fondamenti del diritto e dell'economia politica ❖ Fonti normative e loro gerarchia ❖ L'attività economica e i soggetti dell'economia ❖ Costituzione e cittadinanza: principi, valori, diritti e doveri ❖ Il ruolo delle famiglie e delle imprese nel sistema ❖ Il mercato ❖ Lo stato in economia ❖ I soggetti del diritto ❖ Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche ❖ Lo Stato e la sua struttura fondamentale secondo la Costituzione ❖ Istituzioni locali e internazionali: funzioni fondamentali del comune e dell'unione europea ❖ Il mercato del lavoro: regole fondamentali per l'accesso al lavoro e alle professioni
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico, essere in grado di utilizzarli e spiegarne il significato. ✓ Acquisire il concetto di norma nei diversi aspetti giuridici e sociali ed essere in grado di capirne la funzione nonché il rapporto gerarchico. ✓ Saper distinguere una regola giuridica da una regola economica. ✓ Conoscere i meccanismi fondamentali ed i soggetti del sistema economico ✓ Acquisire la consapevolezza di essere soggetti di diritto. ✓ Conoscere i caratteri essenziali della Repubblica italiana. ✓ Conoscere le radici storiche e l'importanza della Costituzione relativamente ai valori democratici. ✓ Essere consapevoli della partecipazione alla vita democratica dei cittadini. ✓ Capire l'importanza dell'intervento pubblico in economia. ✓ Individuare il ruolo degli Enti locali e dell'Unione Europea.



Curricolo Verticale d'Istituto

DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“Il docente di “Diritto e legislazione turistica” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
SECONDO BIENNIO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare**
- **analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio**
- **identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**
- **individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento**
- **individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico**
- **individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell’impresa turistica**
- **interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestioni e flussi informativi**

L’articolazione dell’insegnamento di “Diritto e legislazione turistica” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
✚ Conoscere il concetto di diritto civile	✚ Saper individuare le materie disciplinate dal diritto civile
✚ Conoscere le fonti della legislazione turistica	✚ Essere in grado di consultare il codice civile e del turismo
✚ Conoscere la struttura del codice civile e del codice per il turismo	✚ Saper configurare i soggetti del diritto
✚ Conoscere la persona fisica e la persona giuridica	✚ Riconoscere la prestazione nei diversi tipi di obbligazione
✚ Conoscere le situazioni giuridiche attive e passive nel rapporto giuridico	✚ Capire e riconoscere l’adempimento dalle altre cause di estinzione
✚ Conoscere i soggetti del diritto nel mondo del lavoro	✚ Analizzare gli effetti dell’inadempimento
✚ Conoscere i modi d’acquisto dei diritti	✚ Riconoscere la rilevanza e i limiti dell’autonomia contrattuale
✚ Conoscere gli elementi e le fonti dell’obbligazione	✚ Individuare gli effetti traslativi e obbligatori del contratto
✚ Conoscere i modi estintivi delle obbligazioni	✚ Distinguere le cause di invalidità
✚ Conoscere la teoria generale del contratto	

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i contratti nel settore turistico ✚ Conoscere il concetto giuridico di imprenditore, di piccolo imprenditore, di imprenditore agricolo e di imprenditore commerciale, di artigiano e di impresa familiare. ✚ Conoscere le diverse forme dell'impresa con riferimento alle imprese turistiche ✚ Conoscere i principali adempimenti dell'impresa in fase costitutiva, gestionale ed estintiva. ✚ Conoscere l'azienda in termini giuridici ✚ Conoscere i contratti dove una delle parti sia un imprenditore ✚ Conoscere i contratti di lavoro più diffusi nel settore turistico ✚ Conoscere i diversi tipi di società previsti dall'ordinamento 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper analizzare schemi contrattuali nel settore turistico ✚ Distinguere le diverse figure di imprenditore e di impresa, anche relativamente al territorio in ambito turistico ✚ Individuare il regime giuridico dell'azienda e dei segni distintivi ✚ Individuare gli elementi caratteristici e la funzione del contratto di lavoro subordinato ✚ Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro nel turismo ✚ Capire le caratteristiche e gli effetti della rigidità e della flessibilità del mondo del lavoro ✚ Riconoscere il rispetto della normativa sulla privacy nel mondo del lavoro ✚ Esemplicare i fenomeni relativi al tema "impresa-lavoro" con riferimenti alla vocazione turistica del contesto locale ✚ Individuare le diverse società distinguendo quelle non commerciali da quelle commerciali, di persone e di capitali ✚ Descrivere il ruolo non solo economico, ma anche sociale dell'impresa turistica.
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire e interpretare l'informazione ✚ Comunicare usando un linguaggio specifico ✚ Saper acquisire e scegliere anche sul piano digitale le informazioni ✚ Dimostrare di avere dimestichezza in materia giuridico-privatistica attraverso la conoscenza dei valori costituzionali e delle norme comuni di diritto civile e commerciale ✚ Riuscire a correlare i fatti giuridici al proprio mondo personale; ✚ Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il diritto civile e i suoi fondamenti ❖ I diritti e i soggetti nel mondo del lavoro ❖ Le obbligazioni e il contratto ❖ I contratti turistici ❖ Il diritto commerciale e le sue fonti ❖ Imprenditore e azienda ❖ L'impresa turistica ❖ Il lavoro nel turismo ❖ Le società di persone e di capitali: riferimenti al settore turistico.
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una sufficiente conoscenza della terminologia tecnica consona all'acquisizione dei concetti basilari della materia giuridica. ✓ Una sufficiente conoscenza dei temi giuridici del diritto civile relativi alle norme, ai soggetti, ai diritti di obbligazione con particolare riferimento al turismo. ✓ Una adeguata conoscenza delle norme in materia di "professioni turistiche"
--

- ✓ Sufficienti conoscenze sulla teoria contrattuale, relativamente alla formazione del contratto, all'analisi dei suoi elementi e ai casi di invalidità.
- ✓ Una sufficiente conoscenza dei contratti nel settore turistico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + Conoscere la struttura, l'organizzazione e il funzionamento degli organi costituzionali nei rapporti con le imprese turistiche. + Conoscere la natura, l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e degli enti locali nei rapporti con il settore turistico. + Conoscere la composizione, le funzioni e i rapporti tra le istituzioni ai diversi livelli. + Conoscere i caratteri distintivi dell'organizzazione e dell'attività amministrativa con riferimento al turismo + Conoscere il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano + Conoscere la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> + Confrontare i modelli dell'accentramento e del decentramento amministrativo + Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento al settore turistico + Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e i loro rapporti relativi al turismo + Saper analizzare l'attuale legislazione con le nuove tendenze riformiste in materia turistica. + Individuare i principali vincoli posti a tutela del patrimonio culturale e ambientale. + Saper applicare la normativa nazionale e comunitaria per la tutela del patrimonio culturale italiano + Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo

Competenze

- + Acquisire e interpretare l'informazione
- + Comunicare usando un linguaggio specifico
- + Saper ricercare e scegliere anche sul piano digitale le informazioni
- + Dimostrare di avere dimestichezza con la legislazione turistica attraverso la conoscenza dei valori costituzionali e delle norme di diritto pubblico interno e internazionale
- + Riuscire a correlare i fatti giuridici al proprio mondo personale;
- + Accrescere le capacità di analisi/ sintesi e di rielaborazione critica.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Le istituzioni nazionali e locali con riferimento al settore turistico
- ❖ Le istituzioni internazionali e i rapporti col settore turistico
- ❖ Rapporti tra gli enti e i soggetti ai diversi livelli nel settore del turismo
- ❖ L'organizzazione nazionale e locale del turismo
- ❖ La tutela dei beni culturali e ambientali

SAPERI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Una sufficiente conoscenza degli enti pubblici ai diversi livelli relativi al settore del turismo.
- ✓ Conoscere sufficientemente le norme relative all'organizzazione ed alle funzioni degli Enti con riferimento al turismo.
- ✓ Conoscere e applicare in modo sufficiente le principali norme del nostro ordinamento in merito alla tutela dei beni e del patrimonio culturale e ambientale.
- ✓ Sufficiente capacità espositiva e terminologica.



Curricolo Verticale d'Istituto

ECONOMIA AZIENDALE (PRIMO BIENNIO)

“Il docente di “Economia aziendale” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**
- **individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
- **collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente**

L’articolazione dell’insegnamento di “Economia aziendale” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Nell’organizzare i percorsi di apprendimento, l’insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Strumenti di calcolo computistico di base ✚ Azienda come sistema. ✚ Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. ✚ Elementi del sistema azienda. ✚ Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione. ✚ Quadro generale delle funzioni aziendali. ✚ Quadro generale della gestione aziendale. ✚ Settori in cui si articolano le attività economiche. ✚ Processi di localizzazione delle aziende. ✚ Tipologie di modelli organizzativi (Cenni). ✚ Contratto di compravendita, fatturazione, IVA. ✚ Documenti di regolamento degli scambi e le loro tipologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota. ✚ Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit. ✚ Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione. ✚ Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. ✚ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio ✚ Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentare la struttura organizzativa aziendale esaminando casi relativi a semplici e diverse tipologie di imprese ✚ Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale. ✚ Saper redigere i documenti relativi alla compravendita, anche dal punto di vista fiscale. ✚ Compilazione documenti di regolamento degli scambi ✚ Riconoscere modelli organizzativi di un dato contesto aziendale. ✚ Saper redigere i documenti relativi alla compravendita, anche dal punto di vista fiscale. ✚ Compilazione documenti di regolamento degli scambi.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente 	

MACRO-CONTENUTI (CLASSI PRIME)

- ❖ Gli strumenti operativi per l'economia aziendale: proporzioni, percentuali e riparti
- ❖ L'attività economica nel suo complesso e le sue fasi.
- ❖ I soggetti dell'attività economica
- ❖ Il sistema azienda
- ❖ La compravendita: aspetti giuridici, tecnici, fiscali

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI PRIME)

- ✓ Le proprietà delle proporzioni
- ✓ Calcoli percentuali semplici
- ✓ Riparti proporzionali diretti
- ✓ Il concetto di attività economica
- ✓ Le fasi dell'attività economica
- ✓ I protagonisti della vita economica
- ✓ La procedura per chiudere un contratto di compravendita
- ✓ Aspetti giuridici e tecnici della compravendita
- ✓ Caratteristiche dell'imposta sul valore aggiunto
- ✓ L'azienda come sistema e i suoi elementi
- ✓ Le attività svolte all'interno dell'azienda

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fabbisogno finanziario delle aziende. ✚ Concetto di interesse e di sconto e calcoli di interesse e di sconto. ✚ Unificazione e suddivisione dei pagamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper classificare le varie forme dei finanziamenti alle aziende di produzione e di consumo

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prospetto impieghi fonti e costi e ricavi. ✚ Strumenti di pagamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Saper effettuare le opportune correlazioni tra investimenti e finanziamenti ✚ Risolvere problemi diretti e inversi di interesse e sconto, formulati sia in modo esplicito che implicita ✚ Risolvere i problemi del montante e del valore attuale commerciale ✚ Individuare e risolvere i problemi di scadenza comune e di scadenza adeguata ✚ Individuare le differenze tra le cambiali e le ricevute bancarie, tra assegni bancari e circolari. ✚ Riconoscere in situazioni semplificate le operazioni che movimentano il conto corrente ✚ Saper classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio ✚ Saper redigere il prospetto dei finanziamenti e degli investimenti. ✚ Distinguere le finalità delle rilevazioni aziendali e individuare i risultati della gestione. ✚ Leggere e interpretare semplici schemi di bilancio di esercizio. ✚ Effettuare calcoli diretti e inversi di interesse e di sconto. ✚ Riconoscere le caratteristiche dei titoli di credito. ✚ Compilare le cambiali. ✚ Compilare gli assegni bancari e circolari.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio ✚ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ✚ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente 	

MACRO-CONTENUTI (CLASSI SECONDE)

- ❖ Il credito e i relativi calcoli finanziari
- ❖ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito e altri mezzi di pagamento
- ❖ Lo svolgimento dell'attività aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI SECONDE)

- ✓ Le operazioni di prestito credito e i relativi calcoli finanziari: interesse, montante e valore attuale.
- ✓ Gli strumenti di regolamento degli scambi: i titoli di credito
- ✓ Altri mezzi di pagamento assegni bancari e circolari, bonifici e giroconti.
- ✓ Lo svolgimento dell'attività aziendale: la gestione, il patrimonio e il reddito.



Curricolo Verticale d'Istituto

DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO)

“La disciplina “Discipline turistiche e aziendali” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo; utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all’indirizzo, espressi in termini di competenza:

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- riconoscere ed interpretare:
 - ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - ✓ i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell’impresa turistica
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell’impresa turistica
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

L’articolazione dell’insegnamento di “Discipline turistiche ed aziendali” in conoscenze ed abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il fenomeno turistico ✚ Il turismo come fenomeno socio/ economico ✚ Imprese turistiche ✚ Tipologie di imprese turistiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che determinano lo sviluppo del turismo.

	<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica. + Individuare compiti, azioni e interventi dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico. + Individuare gli elementi che possono influire sulla domanda e sull'offerta, sul prezzo e sull'equilibrio del mercato. + Saper calcolare i principali indici turistici e saperli interpretare. + Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico. + Individuare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica. + Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico. + Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> + Riconoscere ed interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; ✓ i macrofenomeni socio/economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica + Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico + Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi + Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie

MACRO-CONTENUTI (CLASSI TERZE)

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Il turismo ❖ Domanda e Offerta turistica ❖ Imprese turistiche: Agenzie di viaggio/ Imprese ricettive/Imprese di trasporto

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI TERZE)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere le caratteristiche essenziali del Fenomeno turistico e gli aspetti economici e sociali ✓ Caratteristiche della domanda e dell'offerta turistiche. ✓ Tipologie delle imprese turistiche e loro gestione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO (CLASSI QUARTE)

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> + I conti delle imprese turistiche, loro classificazioni e funzionamento + Le rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche + Il concetto di competenza economica 	<ul style="list-style-type: none"> + Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali in partita doppia su registri a mastri anche con l'ausilio di programmi di contabilità + Saper organizzare il proprio lavoro, programmando tempi e condizioni per uno studio adeguato.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il Bilancio di esercizio e l'iter della sua formazione ✚ I concetti di Patrimonio e reddito e di competenza economica ✚ Principi e teoria del marketing ✚ Il marketing, il marketing mix ✚ Marketing turistico operativo e strategico ✚ Tecniche, metodologie e strumenti di marketing 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzare tecniche della comunicazione aziendali funzionali ai contesti
---	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✚ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ✚ Riconoscere ed interpretare: <ul style="list-style-type: none"> ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; ✓ i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica ✚ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi ✚ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie ✚ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico ✚ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici ✚ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica ✚ Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
--

MACRO-CONTENUTI (CLASSI QUARTE)

<p>Sistema informativo aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ la contabilità delle imprese turistiche ❖ le scritture di assestamento e il bilancio di esercizio ❖ marketing delle imprese turistiche
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI QUARTE)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema di rilevazioni in partita doppia dei fatti o operazioni d'esercizio (acquisti, vendite, incassi, pagamenti) in particolar modo per le turistiche, classificazioni dei fatti aziendali in aziende in funzionamento ✓ Le rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche ✓ Il concetto di competenza economica determinazione dei componenti di costo e di ricavo in funzione del tempo (ammortamenti, ratei, risconti...) ✓ Conoscere il Bilancio di esercizio e l'iter della sua formazione ✓ Principi e teoria del marketing ✓ Ciclo di vita del prodotto e il marketing mix per la determinazione delle scelte ✓ Marketing turistico operativo e strategico
--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO (CLASSI QUINTE)	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prodotti turistici: a catalogo e a domanda. Il catalogo come strumento di promocommercializzazione. ✚ Tecniche di organizzazione per eventi. ✚ Strategia aziendale e pianificazione strategica. ✚ Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi. ✚ Qualità nelle imprese turistiche. ✚ Struttura e funzioni del business plan. ✚ Reporting ed analisi degli scostamenti. ✚ Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico. ✚ Strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management. ✚ Struttura del piano di marketing. ✚ Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta. ✚ Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaborare prodotti turistici anche a carattere tematico e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche. ✚ Interpretare le informazioni contenute sui cataloghi. ✚ Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema. ✚ Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati. ✚ Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici. ✚ Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche. ✚ Elaborare business plan. ✚ Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica. ✚ Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore. ✚ Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero. ✚ Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio. ✚ Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore. ✚ Redigere il curriculum vitae europeo e simulare test e colloqui di selezione, anche in lingua straniera. ✚ Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti ✚ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ✚ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere ed interpretare: (le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; ✓ i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica ✚ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico ✚ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi 	

- ✚ Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
- ✚ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
- ✚ Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
- ✚ Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- ✚ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
- ✚ Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

MACRO-CONTENUTI (CLASSI QUINTE)

- ❖ La redazione del bilancio d'esercizio
- ❖ Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche
- ❖ Prodotti turistici a catalogo e a domanda
- ❖ Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche
- ❖ Marketing territoriale

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO (CLASSI QUINTE)

- ✓ Sistema di rilevazioni in partita doppia dei fatti o operazioni d'esercizio (acquisti, vendite, incassi, pagamenti) in particolar modo per le turistiche, classificazioni dei fatti aziendali in aziende in funzionamento
- ✓ Le rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche
- ✓ Il concetto di competenza economica determinazione dei componenti di costo e di ricavo in funzione del tempo (ammortamenti, ratei, risconti...)
- ✓ Conoscere il Bilancio di esercizio e l'iter della sua formazione
- ✓ Principi e teoria del marketing
- ✓ Ciclo di vita del prodotto e il marketing mix per la determinazione delle scelte
- ✓ Marketing turistico operativo e strategico



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA - CLASSI PRIME E SECONDE)

“Il docente di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell’attività laboratoriale per sviluppare l’acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l’apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti all’educazione alla salute, la sicurezza e l’educazione ambientale.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il Sistema solare ✚ La Terra: le leggi Keplero, il reticolo geografico: le coordinate geografiche, longitudine e latitudine. Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. ✚ L’atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta. ✚ Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. ✚ Riconoscere nella cellula l’unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. ✚ L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. ✚ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota). Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli biogeochimici). ✚ Nascita e sviluppo della genetica. Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche. ✚ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ✚ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi ✚ Il corpo umano e i suoi apparati: omeostasi e stato di salute. Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. ✚ Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. ✚ Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. ✚ Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. ✚ Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
--	--

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
--

MACRO-CONTENUTI

<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Sistema solare ❖ La Terra ❖ L'atmosfera e il clima ❖ I minerali e loro proprietà fisiche ❖ L'idrosfera e i fondali marini: caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua <p>BIOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente ❖ Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. ❖ Nascita e sviluppo della genetica: genetica e biotecnologie ❖ Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi. ❖ Le macromolecole: carboidrati, proteine, lipidi ❖ Il corpo umano e i suoi apparati ❖ Le malattie: prevenzione e stili di vita
--



Curricolo Verticale d'Istituto

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

SCIENZE DELLA TERRA	BIOLOGIA
<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base delle scienze della terra, con particolare riferimento al sistema solare, alla Terra, all'atmosfera e all'idrosfera.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i contenuti di base della biologia, con particolare riferimento all'origine della vita e ai suoi mutamenti, ai processi metabolici, ai macro-nutrienti, al funzionamento degli apparati del corpo umano.✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (FISICA CLASSI PRIME)

“Il docente di “Scienze integrate (Fisica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l’obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell’obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L’articolazione dell’insegnamento di “Scienze integrate (Fisica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente, nella prospettiva dell’integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d’insegnamento-apprendimento con il decisivo supporto dell’attività laboratoriale per sviluppare l’acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico.

Il docente valorizza l’apporto di tutte le discipline relative all’asse scientifico-tecnologico, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti (come il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale).

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO (CLASSI PRIME)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. ✚ Riconoscere i concetti di sistema e di complessità nelle varie forme. ✚ Conoscere le grandezze fisiche ✚ Conoscere l’equilibrio dei corpi solidi e fluidi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprendere i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, ✚ Acquisire consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare e identificare fenomeni ✚ Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi 	



Curricolo Verticale d'Istituto

- ✚ Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione
- ✚ Fare esperienza, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati
- ✚ Conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico
- ✚ Riconoscere le tecniche di organizzazione e di formalizzazione di un processo deduttivo e di un processo induttivo.

MACRO-CONTENUTI

- ❖ La misura delle grandezze fisiche
- ❖ La rappresentazione di dati e fenomeni
- ❖ Le grandezze vettoriali
- ❖ L'equilibrio dei corpi solidi
- ❖ L'equilibrio dei fluidi
- ❖ Il moto rettilineo

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere i contenuti di base della disciplina: grandezze fisiche e vettoriali, l'equilibrio dei corpi solidi e fluidi
- ✓ Saper risolvere semplici problemi partendo da dati forniti
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA CLASSI SECONDE)

Il docente di “Scienze integrate (Chimica)” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate:

- **osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**
- **analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**
- **essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

L'articolazione dell'insegnamento di “Scienze integrate (Chimica)” in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline relative all'asse scientifico-tecnologico, con i loro specifici linguaggi.

A tale scopo, per l'apprendimento della chimica e nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento assegnando un ruolo centrale all'attività laboratoriale, alla riflessione su quanto sperimentato, alle connessioni che si creano fra i concetti implicati.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO (CLASSI SECONDE)**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Grandezze fisiche fondamentali e derivate, strumenti di misura, tecniche di separazione dei sistemi omogenei ed eterogenei. ✚ Conoscere e descrivere gli aspetti che riguardano la materia: proprietà fisiche e chimiche, gli stati di aggregazione e i passaggi di stato a cui può andare incontro ✚ Conoscere le teorie atomiche e la struttura di un atomo, rappresentare la configurazione atomica e gli orbitali. ✚ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro. L'organizzazione microscopica del gas ideale, le 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuare le grandezze che cambiano e quelle che rimangono costanti in un fenomeno. Effettuare misure di massa, volume, temperatura, densità, temperatura di fusione, temperatura di ebollizione (da usare per identificare le sostanze). ✚ Conoscere i simboli di pericolosità presenti sulle etichette dei materiali per un loro utilizzo sicuro. ✚ Effettuare investigazioni in scala ridotta con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale e ambientale.

<p>leggi dei gas e volume molare. Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi. Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli. ✚ Il legame chimico: regola dell'ottetto, principali legami chimici e forze intermolecolari, valenza, numero ossidazione, scala di elettronegatività, forma delle molecole. Sistemi chimici molecolari e sistemi ionici: nomenclatura. ✚ Le soluzioni: per cento in peso, molarità, molalità, proprietà colligative. Le reazioni chimiche, bilanciamento e calcoli stechiometrici. Energia e trasformazioni chimiche. L'equilibrio chimico, la costante di equilibrio, l'equilibrio di solubilità, il principio di Le Chatelier. I catalizzatori e i fattori che influenzano la velocità di reazione. ✚ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi. ✚ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Effettuare separazioni tramite filtrazione, distillazione, cristallizzazione, centrifugazione, cromatografia, estrazione con solventi. Utilizzare il modello cinetico – molecolare per spiegare le evidenze delle trasformazioni fisiche e chimiche e costruire grafici temperatura / tempo per i passaggi di stato. ✚ Determinare la quantità chimica in un campione di una sostanza ed usare la costante di Avogadro. Usare il concetto di mole come ponte tra il livello macroscopico delle sostanze ed il livello microscopico degli atomi, delle molecole e degli ioni. Spiegare la forma a livelli di energia dell'atomo sulla base delle evidenze sperimentali, come il saggio alla fiamma. ✚ Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze. Utilizzare le regole della nomenclatura IUPAC. Preparare soluzioni di data concentrazione (per cento in peso, molarità, molalità). Spiegare le trasformazioni chimiche che comportano scambi di energia con l'ambiente. ✚ Determinare la costante di equilibrio di una reazione dalle concentrazioni di reagenti e prodotti. Spiegare l'azione dei catalizzatori e degli altri fattori sulla velocità di reazione. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori, anche di origine vegetale, e misure di pH. Bilanciare le reazioni di ossido riduzione col metodo ionico elettronico. ✚ Disegnare e descrivere il funzionamento di pile e celle elettrolitiche. Descrivere le proprietà fisiche e chimiche di idrocarburi, dei diversi gruppi funzionali e delle biomolecole.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ✚ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ✚ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Grandezze fisiche fondamentali e derivate
- ❖ La materia: proprietà fisiche e chimiche, stati di aggregazione e passaggi di stato
- ❖ Teorie atomiche e struttura di un atomo: configurazione atomica e orbitali.
- ❖ La quantità chimica: massa atomica, massa molecolare, mole, costante di Avogadro.
- ❖ L'organizzazione microscopica del gas ideale, le leggi dei gas e volume molare.
- ❖ La tavola periodica: metalli, non metalli, semimetalli.



Curricolo Verticale d'Istituto

- ❖ Il legame chimico: sistemi chimici molecolari e sistemi ionici (nomenclatura).
- ❖ Le soluzioni: le reazioni chimiche.
- ❖ Le teorie acido-base: pH, indicatori, reazioni acido-base, calore di neutralizzazione, acidi e basi forti e deboli, idrolisi, soluzioni tampone. Reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento: pile, corrosione, leggi di Faraday ed elettrolisi.
- ❖ Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali, nomenclatura e biomolecole.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere le principali proprietà fisiche e chimiche della materia, la struttura dell'atomo, la tavola periodica e le reazioni chimiche.
- ✓ Conoscere le principali reazioni di ossidoriduzione e loro bilanciamento
- ✓ Risolvere semplici reazioni chimiche
- ✓ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina



Curricolo Verticale d'Istituto

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

“L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva “per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace”. Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive”. (tratto dalle Linee Guida)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE
PRIMO BIENNIO**

Dato che tuttavia nell'obbligo di istruzione non sono indicate specifiche competenze al riguardo, può essere opportuno segnalare, nel rispetto dell'autonomia scolastica e didattica, alcune concrete conoscenze e abilità perseguibili al termine del primo biennio.

Esse riguardano non solo aspetti collegati alla pratica motoria e sportiva, come ad esempio quelli relativi all'esecuzione di corrette azioni motorie, all'uso di test motori appropriati o ai principi di valutazione dell'efficienza fisica, ma anche quelli relativi alla consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi.

Inoltre in questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili alla educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti:

- **utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile**
- **partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria**
- **riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute**
- **riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.**

Sul piano metodologico, il percorso didattico – in coerenza con queste valenze educative – è finalizzato a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma soprattutto a valorizzare le potenzialità di ogni studente in ordine alla integralità del proprio sviluppo.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO, SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

LA PERCEZIONE DI SÉ

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità ✚ Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi, utili ad affrontare attività sportive ✚ Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. <p>Conoscenze teoriche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di base di anatomia e fisiologia ✚ Storia dello sport: sport individuali e di gruppo ✚ Alimentazione ✚ Sostanze di abuso e doping ✚ Capacità motorie ✚ Traumatologia e primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Essere capaci di riconoscere le strutture fondamentali del proprio corpo e di utilizzarle in relazione al bisogno emergente.

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Metodi di allenamento e loro applicazioni pratiche 	
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere, progettare, rielaborare, adeguare un semplice compito motorio. ✚ Mantenere e controllare l'impegno motorio richiesto. ✚ Organizzare il lavoro motorio. 	
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ La pratica degli sport individuali e di squadra ✚ I valori dello sport ✚ Il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Applicare strategie efficaci per la risoluzione di un problema ✚ Abituarsi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali negli sport individuali e di squadra; ✚ Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. ✚ Saper rispettare regole e regolamenti 	
SALUTE BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale ✚ Principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica ✚ Norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. ✚ Effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica ed effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Applicare le conoscenze teoriche acquisite nella quotidianità ✚ Riconoscere i benefici di uno stile di vita sano
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sapersi muovere nello spazio in sicurezza ✚ Riconoscere eventuali rischi e saper prevenire danni ✚ Saper applicare le conoscenze teoriche acquisite alla quotidianità per il raggiungimento del proprio benessere psico-fisico 	
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rapporto tra sport e natura: gli sport in ambiente naturalistico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Creare un rapporto positivo con l'ambiente circostante
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sapersi muovere con sicurezza nello spazio circostante 	
MACRO-CONTENUTI	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive ❖ Lo sport, le regole e il fair play ❖ Salute, benessere, sicurezza e prevenzione ❖ Relazione con l'ambiente naturale 	



SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

- ✓ Conoscere il proprio corpo e il suo funzionamento in maniera elementare.
- ✓ Mantenere un impegno motorio controllando il proprio corpo.
- ✓ Conoscere l'importanza di una costante attività motoria.
- ✓ Conoscere le principali funzioni del corpo.
- ✓ Conoscere l'importanza di una corretta postura statica e dinamica



**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
PRIMO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interrogativi universali e fondamentali dell'uomo e le risposte del cristianesimo. ✚ La natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della visione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ✚ Le questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ✚ Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana. ✚ Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✚ La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici e nella tradizione della Chiesa. ✚ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medioevale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea. ✚ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, per la promozione della pace e impegno per la giustizia sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. ✚ Utilizzare un linguaggio religioso appropriato. ✚ Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti. ✚ Collegare la storia umana con la storia della salvezza.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso. ✚ Sviluppare il senso critico e un personale progetto di vita. ✚ Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia. ✚ Riflettere sulla propria identità confrontandola con il messaggio cristiano. 	

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Convertire il cuore. ❖ Fede e scienza in dialogo. ❖ Islam. ❖ La Ricerca di Dio nelle Religioni Orientali.
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La risposta data dal cristianesimo alle domande che la società contemporanea si pone. ✓ Relazione fra ebraismo e cristianesimo: caratteristiche del Dio Trinitario. ✓ Formazione della Bibbia: valore, caratteristiche, regole interpretative, avvenimenti e personaggi più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✓ Gesù personaggio storico: l'opera e il messaggio di Gesù Cristo secondo i Vangeli e la tradizione della Chiesa. ✓ La storia della Chiesa dalla Pentecoste alla Chiesa medioevale: l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. ✓ Il cristianesimo ed i diritti fondamentali dell'uomo: libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, promozione della pace e impegno per la giustizia sociale.
--

Competenze:

- ✓ Realizzarsi come individuo libero e responsabile, capace di porsi domande di senso confrontandosi con i contenuti del messaggio cristiano e della tradizione della Chiesa.
- ✓ Riconoscere che per lo sviluppo della civiltà umana sia stato fondamentale il contributo dato dalla tradizione cristiana, attraverso il dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- ✓ Riconoscere che per la comprensione della dimensione religiosa dell'uomo sia determinante la conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo.

Abilità:

- ✓ Esplicitare domande di senso partendo dalle proprie esperienze personali.
- ✓ Usare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo.
- ✓ Dialogare e confrontarsi anche con chi ha posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nell'arricchimento reciproco.
- ✓ Comprendere gli avvenimenti della vita alla luce delle fonti bibliche e dell'opera di Gesù di Nazareth.
- ✓ Compiere scelte morali, relative alle problematiche conseguenti allo sviluppo scientifico - tecnologico, confrontandosi con i valori cristiani.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
SECONDO BIENNIO**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. ✚ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede- scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. ✚ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. ✚ Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. ✚ Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento. ✚ Elementi principali di storia del cristianesimo e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. ✚ Ecumenismo e dialogo interreligioso. ✚ I nuovi movimenti religiosi. ✚ Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, confronto con altri sistemi di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ✚ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ✚ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica.
Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ✚ Collegare la storia umana e la storia della salvezza, per comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. ✚ Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti. 	

MACRO-CONTENUTI

- ❖ Gesù fondatore ed essenza della Chiesa.
- ❖ Le grandi divisioni della Chiesa cristiana.

- ❖ Antropologia cristiana.
- ❖ Il valore del lavoro umano.
- ❖ La ricerca di Dio.
- ❖ I nuovi movimenti religiosi.
- ❖ I sacramenti dell'iniziazione cristiana e di guarigione.
- ❖ Il Concilio Vaticano I.

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

Conoscenze:

- ✓ Le domande di senso.
- ✓ Il rapporto fede – scienza secondo le diverse prospettive.
- ✓ Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero della risurrezione.
- ✓ Storia umana in relazione alla storia della salvezza.
- ✓ Analisi storica, letteraria e religiosa di qualche testo dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- ✓ Momenti più significativi della storia del cristianesimo in relazione alla nascita e allo sviluppo della cultura europea.
- ✓ Ecumenismo e dialogo interreligioso.
- ✓ Pensiero della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla comunicazione digitale, e confronto con altri sistemi di pensiero.

Competenze:

- ✓ Sviluppare, in un contesto multiculturale, un responsabile personale progetto di vita improntato alla giustizia e alla solidarietà.
- ✓ Cogliere l'influenza esercitata dal cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- ✓ Interpretare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo confrontandole col contributo offerto dalla cultura scientifico - tecnologica.

Abilità:

- ✓ Porsi domande di senso nell'ambito della dimensione religiosa dell'uomo combattuto tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.
- ✓ Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.
- ✓ Collegare la storia umana in relazione alla storia della salvezza.
- ✓ Analizzare correttamente le fonti proposte.
- ✓ Individuare documenti biblici o religiosi utili nella valutazione delle principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO QUINTO ANNO

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ruolo della religione nella società contemporanea globalizzata, multi-etnica e multiculturale. ✚ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita e vocazione. ✚ Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. ✚ L'ecumenismo e il dialogo interreligioso. ✚ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica e tecnologica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. ✚ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. ✚ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. ✚ Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
--	---

Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e multireligioso. ✚ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ✚ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti, nel quadro di un confronto aperto al contributo dato dalla cultura scientifico - tecnologica. ✚ Valutare l'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria.
--

MACRO-CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le relazioni: dall'innamoramento all'amore. ❖ Il sacramento del matrimonio. ❖ La coscienza, la legge e la libertà. ❖ L'etica della vita. ❖ Le relazioni: pace, solidarietà e mondialità. ❖ Il Concilio Vaticano II.
--

SAPERI MINIMI DI APPENDIMENTO

<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il compito della Religione nella società contemporanea caratterizzata dal progressivo allontanamento dal sacro, da nuove forme religiose e dalla globalizzazione. ✓ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. ✓ Peculiarità del cristianesimo che emergono dalle fonti attestanti la nascita, la morte e la risurrezione di Gesù Cristo. ✓ Le parti più significative del Concilio Ecumenico Vaticano II in riferimento alla vita e al ruolo esercitato della Chiesa nel mondo contemporaneo. ✓ L'insegnamento della Chiesa sui temi sociali, economici e tecnologici <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare un responsabile progetto di vita. ✓ Comprendere l'antropologia cattolica, in rapporto alla relazione che intercorre tra coscienza, libertà e legge, confrontandola con i modelli proposti dalla cultura contemporanea. ✓ Saper riconoscere che da sempre il Magistero sociale della Chiesa si è interessato ai temi della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e della solidarietà. ✓ Fornire indicazioni corrette sulle tematiche di bioetica alla luce delle implicazioni antropologiche, sociali e religiose. ✓ Comprendere l'importanza del dialogo interreligioso. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Spiegare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana. ✓ Dialogare senza pregiudizi in un contesto multiculturale. ✓ Riconoscere il valore ed il significato che il cristianesimo riconosce alle relazioni interpersonali e all'affettività. ✓ Giungere a un'esplicitazione della sensibilità dello studente che potrà rendersi disponibile a compiere scelte responsabili che favoriscano la cultura della vita nella sua accezione più ampia. ✓ Riconoscere la positività dell'impegno della Chiesa nel favorire l'unità e l'amore tra i popoli attraverso il dialogo interreligioso ed ecumenico.
--



Curricolo Verticale d'Istituto

✓ Interpretare correttamente e criticamente le fonti scelte.



Curricolo Verticale d'Istituto

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di promuovere la crescita formativa di ciascuna studentessa o di ciascun studente, i Consigli di Classe adotteranno **strategie e metodologie** didattiche diversificate, tra quelle sotto riportate.

La scelta sarà effettuata, in maniera flessibile, tenendo in considerazione sia gli obiettivi specifici di apprendimento, afferenti agli insegnamenti dell'area generale e a quelli di indirizzo che s'intendono raggiungere, sia le caratteristiche del gruppo-classe (eterogeneità dei livelli di apprendimento) e degli ambienti di apprendimento ritenuti efficaci per il successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Inoltre, tale scelta dipenderà dalla pianificazione delle azioni strategiche nel contesto pedagogico e nelle sue relative fasi: dalla presentazione/ spiegazione dei contenuti all'applicazione delle conoscenze e relative competenze.

L'attivazione di strategie e metodologie didattiche diversificate consentirà, dunque, di:

- ✓ garantire un'offerta formativa personalizzabile e personalizzata, ossia volta a sviluppare processi di apprendimento progressivamente autonomi, per scoperta, per azione, per problemi, etc.;
- ✓ promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti verso le discipline del curriculum e lo studio in generale;
- ✓ sviluppare nelle studentesse e negli studenti le competenze chiave europee, per poter affrontare la complessità.

STRATEGIE E METODOLOGIE

- ❖ Lezione frontale;
- ❖ Lezione partecipata/dialogata su input o domande-stimolo formulate dal docente;
- ❖ Discussioni guidate volte al miglioramento sia delle competenze linguistico-espressive che delle capacità critiche ed argomentative;
- ❖ Metodo Induttivo (learning by doing, learning situated-based);
- ❖ Apprendimento cooperativo (cooperative learning);
- ❖ Apprendimento ibrido (blended learning) in ambienti di apprendimento diversificati
- ❖ Classe capovolta (flipped classroom) con attività autonoma di ricerca-azione da parte degli studenti e condivisione dei contenuti con il gruppo-classe;
- ❖ Brainstorming e creazione mappe concettuali come sistema di sintesi o punto di partenza per l'esposizione di contenuti;
- ❖ Problem making e problem solving;
- ❖ "Debate";
- ❖ Prove pratiche e simulazioni (informatica e scienze motorie e sportive)



Curricolo Verticale d'Istituto

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La fase di **verifica degli apprendimenti** è strettamente correlata al complesso delle attività svolte durante il processo di insegnamento/apprendimento ed è coerente con i contenuti in esso trattati.

La **verifica degli apprendimenti** sarà effettuata attraverso la somministrazione di prove scritte e orali di diversa tipologia, tra quelle di seguito indicate

TIPOLOGIA DI PROVE SCRITTE	
Test di carattere cognitivo-conoscitivo	Test di tipo fattoriale con verifica di elementi isolati
Test di carattere oggettivo (prova strutturata)	<ul style="list-style-type: none"> + Vero/falso + Scelta multipla + Cloze, completamento, riempimento + Trasformazione + Abbinamento + Quesiti a risposta chiusa
Test di carattere soggettivo	<ul style="list-style-type: none"> + Tema + Trattazione sintetica con quesiti a risposta aperta + Email e lettera + Riassunto + Saggio breve + Relazione + Risoluzione di casi reali
TIPOLOGIA DI PROVE PRATICHE	
Prove pratiche individuali	<ul style="list-style-type: none"> + Esecuzione di prestazioni secondo specifiche procedure
Prove pratiche di gruppo	
TIPOLOGIA DI PROVE ORALI	
Prove orali individuali	<ul style="list-style-type: none"> + Colloquio + Discussioni/conversazioni guidate + Presentazione di un argomento assegnato mediante elaborato/ prodotto multimediale.
Prove orali di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> + presentazione di un argomento assegnato mediante elaborato/ prodotto multimediale; + presentazione di un compito di realtà.

La **misurazione dei risultati** sarà effettuata mediante l'utilizzo di griglie e rubriche di valutazione predisposte da ciascun Dipartimento Disciplinare.

La **valutazione**, sia formativa che sommativa, terrà conto della misurazione dei risultati di apprendimento declinati in conoscenze, competenze e abilità, ossia:

- la conoscenza dei contenuti specifici disciplinari e del loro contesto di riferimento;
- la conoscenza del linguaggio specifico della disciplina;
- l'utilizzazione/applicazione delle conoscenze e delle competenze acquisite;
- la capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale;
- la capacità di collegare ed integrare le conoscenze anche a livello inter/multidisciplinare.

Nel **processo valutativo** si terranno, altresì, in considerazione i seguenti indicatori:

- livello di partenza e progressi registrati in itinere;
- autonomia organizzativa ed operativa nello svolgimento del compito assegnato;
- rispetto dei tempi
- partecipazione al dialogo educativo.

Per ciò che riguarda i criteri di valutazione, da adottarsi in sede di scrutinio intermedio, finale e differito, si rimanda all'apposita sezione contenuta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025.



Curricolo Verticale d'Istituto

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Il recupero delle competenze di base e delle conoscenze sarà effettuato secondo le modalità sottoindicate:

- *in itinere*, ovvero sia attraverso attività di ripetizione e recupero durante le attività curricolari, sia attraverso l'impostazione di unità di apprendimento circolari, a spirale, in cui la fase di warm-up consenta, attraverso l'ancoraggio cognitivo, il consolidamento delle conoscenze e competenze;
- *in itinere* attraverso la scomposizione del gruppo-classe in micro-gruppi di livello con attività di recupero e contestualmente di potenziamento;
- *in itinere* attraverso l'attivazione di corsi di recupero e/o sportelli didattici, da realizzarsi in orario extracurricolare, per gli studenti che a conclusione del primo periodo didattico non abbiano raggiunto gli obiettivi specifici della disciplina.

Si prevede, altresì, l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati di recupero delle fragilità e di potenziamento per gruppi, come da Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica".

Il suddetto investimento prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegua il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", attraverso le sotto elencate possibili azioni, ispirate al documento del PNRR:

- ❖ personalizzazione dei percorsi per gli studenti con fragilità o a rischio di fragilità negli apprendimenti, con particolare riferimento all'italiano, alla matematica e alla lingua inglese (reading e listening) come risultanti dalle prove nazionali standardizzate (grado 8 e 10);
- ❖ programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento;
- ❖ potenziamento del tempo scuola con attività progettuali mirate al perseguimento degli obiettivi formativi previsti dalla Legge 107/2015, cosiddetta "Buona Scuola";
- ❖ misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo, con l'intento di ridurre i tassi di dispersione scolastica implicita ed esplicita;
- ❖ certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto rispetto ai quadri di riferimento dell'Invalsi.

Per ciò che concerne il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Investimento 3.2: Scuola 4.0 **Next Generation Classrooms** (ambienti innovativi di apprendimento) e **Next Generation Labs** (laboratori per le professioni digitali del futuro), esso consentirà all'Istituto di creare ambienti innovativi di apprendimento (ambienti ibridi), finalizzati alla promozione delle pedagogie innovative e delle diverse metodologie didattiche ad esse connesse, con ricaduta sulla progettazione didattica dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli ambienti di apprendimento tradizionali saranno, in parte, riprogettati e trasformati nel loro setting con arredi modulari che favoriscono l'apprendimento cooperativo e l'uso consapevole del digitale.

Pertanto, il presente curricolo verticale d'istituto, declinato in traguardi di apprendimento per conoscenze, abilità e competenze, si sostanzierà in strumento di progettazione didattica condiviso, atto a promuovere il progressivo cambiamento del processo di insegnamento/apprendimento, in linea con la pluralità delle pedagogie innovative quali: apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies, debate e gamification, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

Allo stesso tempo gli ambienti innovativi e le tecnologie costituiranno occasione di cambiamento dei metodi e degli strumenti di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, attraverso il monitoraggio sistematico delle performance e dei risultati di apprendimento.