



Curricolo Verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica

**Istituto Tecnico Statale
Commerciale Amministrativo e per il Turismo
“Dionigi Panedda”**

Via Mameli 21 – 07026 Olbia (SS)

**Curricolo Verticale d'Istituto
per l'insegnamento dell'Educazione civica**
(ai sensi del D.M. n. 183 del 07/09/2024)

Premessa

Il curricolo verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato elaborato dal Collegio dei Docenti dell'Istituto Tecnico Commerciale Amministrativo e per il Turismo "Dionigi Panedda" di Olbia, sulla base delle nuove Linee guida, di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024, che sostituiscono quelle emanate con la Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Le nuove Linee guida, che circoscrivono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento da perseguire, includono - tra le **tematiche** richiamate dalla normativa nazionale - la **tutela dell'ambiente**, l'**educazione stradale** e la promozione dell'**educazione finanziaria**.

Per il loro carattere, esse si configurano, altresì, come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune emergenze educative e sociali, quali: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale.

Le Linee guida evidenziano, inoltre, l'esigenza di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, di contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, di educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. (Cfr. *Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale - Linee guida*, di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024).

Il Documento, che costituisce in allegato parte integrante del PTOF triennio 2022/2025, è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 25 settembre 2024 ed approvato dal Consiglio d'Istituto in data 30 settembre 2024.

Principi a fondamento dell'educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione civica mira, innanzitutto, a favorire la conoscenza della **Costituzione** italiana, quale norma cardine dell'ordinamento dello Stato italiano ma, anche, riferimento prioritario per **identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali**, fondamentali per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione attiva di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle istituzioni dell'Unione Europea.

La **conoscenza della Costituzione**, nella sua dimensione storica, giuridica e valoriale, rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica, come evidenziato nelle Linee guida; infatti, esse sottolineano, in piena coerenza con il dettato costituzionale, non solo la **centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività** definiti, nell'art. 2 del Dettato costituzionale, come "*doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale*".

Le Linee guida evidenziano l'importanza di **sviluppare nei giovani la cultura dei doveri, il rispetto verso le regole**, quali presupposto per una società ordinata che promuove e favorisce la convivenza civile, il diritto e non l'arbitrio, la **cultura del lavoro**, intesa come concetto fondamentale della nostra società e il valore di **appartenenza alla comunità nazionale**.

Scuola, famiglia e istituzioni del territorio hanno, dunque, la responsabilità di supportare le studentesse e gli studenti nel loro percorso di crescita per diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

La scuola "costituzionale", che pone al centro del suo processo educativo-formativo la persona dello studente, ha il compito di favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con bisogni educativi speciali, il recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, il potenziamento delle competenze di chi non ha le medesime opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare.

I nuclei concettuali

Le nuove Linee guida sono impostate secondo i **nuclei concettuali**, di cui all'art. 3 della Legge 92/2019, ovvero "**Costituzione**", "**Sviluppo economico e sostenibilità**" e "**Cittadinanza digitale**".

Per loro natura, essi hanno carattere interdisciplinare e, in quanto tali, possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Si riportano, in sintesi, le tematiche afferenti ai tre nuclei concettuali, di cui all'art. 3 della Legge 92/2019, come previsti dalla normativa vigente in materia di insegnamento dell'Educazione civica.

Nucleo concettuale "COSTITUZIONE"

Tematiche costitutive del nucleo concettuale 1: "Costituzione"

La conoscenza del dettato costituzionale e della sua storia, nonché la riflessione sul suo significato, rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative trovano coerenza nella Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Al nucleo tematico "Costituzione" sono collegate in primis, le seguenti conoscenze:

- ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e le Nazioni Unite);
- alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12;
- dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)
- dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione;
- dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei;
- della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Educare alla legalità significa, quindi, favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra, nel nucleo concettuale "Costituzione", anche **l'educazione contro ogni forma di: discriminazione; bullismo, intesa come violenza contro la persona; criminalità e illegalità**, ed in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Inoltre, trova collocazione **l'educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale, finalizzata a promuovere nei giovani comportamenti responsabili quali utenti della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della **dimensione dei diritti e dei doveri**, tra cui **il lavoro, inteso non solo come diritto** (articolo 4, comma 1, della Costituzione) **ma anche come dovere civico** (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

Nucleo concettuale "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ"

La finalità del nucleo "Sviluppo economico e sostenibilità" è quella di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita economica, mediante il **lavoro**, quale principio cardine della nostra società.

Rientrano nel nucleo anche:

- la cultura di impresa
- la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone;
- la tutela della natura e la protezione dell'ambiente e della sua biodiversità.

In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti **l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia**, anche nell'interesse delle future generazioni.

In questo quadro si inserisce pure la **cultura della protezione civile** per accrescere la sensibilità sui **temi di autoprotezione e tutela del territorio**.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il **rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, la **tutela del decoro urbano** nonché la **conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia**.

Sempre nell'ottica **di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale** si inseriscono nell'educazione civica:

- l'educazione alimentare
- l'importanza dell'attività sportiva e del benessere psicofisico

- il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

come forme di prevenzione.

Rientra in questo nucleo pure l'**educazione finanziaria** e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'**importanza della tutela del risparmio**.

Nucleo concettuale "CITTADINANZA DIGITALE"

Lo sviluppo delle tecnologie digitali ha creato importanti opportunità di progresso e di benessere economico; tuttavia, ha trasformato rapidamente l'organizzazione sociale e la comunicazione interpersonale, per effetto della riduzione della dimensione "fisica" della vita. L'ampio spazio digitale ha determinato la produzione massiccia di dati e la loro rapida circolazione.

Il nucleo concettuale "**Cittadinanza digitale**" mira a promuovere nell'individuo la capacità di interagire in maniera consapevole e responsabile in Rete.

La finalità del nucleo è, dunque, quella di promuovere una reale cultura della "cittadinanza digitale", mediante un approccio corretto alle Nuove Tecnologie per poter valutare criticamente dati e notizie in rete, individuare l'attendibilità delle fonti, tutelare la *privacy*, i propri dati e l'identità personale.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola significa consentire agli studenti, che sono quotidianamente immersi nel *web*, di acquisire informazioni e sviluppare competenze utili in ambito scolastico e lavorativo, ma anche di prendere coscienza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica richiamano al **principio di trasversalità** di tale insegnamento, per effetto sia della pluralità degli obiettivi di apprendimento che delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina o ad ambiti disciplinari delimitati.

Le Linee guida evidenziano, infatti, la necessità di favorire l'**unitarietà del curricolo, in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del consiglio di classe**.

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica, ovvero "Costituzione", "Sviluppo economico e sostenibilità" e "Cittadinanza digitale", sono già impliciti nelle discipline previste nel curricolo verticale d'istituto elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle Linee guida per gli Istituti Tecnici.

Infatti, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito storico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica, come declinate nel curricolo verticale d'istituto per le competenze digitali.

La **trasversalità dell'insegnamento** si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i consigli di classe, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

In sede di progettazione annuale i Consigli di Classe individuano percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali, idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline, per la trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

"I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento".

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti del Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Indicazioni metodologiche

L'approccio metodologico riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica.

Al fine di consentire alle studentesse e agli studenti di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale, si utilizzeranno strategie e metodologie didattiche che consentano la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Si prediligeranno, dunque, metodi di tipo induttivo e collaborativo, quali:

- learning by doing
- cooperative learning
- attività di ricerca/azione
- flipped classroom
- project-based learning, con progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico
- debate intorno ai diversi temi dei nuclei concettuali

In un ambiente di apprendimento strutturato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**.

Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, In ogni caso, anche laddove la **titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo**.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti proporranno attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno, così offrire alle studentesse e agli studenti strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi **in modo trasversale al curricolo**, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere



Curricolo Verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica

orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

Struttura del curricolo verticale d'istituto

Il curricolo verticale d'Istituto per l'insegnamento dell'Educazione civica riprende la stessa struttura del Curricolo Verticale d'Istituto, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici del settore economico. È, pertanto, suddiviso mantenendo la medesima scansione, ovvero: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Sulla base delle Linee Guida di cui al D.M. 183 del 07/09/2024, il curricolo verticale per l'insegnamento dell'Educazione civica si sostanzia nell'esplicitazione degli obiettivi di apprendimento e delle relative conoscenze, declinate in contenuti disciplinari.

In allegato, al presente documento, il quadro di sintesi delle tematiche da affrontarsi, per ciascuna delle 12 competenze indicate nel Documento programmatico nazionale nelle classi del primo biennio, secondo biennio e quinto anno dell'Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione in Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing e dell'Indirizzo Turismo.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSI PRIMO BIENNIO

classi prime e seconde

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 1

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- *Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- *Approfondire il concetto di Patria.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cenni sul Dettato Costituzionale: storia, struttura e principi generali (artt. 1 – 12) ▪ Diritti e doveri delle persone e dei cittadini ▪ Articoli 2 e 3 della Costituzione
Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di comunità locale e nazionale ▪ Il concetto di Patria ▪ I simboli: l'Inno, la Bandiera nazionale, la Bandiera della regione e lo Stemma del comune
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il patto di corresponsabilità educativa tra scuola, studentessa/studente e famiglia ▪ Il regolamento d'istituto ▪ Gli organi collegiali della scuola: ruolo e funzioni
Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il regolamento d'istituto ▪ Violazioni e sanzioni
Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo della scuola nella società: istruzione, formazione e lavoro (art. 34)
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di diversità: inclusione, integrazione e coesione sociale ▪ La cittadinanza attiva e i suoi valori

Competenza n. 2

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 2

- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di democrazia ▪ I poteri dello Stato ▪ Gli Organi dello Stato e le loro funzioni ▪ Forme di elezione o formazione degli Organi dello Stato
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fonti del diritto e loro gerarchia ▪ La formazione delle leggi ▪ Il referendum e modalità di indizione ▪ Casi di incostituzionalità delle leggi dello Stato e delle Regioni ▪ Forme di partecipazione e di rappresentanza: gli organi collegiali della scuola

Competenza n. 3

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 3

- *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Regolamento d'Istituto ▪ I principi generali della Costituzione (artt. 1 -12)
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I fattori di rischio in ambiente scolastico, domestico, nei contesti di vita e di lavoro ▪ Concetto di prevenzione del rischio ▪ Il Piano di emergenza d'istituto
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi di base del codice della strada ▪ Segnaletica stradale: precedenza, divieti e obblighi ▪ Incidentalità stradale: cause principali e correlazione al consumo di alcool e sostanze psicotrope e all'uso del cellulare ▪ Incidentalità stradale: danni sociali e ricadute

alcol e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, la protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. ▪ La partecipazione attiva: associazionismo e volontariato.
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principio di uguaglianza e diritti inviolabili ▪ I doveri inderogabili: il principio di pari opportunità e non discriminazione (articolo 2 e 3 della Costituzione). ▪ Prevenzione e contrasto alla violenza contro le donne,
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La parità di genere in Italia e nel mondo: confronto tra culture
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura del rispetto del sé, degli altri e del bene comune
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità di contrasto a ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione ▪ Documento di E-POLICY d'istituto

Competenza n. 4

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 4

- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcol, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sostanze illecite ▪ Le dipendenze: droga, alcol, fumo, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo ▪ Il doping
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tossicodipendenze e prevenzione
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I disturbi alimentari ▪ Sani stili di vita: alimentazione e sport

attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	
--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 5

- *Comprendere l'importanza della crescita economica.*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ambiente naturale: la geosfera, la biosfera, l'idrosfera, la criosfera e l'atmosfera ▪ Politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale ▪ La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi ▪ L'articolo 9 della Costituzione
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di stile di vita sostenibile ▪ I Modelli sostenibili di consumo
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di sostenibilità ambientale e antropologica

Competenza n. 6

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 6

- *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.*
- *Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I fattori di rischio ambientale
Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e loro impatto ambientale
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccolta differenziata e riciclo

Competenza n. 7

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 7

- *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio: azioni e progetti di salvaguardia e tutela

Competenza n. 8

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 8

- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- *Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme di accantonamento, investimento, risparmio ▪ Le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari
Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalità di gestione del proprio budget ▪ I rischi legati alle diverse forme di investimento
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlazione tra bisogni e disponibilità economica ▪ Strategie per la definizione delle priorità e pianificazione delle spese ▪ Strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio

Competenza n. 9

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 9

- *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati finanziari. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme di criminalità diffuse a livello territoriale ▪ Forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati ▪ Effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone ▪ La lotta contro le mafie
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti inviolabili delle persone ▪ L'articolo 9 della Costituzione ▪ Il Regolamento d'Istituto

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 10

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attendibilità delle fonti ▪ Le fake news
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole sul copyright ▪ Le licenze
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti e modalità di condivisione dei contenuti digitali

Competenza n. 11

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 11

- *Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali: la netiquette
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servizi digitali in rete e partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategie di comunicazione in rete ▪ La comunicazione in rete tra diversità culturale e generazionale

Competenza n. 12

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 12

- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza. ▪ Modalità di protezione dei dispositivi e dei contenuti ▪ I rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali (cfr Documento di E-POLICY d'Istituto)

<p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I danni e le minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali: il Phishing ▪ Misure di sicurezza contro il furto di identità
<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bullismo e cyberbullismo: modalità di prevenzione e contrasto (cfr Documento di E-POLICY d'Istituto)
<p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I social media e la comunicazione in rete

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSI SECONDO BIENNIO
classi terze e quarte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 1

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- *Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- *Approfondire il concetto di Patria.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Carta costituzionale e il principio di responsabilità individuale
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il valore costituzionale del lavoro (art. 1) ▪ Diritti e doveri del lavoratore
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il patto di corresponsabilità educativa tra scuola, studentessa/studente e famiglia ▪ Il regolamento d'istituto ▪ Gli organi collegiali della scuola: ruolo e funzioni
Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo della scuola nella società: istruzione, formazione e lavoro (art. 34)
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di solidarietà come "collante" della società (art. 2) ▪ Solidarietà e diritti sociali: il contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa ▪ Diversità: inclusione, integrazione e coesione sociale ▪ La cittadinanza attiva e i suoi valori

Competenza n. 2

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 2

- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le realtà economiche del territorio ▪ Le formazioni sociali e politiche ▪ Le forme di partecipazione: i partiti, i sindacati, le associazioni e gli organismi del terzo settore
Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carta costituzionale e tutela del lavoro ▪ Tutela della sicurezza sul lavoro

lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso	
---	--

Competenza n. 3

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 3

- *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Regolamento d'Istituto ▪ I principi generali della Costituzione (artt. 1 -12) ▪ Regole e legalità ▪ L'articolo 9 della Costituzione
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. ▪ I fattori di rischio in ambiente scolastico, domestico, nei contesti di vita e di lavoro ▪ La prevenzione dei rischi ▪ Il Piano di emergenza d'istituto
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il codice della strada ▪ Segnaletica stradale: precedenza, divieti e obblighi ▪ L'incidentalità stradale in Italia e nell'Unione Europea ▪ Principali cause dell'incidentalità stradale e loro correlazione al consumo di alcool e sostanze psicotrope e all'uso del cellulare ▪ Incidentalità stradale: danni sociali e ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, la protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. ▪ La partecipazione attiva: associazionismo e volontariato.
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principio di uguaglianza e diritti inviolabili ▪ I doveri inderogabili: il principio di pari opportunità e non discriminazione (articolo 3 della Costituzione). ▪ Prevenzione e contrasto alla violenza contro le donne ▪ L'imprenditorialità femminile

lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La parità di genere in Italia e nel mondo: confronto tra culture ▪ I diritti fondamentali delle donne
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura del rispetto del sé, degli altri e del bene comune
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stereotipia e pregiudizio ▪ Contrasto a ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione

Competenza n. 4

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 4

- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sostanze illecite ▪ Le dipendenze: droga, alcol, fumo, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo ▪ Il doping
Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traffico di stupefacenti e forme di criminalità
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tossicodipendenze e prevenzione
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I disturbi alimentari ▪ Sani stili di vita: alimentazione e sport
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associazionismo e volontariato nel territorio

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 5

- *Comprendere l'importanza della crescita economica.*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
----------------------------	-----------

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fattori che determinano la crescita economica ▪ Effetti della crescita economica sulla qualità della vita
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavoro, responsabilità individuale e sviluppo economico
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Territorio, sviluppo economico e riflessi sulla comunità locale

Competenza n. 6

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 6

- *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.*
- *Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Protezione Civile: ruolo e funzioni
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente e cambiamenti climatici: verso la transizione ecologica ▪ Le politiche dei vari Stati europei: adeguamento energetico
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccolta differenziata e riciclo
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situazione economica e società in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, in prospettiva diacronica. ▪ Politiche economiche e sociali dei vari Stati europei
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'economia circolare ▪ Impatto ecologico e consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio

Competenza n. 7

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 7

- *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione (art. 9)
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio.

Competenza n. 8

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 8

- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- *Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali ▪ Unità di conto, valore di scambio, fondo di valore ▪ Pagamenti, prestiti, investimenti
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le variazioni del valore del denaro nel tempo ▪ Le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta ▪ Inflazione e tasso di interesse
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari ▪ Possibilità di finanziamento e investimento: opportunità e rischi

Competenza n. 9

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 9

- *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La criminalità organizzata: i fattori storici e di contesto ▪ La nascita delle mafie ▪ La lotta alle mafie
Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti inviolabili delle persone ▪ L'articolo 9 della Costituzione ▪ Il Regolamento d'Istituto

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 10

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attendibilità delle fonti ▪ Le fake news

dalle opinioni	
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze	<ul style="list-style-type: none"> Le regole sul copyright Le licenze
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità	<ul style="list-style-type: none"> Strumenti e modalità di condivisione dei contenuti digitali
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	<ul style="list-style-type: none"> Gli Open Data
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale	<ul style="list-style-type: none"> L'Intelligenza Artificiale I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'AI

Competenza n. 11

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 11

- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	<ul style="list-style-type: none"> Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali: la Netiquette
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	<ul style="list-style-type: none"> Servizi digitali in rete e partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> Strategie di comunicazione in rete La comunicazione in rete tra diversità culturale e generazionale

Competenza n. 12

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 12

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> Misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza. Modalità di protezione dei dispositivi e dei contenuti I rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali (cfr. Documento di E-POLICY d'Istituto)
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	<ul style="list-style-type: none"> I danni e le minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali: il Phishing Misure di sicurezza contro il furto di identità
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e	<ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo: modalità di prevenzione e contrasto (cfr. Documento di E-POLICY d'Istituto)

cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	<ul style="list-style-type: none">▪ I social media e la comunicazione in rete

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSI QUINTE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 1

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- *Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- *Approfondire il concetto di Patria.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Costituzione italiana: nascita e contesto storico di riferimento a livello nazionale, europeo e mondiale; ▪ Caratteristiche della Costituzione: struttura e tematiche e confronto con altre Carte a livello europeo e mondiale ▪ La Carta dei Diritti dell'ONU
Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione dell'identità della nazione italiana: cenni storici
Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di Patria nella Costituzione ▪ Patria, doveri e responsabilità individuale
Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il valore costituzionale del lavoro (art. 1) ▪ Diritti e doveri del lavoratore
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il patto di corresponsabilità educativa tra scuola, studentessa/studente e famiglia ▪ Il regolamento d'istituto ▪ Gli organi collegiali della scuola: ruolo e funzioni
Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo della scuola nella società: istruzione, formazione e lavoro (art. 34)
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di solidarietà come "collante" della società (art. 2) ▪ Solidarietà e diritti sociali: il contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa ▪ Diversità: inclusione, integrazione e coesione sociale ▪ La cittadinanza attiva e i suoi valori
Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Service Learning ▪ Ideazione di proposte progettuali di service learning da attivarsi nella comunità locale

Competenza n. 2

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 2

- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le realtà economiche del territorio ▪ Le formazioni sociali e politiche ▪ Le forme di partecipazione: i partiti, i sindacati, le associazioni e gli organismi del terzo settore
Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carta costituzionale e tutela del lavoro ▪ Tutela della sicurezza sul lavoro
Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La libertà di opinione (art. 21)
Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata: norme a loro tutela ▪ La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapporti Stato ed Autonomie regionali e locali ▪ Il concetto di autonomia e sussidiarietà nella Costituzione (art. 117)
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il principio di sovranità popolare e concetto di democrazia ▪ I poteri dello Stato e gli Organi che li detengono ▪ Funzioni e le forme di elezione o formazione degli Organi dello Stato
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea e le sue Istituzioni ▪ Relazioni tra istituzioni nazionali ed europee ▪ Gli Organismi internazionali: ONU e NATO
Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Origine della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali: il contesto storico-politico ▪ Processo di formazione dell'Unione Europea: significato di appartenenza e valori comuni a fondamento
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali ▪ I principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni

della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata	culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente
--	--

Competenza n. 3

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 3

- *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Regolamento d'Istituto ▪ I principi generali della Costituzione (artt. 1 -12) ▪ Regole e legalità ▪ L'articolo 9 della Costituzione
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. ▪ I fattori di rischio in ambiente scolastico, domestico, nei contesti di vita e di lavoro ▪ La prevenzione dei rischi ▪ Il Piano di emergenza d'istituto
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il codice della strada ▪ Segnaletica stradale: precedenza, divieti e obblighi ▪ L'incidentalità stradale in Italia e nell'Unione Europea ▪ Principali cause dell'incidentalità stradale e loro correlazione al consumo di alcool e sostanze psicotrope e all'uso del cellulare ▪ Incidentalità stradale: danni sociali e ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, la protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. ▪ La partecipazione attiva: associazionismo e volontariato.
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principio di uguaglianza e diritti inviolabili ▪ I doveri inderogabili: il principio di pari opportunità e non discriminazione (articolo 3 della Costituzione). ▪ Prevenzione e contrasto alla violenza contro le donne ▪ L'imprenditorialità femminile

relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La parità di genere in Italia e nel mondo: confronto tra culture ▪ I diritti fondamentali delle donne
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura del rispetto del sé, degli altri e del bene comune
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stereotipia e pregiudizio ▪ Contrasto a ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione

Competenza n. 4

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 4

- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sostanze illecite ▪ Le dipendenze: droga, alcol, fumo, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo ▪ Il doping
Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traffico di stupefacenti e forme di criminalità
Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tossicodipendenze e prevenzione
Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I disturbi alimentari ▪ Sani stili di vita: alimentazione e sport
Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associazionismo e volontariato nel territorio

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 5

- *Comprendere l'importanza della crescita economica.*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà	<ul style="list-style-type: none"> Fattori che determinano la crescita economica Effetti della crescita economica sulla qualità della vita
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro, responsabilità individuale e sviluppo economico
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità	<ul style="list-style-type: none"> Territorio, sviluppo economico e riflessi sulla comunità locale e nazionale

Competenza n. 6

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 6

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> La Protezione Civile: ruolo e funzioni
Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente e cambiamenti climatici: verso la transizione ecologica Le politiche dei vari Stati europei: adeguamento energetico
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta differenziata e riciclo
Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei	<ul style="list-style-type: none"> Situazione economica e società in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, in prospettiva diacronica. Politiche economiche e sociali dei vari Stati europei
Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	<ul style="list-style-type: none"> L'economia circolare Impatto ecologico e consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio

Competenza n. 7

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione	<ul style="list-style-type: none"> Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione (art. 9)
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso	<ul style="list-style-type: none"> Azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità

tecnologie digitali e realtà virtuali	turistiche e agroalimentari del territorio.
---------------------------------------	---

Competenza n. 8

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 8

- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- *Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali ▪ Unità di conto, valore di scambio, fondo di valore ▪ Pagamenti, prestiti, investimenti
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le variazioni del valore del denaro nel tempo ▪ Le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta ▪ Inflazione e tasso di interesse
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari ▪ Possibilità di finanziamento e investimento: opportunità e rischi

Competenza n. 9

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 9

- *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La criminalità organizzata: i fattori storici e di contesto ▪ La nascita delle mafie ▪ La lotta alle mafie
Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone
Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti inviolabili delle persone ▪ L'articolo 9 della Costituzione ▪ Il Regolamento d'Istituto

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 10

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attendibilità delle fonti ▪ Le fake news

interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole sul copyright ▪ Le licenze
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti e modalità di condivisione dei contenuti digitali
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli Open Data
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Intelligenza Artificiale ▪ I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'AI

Competenza n. 11

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 11

- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali: la netiquette
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servizi digitali in rete e partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategie di comunicazione in rete ▪ La comunicazione in rete tra diversità culturale e generazionale

Competenza n. 12

Traguardi di apprendimento relativi alla competenza n. 12

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza. ▪ Modalità di protezione dei dispositivi e dei contenuti ▪ I rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali (cfr. Documento di E-POLICY d'Istituto)
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I danni e le minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali: il Phishing ▪ Misure di sicurezza contro il furto di identità
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bullismo e cyberbullismo: modalità di prevenzione e contrasto (cfr. Documento di E-

benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	<i>POLICY d'Istituto)</i>
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	▪ I social media e la comunicazione in rete

QUADRO DI SINTESI DELLE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIMO BIENNIO

Allegato al Curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. 183/2024

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
PRIME/SECONDE	COSTITUZIONE	<p>Competenza 1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Carta costituzionale italiana: struttura e principi generali ▪ Rispetto delle regole e degli altri: regole e regolamenti ▪ I diritti inviolabili e i doveri inderogabili ▪ Il concetto di comunità locale e nazionale ▪ La cultura della legalità ▪ Il concetto di Patria: i simboli ▪ Il principio di solidarietà: diversità, inclusione, integrazione e coesione sociale
		<p>Competenza 2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di democrazia nella Carta costituzionale ▪ I poteri dello Stato: gli Organi dello Stato e le loro funzioni ▪ Forme di elezione o formazione degli Organi dello Stato ▪ Le fonti del diritto e loro gerarchia: la formazione delle leggi ▪ Casi di incostituzionalità delle leggi dello Stato e delle Regioni
		<p>Competenza 3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi generali della Costituzione (artt. 1 -12) ▪ Il Regolamento d'Istituto ▪ I fattori di rischio in ambiente scolastico, domestico, nei contesti di vita e di lavoro: la prevenzione del rischio ▪ Il Piano di emergenza d'istituto ▪ Educazione stradale: il codice della strada; incidentalità stradale e correlazione al consumo di alcool e sostanze psicotrope e all'uso del cellulare; danni sociali e ricadute penali. ▪ Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, la protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. ▪ Principio di uguaglianza: diritti inviolabili e doveri inderogabili; pari opportunità e non discriminazione (articolo 2 e 3 della Costituzione). ▪ Cultura della legalità: contrasto alla violenza contro le donne, bullismo e discriminazione
		<p>Competenza 4: <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenzione e contrasto alle dipendenze: droga, alcool, fumo, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo; il doping ▪ I disturbi alimentari ▪ Sani stili di vita: alimentazione e sport

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
PRIME/SECONDE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Competenza n. 5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) ▪ Politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale ▪ La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi ▪ L'articolo 9 della Costituzione ▪ Stili di vita sostenibili e modelli sostenibili di consumo: sostenibilità ambientale e antropologica
		Competenza n. 6: <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I fattori di rischio ambientale nel territorio ▪ Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili: impatto ambientale ▪ Raccolta differenziata e riciclo
		Competenza n. 7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio: azioni e progetti di salvaguardia e tutela
		Competenza n. 8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione finanziaria: forme di accantonamento, investimento, risparmio; le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari ▪ I rischi legati alle diverse forme di investimento: bisogni e disponibilità economica; strategie per la definizione delle priorità; la pianificazione delle spese; strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio
		Competenza n. 9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura della legalità: contrasto alle diverse forme di criminalità diffuse a livello territoriale, contro la persona e i beni pubblici e privati ▪ Effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone ▪ Lotta alle mafie
PRIME/SECONDE	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza n. 10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attendibilità delle fonti: fake news, fatti vs opinioni ▪ Le regole sul copyright e le licenze ▪ Strumenti e modalità di condivisione dei contenuti digitali
		Competenza n. 11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali: la Netiquette ▪ Servizi digitali in rete e partecipazione attiva alla vita della comunità ▪ Strategie di comunicazione in rete tra diversità culturale e generazionale
		Competenza n. 12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza ▪ Modalità di protezione dei dispositivi e dei contenuti ▪ I rischi e le minacce della Rete ▪ Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto ▪ Social media e comunicazione in rete

QUADRO DI SINTESI DELLE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDO BIENNIO

Allegato al Curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. 183/2024

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
TERZE/QUARTE	COSTITUZIONE	<p>Competenza 1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Carta costituzionale e il principio di responsabilità individuale ▪ Il valore costituzionale del lavoro; diritti e doveri del lavoratore ▪ Il ruolo della scuola nella società: istruzione, formazione e lavoro; il patto di corresponsabilità educativa tra scuola, studentessa/studente e famiglia; il regolamento d'istituto; gli organi collegiali della scuola; ▪ Il concetto di solidarietà: solidarietà e diritti sociali; il contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa ▪ Diversità: inclusione, integrazione e coesione sociale ▪ La cittadinanza attiva e i suoi valori
		<p>Competenza 2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le realtà economiche del territorio ▪ Le formazioni sociali e politiche: forme di partecipazione (partiti, sindacati, associazioni e organismi del terzo settore) ▪ Carta costituzionale e tutela del lavoro; tutela della sicurezza sul lavoro
		<p>Competenza 3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole, regolamenti e legalità ▪ Tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro; i fattori di rischio nei contesti di vita e di lavoro; la prevenzione ▪ Educazione stradale: il codice della strada; incidentalità stradale in Italia e nell'UE: cause e correlazione al consumo di alcool e sostanze psicotrope e all'uso del cellulare; danni sociali e ricadute penali. ▪ Diritti delle persone, della salute e della sicurezza; la protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali: norme e regolamenti ▪ La partecipazione attiva: associazionismo e volontariato. ▪ Principio di uguaglianza: diritti inviolabili e doveri inderogabili: il principio di pari opportunità e non discriminazione; contrasto alla violenza contro le donne ▪ L'imprenditorialità femminile ▪ La parità di genere in Italia e nel mondo: diritti fondamentali delle donne ▪ La cultura del rispetto del sé, degli altri e del bene comune: contrasto a ogni forma di violenza (bullismo, discriminazione e vandalismo)
		<p>Competenza 4: <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasto alle dipendenze: droga, alcol, fumo, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo; il doping ▪ I disturbi alimentari; sani stili di vita: alimentazione e sport

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
TERZE/QUARTE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Competenza n. 5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente e crescita economica ▪ Effetti della crescita economica sulla qualità della vita ▪ Lavoro, responsabilità individuale e sviluppo economico ▪ Territorio, sviluppo economico e riflessi sulla comunità locale
		Competenza n. 6: <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Protezione Civile: ruolo e funzioni ▪ Ambiente e cambiamenti climatici: verso la transizione ecologica; le politiche dei vari Stati europei ▪ Situazione economica e società in Italia, nell'UE e nei Paesi extraeuropei, in prospettiva diacronica; politiche economiche e sociali dei vari Stati europei ▪ L'economia circolare; impatto ecologico e consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio
		Competenza n. 7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione (art. 9) ▪ Azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio.
		Competenza n. 8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione finanziaria: forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali; unità di conto, valore di scambio, fondo di valore ▪ Pagamenti, prestiti, investimenti ▪ Le variazioni del valore del denaro nel tempo: variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio; domanda e offerta ▪ Inflazione e tasso di interesse: ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari; possibilità di finanziamento e investimento: opportunità e rischi
		Competenza n. 9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura della legalità: ▪ La criminalità organizzata: i fattori storici e di contesto; la nascita delle mafie ▪ La lotta alle mafie ▪ Effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
TERZE/QUARTE	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Competenza n. 10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L’attendibilità delle fonti: fake news, fatti vs opinioni ▪ Le regole sul copyright e le licenze ▪ Strumenti e modalità di condivisione dei contenuti digitali ▪ Gli Open Data ▪ L’Intelligenza Artificiale ▪ I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’AI
		<p>Competenza n. 11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali: la Netiquette ▪ Servizi digitali in rete e partecipazione attiva alla vita della comunità ▪ Strategie di comunicazione in rete tra diversità culturale e generazionale
		<p>Competenza n. 12: <i>Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza ▪ Modalità di protezione dei dispositivi e dei contenuti ▪ I rischi e le minacce della Rete ▪ Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto ▪ Social media e comunicazione in rete

QUADRO DI SINTESI DELLE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE

Allegato al Curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. 183/2024

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
QUINTE	COSTITUZIONE	<p>Competenza 1: <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Costituzione italiana: nascita e contesto storico di riferimento a livello nazionale, europeo e mondiale; caratteristiche della Costituzione e confronto con altre Carte a livello europeo e mondiale ▪ La Carta dei Diritti dell'ONU ▪ Formazione dell'identità della nazione italiana: cenni storici; il concetto di Patria nella Costituzione; Patria, doveri e responsabilità individuale ▪ Il valore costituzionale del lavoro: diritti e doveri del lavoratore ▪ Il ruolo della scuola nella società: istruzione, formazione e lavoro; il patto di corresponsabilità educativa tra scuola, studentessa/studente e famiglia; il regolamento d'istituto; gli organi collegiali della scuola; ▪ Il concetto di solidarietà: solidarietà e diritti sociali; il contrasto alle disuguaglianze e alla povertà educativa; ▪ Diversità: inclusione, integrazione e coesione sociale ▪ La cittadinanza attiva e i suoi valori: il Service Learning: proposte progettuali per la comunità locale
		<p>Competenza 2: <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le realtà economiche del territorio ▪ Le formazioni sociali e politiche e forme di partecipazione: partiti, sindacati, associazioni e organismi del terzo settore ▪ Carta costituzionale e tutela del lavoro; la tutela della sicurezza sul lavoro ▪ La libertà di opinione ▪ Libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata ▪ La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea ▪ Rapporti Stato ed Autonomie regionali e locali; concetto di autonomia e sussidiarietà nella Costituzione ▪ Il principio di sovranità popolare e concetto di democrazia ▪ I poteri dello Stato e gli Organi dello Stato: funzioni e forme di elezione o formazione ▪ L'UE e le sue Istituzioni: processo di formazione dell'Unione Europea; significato di appartenenza e valori comuni a fondamento; relazioni tra istituzioni nazionali ed europee ▪ Gli Organismi internazionali: ONU e NATO ▪ Origine della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali: il contesto storico-politico

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali ▪ I principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente
		<p>Competenza 3: <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole, regolamenti e legalità: tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro; i fattori di rischio nei contesti di vita e di lavoro; la prevenzione ▪ Educazione stradale: il codice della strada; incidentalità stradale in Italia e nell'UE: cause e correlazione al consumo di alcool e sostanze psicotrope e all'uso del cellulare; danni sociali e ricadute penali. ▪ Diritti delle persone, della salute e della sicurezza; la protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali: norme e regolamenti ▪ La partecipazione attiva: associazionismo e volontariato. ▪ Principio di uguaglianza: diritti inviolabili e doveri inderogabili: il principio di pari opportunità e non discriminazione; contrasto alla violenza contro le donne ▪ L'imprenditorialità femminile ▪ La parità di genere in Italia e nel mondo: diritti fondamentali delle donne ▪ La cultura del rispetto del sé, degli altri e del bene comune: contrasto a ogni forma di violenza (bullismo, discriminazione e vandalismo)
		<p>Competenza 4: <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasto alle dipendenze: droga, alcool, fumo, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo ▪ I disturbi alimentari ▪ Sani stili di vita: alimentazione e sport ▪ Il doping

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
QUINTE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Competenza n. 5: <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente e crescita economica ▪ Effetti della crescita economica sulla qualità della vita ▪ Lavoro, responsabilità individuale e sviluppo economico ▪ Territorio, sviluppo economico e riflessi sulla comunità locale e nazionale
		Competenza n. 6: <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Protezione Civile: ruolo e funzioni ▪ Ambiente e cambiamenti climatici: verso la transizione ecologica; le politiche dei vari Stati europei ▪ Situazione economica e società in Italia, nell'UE e nei Paesi extraeuropei, in prospettiva diacronica; politiche economiche e sociali dei vari Stati europei ▪ L'economia circolare; impatto ecologico e consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio
		Competenza n. 7: <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione (art. 9) ▪ Azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari del territorio.
		Competenza n. 8: <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione finanziaria: forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali; unità di conto, valore di scambio, fondo di valore ▪ Pagamenti, prestiti, investimenti ▪ Le variazioni del valore del denaro nel tempo: variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio; domanda e offerta ▪ Inflazione e tasso di interesse: ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari; possibilità di finanziamento e investimento: opportunità e rischi
		Competenza n. 9: <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cultura della legalità: ▪ La criminalità organizzata: i fattori storici e di contesto; la nascita delle mafie ▪ La lotta alle mafie ▪ Effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone

Classi	Nucleo	Competenza	Tematiche afferenti alle 12 competenze
QUINTE	CITTADINANZA DIGITALE	Competenza n. 10: <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attendibilità delle fonti: fake news, fatti vs opinioni ▪ Le regole sul copyright e le licenze ▪ Strumenti e modalità di condivisione dei contenuti digitali ▪ Gli Open Data ▪ L'Intelligenza Artificiale ▪ I principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'AI
		Competenza n. 11: <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di comportamento e regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali: la Netiquette ▪ Servizi digitali in rete e partecipazione attiva alla vita della comunità ▪ Strategie di comunicazione in rete tra diversità culturale e generazionale
		Competenza n. 12: <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misure di sicurezza, di protezione e di tutela della riservatezza ▪ Modalità di protezione dei dispositivi e dei contenuti ▪ I rischi e le minacce della Rete ▪ Bullismo e cyberbullismo: prevenzione e contrasto ▪ Social media e comunicazione in rete