RUBRICA DI VALUTAZIONE	EDUCAZIONE CIVICA				
Dimensioni – Livelli	**INIZIALE (5)**	**BASE (6)**	**INTERMEDIO (7/8)**	**AVANZATO (9/10)**	
Partecipazione	L'alunno non partecipa spontaneamente alle attività. La partecipazione deve essere continuamente sollecitata	L'alunno partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per seguire le indicazioni e i modelli operativi forniti	L'alunno partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni e i modelli forniti	L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in modo personale e creativo	
Capacità di lavorare in coppia/piccolo gruppo	L'alunno rifiuta il lavoro in coppia/piccolo gruppo, non contribuisce, non si assume responsabilità, disturba e intralcia il lavoro dei compagni.	L'alunno coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato. È, a volte, elemento di disturbo e intralcio	L'alunno collabora con i compagni, li ascolta, ma a volte prevarica nella comunicazione e non accetta altri punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati	L'alunno coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	
Uso del tempo e delle informazioni ricevute (per la realizzazione del compito)	L'alunno è incapace di terminare il lavoro assegnato nel tempo previsto perché non utilizza le informazioni ricevute	L'alunno necessita di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato	L'alunno è in grado di terminare in modo autonomo il lavoro nel tempo assegnato	L'alunno usa in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute	
Qualità del prodotto realizzato (schede, relazioni, questionari…)	L'alunno non svolge il compito assegnato o la realizzazione è totalmente inappropriata	La qualità del prodotto realizzato necessita di miglioramenti	La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate esaurientemente	Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali.	
Correttezza dei contenuti negli elaborati prodotti	Gli elaborati prodotti non sono corretti e/o sono totalmente incongruenti – incomprensibili	Negli elaborati prodotti sono presenti diversi errori e/o inesattezze nelle informazioni riportate. Le idee individuabili non sono adeguatamente sviluppate	Negli elaborati si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate. Le idee contenute sono generalmente chiare.	Negli elaborati prodotti tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale	
				Totale punteggio **Valutazione su base 10**	

ISTITUTO TECNICO STATALE

Commerciale Amministrativo e per il Turismo

"DIONIGI PANEDDA"- OLBIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica, come declinate nelle Unità di Apprendimento contenute nella Progettazione annuale del Consiglio di Classe e affrontate nel corso dell'anno scolastico, durante le attività didattiche dedicate all'educazione civica.

I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi di valutazione, quali rubriche e griglie di osservazione (check list), finalizzati ad accertare il conseguimento delle conoscenze, delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curricolo di educazione civica.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si terranno in considerazione le seguenti dimensioni:

1) Partecipazione costruttiva alle attività formative proposte, nelle quali lo studente ha la possibilità di dimostrare senso del dovere e di responsabilità civica
2) Capacità di lavorare in coppia/piccolo gruppo, nell'ottica della collaborazione, della condivisione delle informazioni, dell'inclusione, del rispetto delle diversità e del punto di vista altrui
3) Rispetto dei tempi di consegna e corretto utilizzo delle informazioni necessarie per la realizzazione di compiti di realtà significativi per la collettività
4) Qualità del prodotto realizzato (schede, relazioni, questionari, elaborati multimediali), dal quale emerga curiosità, interesse e spirito critico per i contenuti trattati nell'ambito dei tre nuclei tematici fondanti l'insegnamento dell'educazione civica, nonché la competenza digitale nella produzione degli elaborati
5) Correttezza dei contenuti trattati negli elaborati prodotti, in termini di accuratezza, rielaborazione personale e argomentazione